

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Ильясова Екатерина Елизаровна

Аспирант, Южный федеральный университет

eetuk@mail.ru

SCIENTIFIC AND THEORETICAL APPROACHES TO DESIGNING A MODEL OF CHILDREN'S SOCIALIZATION IN A KINDERGARTEN

E. Ilyasova

Summary: The article is devoted to the study of scientific and theoretical approaches to designing a pedagogical model of preschool children's socialization in a kindergarten. The relevance of the study is due to the need to revise traditional pedagogical socialization programs in connection with digital and social changes in society. The novelty of the work lies in the integrative approach that combines sociological, psychological, pedagogical, cultural, activity-based, and personality-oriented theories to create a comprehensive model of socialization. The paper describes the main concepts of preschoolers' socialization, examines the structural components of pedagogical models and the conditions for their implementation in the practice of preschool institutions. Particular attention is paid to the influence of game and situational methods on the development of communication skills, self-awareness, and the emotional sphere of preschoolers. The purpose of the study is to identify the most effective elements of the pedagogical model of socialization and formulate practical recommendations for its design. Comparative analysis, generalization of scientific sources and pedagogical monitoring are used. The article will be useful for specialists in the field of preschool pedagogy, psychologists, methodologists, and teachers of pedagogical disciplines.

Keywords: socialization of preschoolers, pedagogical model, preschool education, play activities, social norms, self-awareness, personal development, pedagogical conditions, communication skills, emotional sphere.

Аннотация: Статья посвящена изучению научно-теоретических подходов к проектированию педагогической модели социализации детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Актуальность исследования обусловлена необходимостью пересмотра традиционных педагогических программ социализации в связи с цифровыми и социальными изменениями общества. Новизна работы заключается в интегративном подходе, объединяющем социологические, психолого-педагогические, культурно-деятельностные и личностно-ориентированные теории для создания комплексной модели социализации. В работе описаны основные концепции социализации дошкольников, исследованы структурные компоненты педагогических моделей и условия их реализации в практике дошкольных учреждений. Особое внимание уделено влиянию игровых и ситуационных методов на развитие коммуникативных навыков, самосознания и эмоциональной сферы дошкольников. Цель исследования — выявить наиболее эффективные элементы педагогической модели социализации и сформулировать практические рекомендации по её проектированию. Использованы сравнительный анализ, обобщение научных источников и педагогический мониторинг. Статья будет полезна для специалистов в области дошкольной педагогики, психологов, методистов и преподавателей педагогических дисциплин.

Ключевые слова: социализация дошкольников, педагогическая модель, дошкольное образование, игровая деятельность, социальные нормы, самосознание, личностное развитие, педагогические условия, коммуникативные навыки, эмоциональная сфера.

Введение

Актуальность исследования процессов социализации дошкольников определяется ключевой ролью раннего детства в формировании личности. Такие факторы современной социокультурной среды, как: трансформация системы ценностей и моделей поведения, культ потребления, глубокое социальное неравенство, постоянный риск потери работы и др., оказывают негативное влияние на межличностные отношения в семье, в которой живет и воспитывается ребенок и где у него формируются первичные механизмы социализации. Детский сад, являясь первым институтом вне семьи, оказывает влияние на приобщение ребёнка к нормам и ценностям общества. Процесс социализации детей

дошкольного возраста – это усвоение и приобретение базовых навыков взаимодействия между членами общества. Социализация необходима, в первую очередь для того, чтобы подготовить маленького человека к жизни в группе людей, с которой он столкнется уже очень скоро, когда пойдет в школу.

Современное общество, претерпевающее цифровую трансформацию и сложные социальные изменения, выдвигает новые требования к содержанию и методам социализации детей. В этих условиях назрела необходимость научно обоснованных подходов к проектированию эффективной модели социализации дошкольников, которая обеспечила бы создание оптимальных условий для их социального развития.

Цель данной статьи – проанализировать научно-теоретические подходы к конструированию модели социализации детей в условиях детского сада.

В соответствии с этой целью определены следующие задачи:

1. раскрыть основные концепции и теоретические основы социализации в дошкольном возрасте;
2. выявить ключевые компоненты и условия модели социализации, описанные в литературе;
3. обобщить опыт разработки и внедрения подобных моделей в практике дошкольного образования.

Реализация поставленных задач позволит сформулировать рекомендации по проектированию эффективной педагогической модели социализации дошкольников.

Материалы и методы

В статье использованы научные материалы, отражающие различные взгляды на социализацию детей дошкольного возраста. Г.М. Андреева исследовала начальные этапы формирования социальных ролей и норм поведения у детей дошкольного возраста [1]. Л.С. Выготский обосновал влияние совместной деятельности и общения на психическое развитие ребёнка [3]. Л.И. Божович раскрыла механизмы формирования мотивов и самосознания у дошкольников [2]. А.В. Мудрик рассмотрел влияние стихийных межличностных процессов на социализацию ребёнка [6]. В.Н. Ермоленко и соавторы предложили и апробировали педагогическую модель, опирающуюся на социальное взаимодействие воспитателя и детей [4]. Р.Ф. Низаева представила модель психолого-педагогического сопровождения социализации и подтвердила её эффективность экспериментальным путём [7]. А.В. Романова раскрыла критерии оценки сформированности социальных навыков через проектную деятельность [8]. С.Ю. Мещерякова изучила индивидуальные траектории социализации младенцев и дошкольников с позиций теории общения М.И. Лисиной [5]. Е.А. Утюмова определила значение деятельностного компонента в формировании у детей алгоритмических навыков поведения [9]. Дополнительно изучены труды классиков социологии (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс), заложившие основу понимания социализации через усвоение социальных ролей. В ходе написания статьи применялись сравнительный метод, систематизация и обобщение научных источников, теоретический анализ, а также педагогическое наблюдение.

Результаты

В научной литературе социализация личности определяется как совокупность процессов, благодаря которым ребёнок усваивает и воспроизводит систему знаний, норм и ценностей, необходимую для функци-

онирования в обществе [4]. Первичными институтами социализации являются семья и дошкольное образовательное учреждение. Если семья закладывает базис ценностей и поведенческих образцов, то детский сад призван целенаправленно расширять социальный опыт ребёнка и готовить его к жизни в коллективе. Классические исследования (Г.М. Андреева, И.С. Кон и др.) подчёркивают, что успешная социализация в детстве проявляется в развитии самостоятельности, ответственности, способности соблюдать правила и взаимодействовать со сверстниками.

Так, Г.М. Андреева отмечает, что уже в дошкольном возрасте ребёнок начинает осваивать социальные роли, а его поведение регулируется усвоенными нормами [1]. Л.С. Выготский подчёркивал ведущую роль совместной деятельности и общения в психическом развитии детей: в игре и взаимодействии со взрослыми ребёнок приобщается к социокультурному опыту [3]. Таким образом, психологические теории развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович) закладывают основу для понимания того, что и как должен усвоить ребёнок в ранние годы для успешной интеграции в общество.

Научно-теоретические подходы к моделированию социализации. Существует ряд подходов к проектированию модели социализации детей дошкольного возраста, отражающих разные акценты в понимании этого процесса. Социологический подход исходит из идей классиков (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.), рассматривающих социализацию как механизм поддержания стабильности общества через усвоение индивидом социальных ролей и ценностей. В этом подходе модель социализации фокусируется на формировании у детей представлений о социальных нормах, обязанностях и на развитие навыков коллективного взаимодействия. Психолого-педагогический подход делает упор на личностном развитии ребёнка, его эмоциональной сфере и мотивации. Л.И. Божович выделяла формирование самосознания и мотивов поведения как центральный результат дошкольной социализации [2]. Согласно этому подходу, модель социализации должна включать условия для развития у детей положительной самооценки, эмпатии, произвольности поведения.

Исследования показывают, что самооценка дошкольника выступает регулятором его поведения и влияет на адаптацию в группе. В.А. Столин и др. отмечали, что адекватная самооценка – центральное новообразование личности дошкольника, от которого во многом зависит успешность социальной адаптации [4]. Поэтому педагогические программы социализации часто включают игровые ситуации, позволяющие ребёнку получить опыт успеха, преодоления трудностей и принятия себя.

Культурно-деятельностный подход опирается на

труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, подчеркивающие значение деятельности и общения в развитии личности ребенка. Согласно этому подходу, проектируя модель социализации, необходимо создавать в детском саду насыщенную социокультурную среду, вовлекать детей в разнообразные виды совместной деятельности (игровой, трудовой, творческой), в которых они усваивают социальные нормы в действии [7].

В модели, построенной на деятельностной основе, важнейшими компонентами выступают сюжетно-ролевые игры, совместные творческие задания, ситуационные упражнения на сотрудничество. Именно в игре и продуктивной деятельности дети учатся координировать свои действия, учитывать позиции других, разделять общие правила – тем самым происходит стихийное и направляемое воспитателем приобщение к социальным отношениям.

Личностно-ориентированный подход акцентирует уникальность каждого ребенка и необходимость индивидуальных траекторий социализации. В русле этого подхода (работы М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой и др.) модель предполагает уважение к личности дошкольника, поддержку его инициативы и самостоятельности в общении [5].

Педагогическое взаимодействие строится на основе эмоционального принятия, диалога на равных, создания ситуаций выбора для ребёнка. Такой подход особенно актуален в условиях диверсификации современного детства, когда у детей разный социальный опыт и уровень подготовки к взаимодействию. Индивидуализация в рамках общей программы социализации повышает её эффективность, позволяя каждому ребенку раскрыть свой потенциал в коллективе.

Анализ научно-методической литературы позволяет выделить ключевые структурные компоненты модели социализации детей в детском саду. Во-первых, целевой компонент определяет цели и задачи социализации. В исследованиях цель формулируется как развитие социально значимых качеств личности ребёнка – самостоятельности, инициативности, ответственности, уважения к другим [7]. Задачи конкретизируют эту цель через формирование навыков общения, сотрудничества, норм поведения и ценностных ориентиров у дошкольников.

Во-вторых, содержательно-деятельностный компонент включает основные направления работы: приобщение к нормам поведения (культура общения, правила в группе), развитие эмоциональной сферы (эмпатия, умение выражать и распознавать эмоции), формирование гендерных и ролевых представлений, воспитание толерантности и т.п. Средством реализации содержания выступают различные виды деятельности: сюжетно-ро-

левые и дидактические игры, чтение литературы и обсуждение моральных ситуаций, совместный труд, творческие занятия [9].

В-третьих, организационно-педагогические условия модели предусматривают развивающую предметно-пространственную среду и стиль педагогического руководства. В группе детского сада создаётся атмосфера сотрудничества, поддержки, эмоциональной безопасности, поощряется самостоятельность детей в решении посильных социальных задач [5]. Воспитатель выступает не только носителем требований, но и партнером по деятельности, тонко направляющим детское общение.

В-четвертых, критериально-оценочный компонент предполагает наличие индикаторов успешной социализации и методов диагностики. К показателям относятся уровень коммуникативных умений ребенка, степень принятия им социальных норм, характер отношений со сверстниками, наличие лидерских качеств или, напротив, признаков социальной дезадаптации. Диагностика может осуществляться через наблюдения, специальные методики (сюжетные картинки, социально-психологические игры) и позволяет оценить эффективность реализуемой модели. Опыт разработки моделей социализации [8].

В педагогической практике предпринимаются попытки реализации теоретических подходов в виде конкретных моделей. Так, Ермоленко и соавт. предложили педагогическую модель социализации дошкольников, включающую центральные фигуры воспитателя и ребенка, которые взаимодействуют на основе определенных социальных правил и ценностей [4]. В рамках этой модели был разработан комплекс методических средств: специальные педагогические кейсы, игровые упражнения и сюжеты, направленные на развитие навыков общения и совместной деятельности у детей. Практическая апробация модели в детском саду показала ее эффективность: по сравнительным данным мониторинга, у большинства детей, прошедших через такие программы, отмечался высокий или выше среднего уровень социализированности по ряду критериев. В частности, по методикам оценки моральных качеств и коммуникативных умений за период внедрения модели показатели улучшились на 13–23%. Авторы делают вывод, что целенаправленная педагогическая работа по социализации в условиях детского сада существенно повышает готовность детей к школьному обучению и жизни в коллективе.

Другой пример – исследование Низаевой, где была обоснована модель психолого-педагогического сопровождения социализации дошкольников [7]. В рамках эксперимента, включавшего диагностику и развитие социальных навыков, установлено статистически значимое различие между контрольной и экспериментальной группами: у детей, с которыми проводились целенаправ-

ленные занятия по развитию социально-эмоциональной сферы, отмечена позитивная динамика (снижение доли детей с низким уровнем общения на 30% при $p \leq 0,01$).

Эти примеры подтверждают, что научно разработанные модели могут успешно применяться на практике, однако требуют создания определенных условий и методического обеспечения.

Обсуждение

Рассмотренные теоретические подходы свидетельствуют о комплексности процесса социализации дошкольников. Социологическая перспектива подчёркивает внешнюю сторону – усвоение ребёнком социальных ролей и норм, необходимых для интеграции в общество. В этом аспекте детский сад выступает как микромодель общества, где под руководством педагога дети учатся жить по правилам сообщества. Вместе с тем психологические теории обращают внимание на внутренние изменения личности ребёнка – развитие самосознания, эмпатии, произвольности, без которых невозможна полноценная социализация. Таким образом, эффективная модель социализации должна сочетать влияние на поведенческом уровне (формирование навыков взаимодействия) с поддержкой личностного роста каждого ребёнка.

Личностно-ориентированный подход напоминает, что универсальные программы следует адаптировать под индивидуальные особенности детей. Например, застенчивому ребёнку важны одни условия (поддержка уверенности, постепенное включение в групповые игры), а агрессивно настроенному – другие (коррекция эмоциональной сферы, развитие навыков самоконтроля). Отмечено, что значимым фактором социализации является эмоциональный климат группы и позиция воспитателя. Если взаимодействие строится на доверии и уважении, дети легче принимают нормы и ценности, предложенные взрослым.

Напротив, авторитарный стиль и жесткий контроль могут привести к внешнему соблюдению правил, но не гарантируют внутреннего принятия социальных ценностей. Это согласуется с выводами А.В. Мудрика о том, что социализация происходит не только под влиянием целенаправленного воспитания, но и через стихийное усвоение опыта в межличностных отношениях [6]. Поэтому педагогу важно учитывать неформальные процессы в детском коллективе (позиция лидеров, микрогруппы, конфликты) и мягко направлять их, интегрируя в общую педагогическую задачу. Интересным является влияние культурно-исторических факторов на подходы к социализации. Классические модели XIX–XX вв. делали упор на дисциплину и коллективизм как целях социализации, отражая социальный заказ индустриального общества.

В современных условиях возрастают требования к развитию у детей креативности, самостоятельности мышления, толерантности. Это ведет к пересмотру содержания социализации: помимо усвоения норм, акцент смещается на формирование социальных компетенций – умения сотрудничать, разрешать конфликты, адаптироваться к изменениям. Соответственно, и модели преобразуются: от директивных схем к более гибким, открытым системам, допускающим вариативность путей социализации.

Тем не менее, базовые принципы, выработанные теорией, сохраняют актуальность. Например, идея Л.С. Выготского о ведущей роли игры в социальном развитии конкретизируется сегодня в технологиях игротерапии и в проектах социально-ролевых игр в дошкольных учреждениях. Данные практических экспериментов (Ермоленко и др., Низаева и др.) показали, что целенаправленное создание условий социализации существенно повышает её результаты. Рост показателей коммуникативных навыков и моральных оценок у детей свидетельствует о возможности компенсировать недостатки семейной социализации через детский сад. Однако следует учитывать, что эффективность моделей зависит от их комплексности: изолированные упражнения не дадут эффекта без общей атмосферы принятия, без включения детей в значимую совместную деятельность. Кроме того, необходимо участие родителей: социализация в детском саду будет более успешной, если установки, прививаемые ребёнку, поддерживаются семейным воспитанием.

Наконец, важно отметить научную новизну современных моделей социализации. Они не только систематизируют ранее разрозненные методы воспитания социальных качеств, но и вводят инновационные элементы – например, тренинги эмоционального интеллекта для дошкольников, использование сказкотерапии и театрализованных игр для мягкого освоения норм. Такие нововведения опираются на фундаментальные исследования (например, работы Д.Б. Эльконина об игре или концепцию эмоционального интеллекта) и демонстрируют синтез разных научных подходов. В результате формируется целостная стратегия социализации, включающая когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты развития ребенка.

Заключение

Социализация детей дошкольного возраста – сложный многогранный процесс, требующий научно обоснованного подхода при его организации в условиях детского сада. Проведенный анализ показал, что успешное проектирование модели социализации опирается на интеграцию нескольких теоретических перспектив.

Во-первых, учитывается социокультурный контекст:

ребенок должен усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, что обеспечивает преемственность поколений и адаптацию личности к социальной среде.

Во-вторых, в центре модели находится личность ребенка – со своими возрастными особенностями, потребностью в общении, игре, признании. Баланс между требованием освоить правила и уважением к индивидуальности ребенка – ключевое условие эффективности модели.

Основные выводы заключаются в следующем:

1. Проектирование модели социализации должно базироваться на четко сформулированных целях (формирование социальных компетенций) и охватывать содержательные компоненты, включающие разнообразные виды детской деятельности.
2. Важнейшим условием реализации модели является создание благоприятной педагогической среды: доброжелательный эмоциональный климат, партнерское взаимодействие воспитателя с детьми, стимулирование инициативы и самостоятельности дошкольников.
3. Научно-теоретические подходы (социологический, психологический, деятельностный и др.) дополняют друг друга, поэтому оптимальная модель носит междисциплинарный характер.
4. Эффективность модели необходимо подтверждать

дать диагностически: применение критериев и методов оценки уровня социализированности позволяет корректировать программу и доказывать ее результативность.

Научная и практическая значимость разработки моделей социализации состоит в том, что они служат инструментом целенаправленного влияния на процесс становления личности в дошкольном возрасте. Грамотно спроектированная и внедренная модель повышает готовность детей к школьному обучению, облегчает их вхождение в новый социум, снижает риски дезадаптации. Кроме того, такая модель имеет социальную значимость, способствуя воспитанию поколений, умеющих эффективно взаимодействовать в коллективе, придерживаться общечеловеческих ценностей.

В практическом плане результаты исследований могут быть использованы при разработке программ дошкольного образования, в подготовке воспитателей по вопросам социальной педагогики, а также при корректировке содержания работы детских садов с учетом современных требований общества. Продолжение исследований в данном направлении позволит совершенствовать модели социализации, учитывая новые вызовы – такие как цифровая социализация детей, мультикультурная среда, изменяющиеся семейные структуры – и обеспечивать всестороннее развитие подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Академия, 2014. – 417 с. – Текст: непосредственный.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Академия, 2013. – 243 с. – Текст: непосредственный.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Союз, 2016. – 473 с. – Текст: непосредственный.
4. Ермоленко В.Н. Педагогическая модель социализации дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / В.Н. Ермоленко, Е.В. Королёва, Е.А. Кондратова, Н.И. Колотнева. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 4 (41). – С. 20–23.
5. Мещерякова С.Ю. Психология младенчества с позиции концепции М.И. Лисиной / С.Ю. Мещерякова. – Текст: электронный // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2009. – № 2. – С. 74–89.
6. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: МПСИ, 2011. – 624 с. – Текст: непосредственный.
7. Низаева Р.Ф. Социализация детей дошкольного возраста / Р.Ф. Низаева. – Текст: электронный // Актуальные исследования. – 2020. – № 8 (11). – С. 146–150. – URL: <https://apni.ru/article/621-sotsializatsiya-detej-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.04.2025).
8. Романова А.В. Критериально-уровневое оценивание умений младших школьников решать проблемы поискового характера в проектной деятельности / А.В. Романова. – Текст: электронный // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 7 (30). – С. 115–132.
9. Утюмова Е.А. Содержательно-деятельностный компонент методики формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста / Е.А. Утюмова. – Текст: электронный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 23–31.

© Илясова Екатерина Елизаровна (eemuk@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»