

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И.А. ИЛЬИНА И ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

PEDAGOGICAL IDEAS BY I.A. ILYIN AND THEIR DEMAND IN MODERN EDUCATION

D. Bagretsov

Summary: In the modern world, education is undergoing profound transformations, striving to respond to the challenges of the time and the needs of society. In this context, special attention is drawn to the ideas of outstanding teachers of the past, among whom the legacy of I. A. Ilyin occupies a prominent place. His pedagogical concepts, based on the ideas of freedom, personal growth and education of spiritual values, are gaining new relevance today. Project and problem-oriented activities, interactive forms of work aimed at socialization and self-realization of the individual, all this corresponds with the main ideas of I.A. Ilyin about raising an independent, active and responsible person. I.A. Ilyin paid great attention to the issues of personality formation, believing that education should be aimed at the comprehensive development of a person. All this makes I.A. Ilyin's ideas relevant and in demand in modern education.

Keywords: pedagogy, education, personal growth, spiritual development.

Багрецов Дмитрий Николаевич,

кандидат филологических наук, доцент, Уральский
юридический институт МВД России
i@dbagretsov.ru

Аннотация: В современном мире образование претерпевает глубокие трансформации, стремясь отвечать на вызовы времени и нужды общества. В этом контексте особое внимание привлекают идеи выдающихся педагогов прошлого, среди которых заметное место занимает наследие Ивана Александровича Ильина. Его педагогические концепции, основанные на идеях свободы, личностного роста и воспитания духовных ценностей, сегодня обретают новую актуальность. Проектная и проблемно-ориентированная деятельность, интерактивные формы работы, направленные на социализацию и самореализацию личности, все это корреспондирует с основными идеями И.А. Ильина о воспитании независимой, активной и ответственной личности. И.А. Ильин уделял большое внимание вопросам формирования личности, считая, что образование должно быть направлено на всестороннее развитие человека. Все это делает идеи И.А.Ильина актуальными и востребованными в современном образовании.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, личностный рост, духовное развитие.

Актуализация идей И.А. Ильина в современном образовательном пространстве открывает перед педагогами и учеными новые горизонты для исследований и экспериментов. Внедрение его принципов в образовательную практику может способствовать формированию не только интеллектуально развитых, но и морально стойких личностей, способных к самореализации и внесению вклада в социальное развитие. Таким образом, изучение и применение педагогических идей Ильина представляется крайне востребованным в рамках стремления к обновлению и гуманизации современного образовательного процесса.

Введение: История развития педагогических идей Ильина

Иван Александрович Ильин, выдающийся русский философ, богослов и публицист, оставил заметный след в развитии педагогической мысли, актуальные идеи которого продолжают вызывать интерес в современном образовательном сообществе. Его вклад в педагогику опирается на глубокое осмысление влияния духовных, нравственных и культурных аспектов на развитие личности, что делает его теории особенно востребованными в контексте глобальных социальных и культурных трансформаций.

И.А. Ильин много внимания уделял подрастающему поколению. Сотрудничал с Национально-трудовым сою-

зом нового поколения (НТСНП) - молодежной организацией, созданной в 1930 герцогом С.Н. Лейхтенбергским и возглавляемой проф. М.А. Георгиевским. В издательстве этой организации «За свободу» вышли в свет его брошюры «Три речи о России» (1934), «Творческая идея нашего будущего» (1937) и «Основы борьбы за национальную Россию» (1938). В кругах НТСНП был весьма популярен журнал «Русский колокол».

И.А. Ильин уделял особое внимание ценности личности в образовательном процессе, подчёркивая необходимость развития индивидуальных способностей каждого человека. Он видел главную задачу образования в формировании свободной, морально и духовно развитой личности, способной к самостоятельному познанию мира и самосовершенствованию. Существенную роль в своих работах он отводил пониманию истории и культуры, считая, что глубокое знание этих аспектов позволяет личности формировать устойчивую систему ценностей.

Идеи И.А. Ильина о воспитании гражданственности и ответственности, развитии инициативы и самодисциплины аккумулируют в себе многовековой опыт российской и мировой педагогической мысли, одновременно оставаясь инновационными и прогрессивными. Он предлагал воспитывать в человеке стремление к истине, культурологическую компетентность и способность к критическому анализу, что как никогда актуально се-

годня, в условиях информационного общества. Педагогика И.А. Ильина неотделима от проблем этики. Именно проблемам нравственной философии посвящены его работы «О любезности. Социально-психологический трактат» (1912), «Основные нравственные противоречия войны» (1914), «Духовный смысл войны» (1915) и особенно знаменитая книга «О сопротивлении злу силою» (1925), вызвавшая полемику как в России, так и за рубежом. На двудеиный вопрос: «Может ли человек, стремящийся к нравственному совершенству, сопротивляться злу силою и мечом? Может ли человек, верующий в Бога, приемлющий Его мироздание и свое место в мире, не сопротивляться злу мечом и силою?» И.А. Ильин ответил так: «...физическое пресечение и понуждение могут быть прямой религиозной и патриотической обязанностью человека; и тогда он не вправе от них уклониться».

С течением времени теории И.А. Ильина оказывали влияние на различные образовательные практики, особенно на формирование подходов к высшему образованию в России. Однако интерес к ним не ограничивается рамками одной страны. В современном мире, где образовательная среда становится всё более мультикультурной и динамичной, идеи И.А. Ильина о ценности культурного и духовного развития, уважении к индивидуальности и формировании гражданской ответственности находят отклик в сердцах педагогов и теоретиков образования по всему миру.

Таким образом, педагогические идеи И.А. Ильина, сформированные на стыке XIX и XX веков, продолжают быть актуальными и востребованными, предлагая творческий подход к решению современных образовательных задач и подчёркивая ключевую роль воспитания всесторонне развитой личности как главной цели образования.

Основные принципы педагогических идей Ильина

Иван Александрович Ильин (1883-1954) был одним из ведущих русских философов и публицистов, чьи работы оказывают заметное влияние на современную педагогику. Его педагогическая концепция уходит корнями в христианскую антропологию, согласно которой, воспитание должно способствовать всестороннему развитию личности, включающему как физическое, так и духовное совершенствование. Ильин убеждён, что основа образования и воспитания заключается не столько в передаче знаний, сколько в формировании нравственных ценностей и идеалов.

Основные принципы его педагогических идей включают:

1. Личностно-ориентированный подход.

И.А. Ильин подчёркивает необходимость сосредоточения образовательного процесса на индивидуальном развитии личности учащегося. Он выступает против механического запоминания

информации, предлагая вместо этого развитие критического мышления и способности к самостоятельным выводам.

2. Нравственное воспитание. Для И.А. Ильина важным аспектом образования является воспитание нравственных качеств личности. Он утверждает, что школа должна формировать у учащихся чувство ответственности, долга, уважения к труду и людям, основываясь на христианских моральных ценностях.

3. Гармоничное развитие. В рамках педагогической концепции Ильина особое внимание уделяется гармоничному развитию личности, что подразумевает равномерное воспитание физических, умственных и духовных способностей каждого учащегося.

4. Роль учителя как наставника. Учителя в концепции И.А. Ильина выступают не просто как передатчики знаний, но как наставники, способные проявить и развить личные качества учеников, поддержать и направить их на путь поиска собственного жизненного пути.

5. Свобода и самодисциплина. И.А. Ильин акцентирует на значении свободы выбора для личностного роста учеников. Однако, эта свобода неразделима от самодисциплины и самоконтроля, как основ для духовного развития.

6. Культура как фактор образования. Важным элементом воспитания для И.А. Ильина является знакомство с культурой, историей, литературой. Он утверждал, что через понимание культурного наследия раскрывается смысл жизни и формируется мировоззрение личности.

Основанные на уважении к индивидуальности, нравственности и всестороннему развитию, педагогические идеи И.А. Ильина находят широкое применение в современных образовательных системах, подтверждая их необходимость и востребованность в воспитании подрастающего поколения.

Применение и востребованность педагогических идей И.А. Ильина в современном образовании

В современном образовании педагогические идеи Ивана Ильина обретают новую актуальность и востребованность, находя отклик у педагогов и методистов, стремящихся реализовать глубокий гуманистический потенциал в процессе обучения и воспитания. Ильин, выступая за воспитание свободной личности, подчеркивал значимость активного участия учащихся в образовательном процессе, что находит отражение в современных подходах, таких как проектное обучение, где ученик является исследователем и создателем знаний.

Особенностью педагогики И.А. Ильина является ак-

цент на нравственные аспекты образования [1,2,4,7,8], которые сегодня особенно актуальны в контексте формирования общекультурной компетентности и социальной ответственности учащихся. Идеи И.А. Ильина о необходимости прививать у учащихся уважение к культурному наследию, любовь к родине и чувство собственного достоинства находят свое место в разработке и реализации программ гражданского воспитания и патриотического образования [3,6].

Важным аспектом идей И.А. Ильина является стремление к гармоничному развитию личности, что совпадает с современными стремлениями интеграции образовательных процессов. Интеграция предметных и метапредметных результатов обучения, формирование учебных программ, ориентированных на развитие критического мышления, эмоционального интеллекта и творческих способностей учащихся, отражают принципы, заложенные в педагогическом наследии И.А. Ильина.

Применение идей И.А. Ильина в современной образовательной практике предполагает также использование инновационных методов и технологий обучения, которые способствуют формированию активной позиции учащегося в процессе познания.

Таким образом, педагогические идеи И.А. Ильина об истинной свободе, ответственности и гармонии личности, воплощенные в педагогическую практику, способствуют воспитанию всесторонне развитой, гуманистически ориентированной молодежи, готовой к жизни и творчеству в современном мире. В условиях обновления содержания и методов обучения они приобретают особую значимость, обогащая современное образование глубинными ценностными ориентирами и развивая его гуманистический потенциал.

Критика и преимущества педагогических идей И.А. Ильина

Критика идей И.А. Ильина связана по преимуществу с его политической позицией. Будучи последовательным противником как большевизма, так и западной демократии, он неоднократно высказывался в пользу самых одиозных тоталитарных режимов довоенной Европы, в частности Гитлера и Муссолини. Упрекают его и за сотрудничество с РОВС (Русский общевойсковой союз, белогвардейская эмигрантская организация, созданная генералом П.Н. Врангелем). Однако при этом И.А. Ильин оставался последовательным патриотом России. После войны в 1951 году он писал:

«Мы видели левый тоталитаризм и правый тоталитаризм; мы испытали на себе оба режима вплоть до арестов, допросов, угроз, запретов; и даже более того. Мы имели возможность изучить оба режима до дна и отно-

симся с нескрываемым нравственным и политическим отвращением к обоим» [9]. В любом случае, политические заблуждения философа не могут проецироваться на его педагогические идеи.

Своеобразие и цельность педагогических идей Ивана Ильина привлекает педагогов и философов образования уже более века. И.А. Ильин, несомненно, оставил глубокий след в развитии образовательных систем, однако его идеи неизбежно подверглись критике и анализу.

Одним из аспектов, подвергающихся критике, стала его позиция по поводу авторитета учителя и дисциплины. И.А. Ильин уделял большое значение строгой дисциплине и авторитету учителя, считая их необходимыми компонентами эффективного образования. В контексте современного образования, где большое внимание уделяется уважению личности учащегося и развитию его самостоятельности, такие взгляды могут показаться устаревшими и слишком консервативными, особенно на фоне неприятия ученого к демократии и неоднократным восхвалениям сильной власти (сегодня это во многом граничит с тоталитаризмом) [5,9].

Тем не менее, идеи И.А. Ильина о комплексном развитии личности – как интеллектуальном, так и духовном – обретают все большее значение в образовательных трендах XXI века. Вообще многие исследователи отмечали универсальное мышление И.А. Ильина: правовые, экономические, политические, философские, культурологические проблемы России здесь решались в живом сопряжении друг с другом. Все сходились во мнении, что И.А. Ильин «был настолько цельным мыслителем, что к нему нельзя было остаться равнодушным: его или яростно отвергали (порою замалчивая), или восторженно принимали целиком» [3,4,5]. Особое внимание к формированию моральных ценностей и нравственного облика, настаивание на важности эстетического воспитания и развития чувства прекрасного в учащихся весьма актуальны на фоне кризиса духовных ориентиров в современном мире [1,5].

Преимуществом педагогических идей И.А. Ильина, несомненно, является их полноценный гуманистический характер. Внимание к личности учащегося, стремление развить в нем ответственность и самосознание помогают формировать полноценных членов общества, способных к критическому мышлению и самостоятельным суждениям [1,2,4]. Таким образом, несмотря на некоторую критику, суть идей И.А. Ильина остается востребованной.

В современных условиях, когда образование всё чаще рассматривается как инструмент развития универсальных навыков и компетенций, идеи Ильина о значимости образовательного процесса для формирования гармоничной личности звучат вновь актуально. Несмотря на некоторую консервативность и высокие требования к

дисциплине, его подходы могут быть интерпретированы в рамках современного образовательного процесса, обогащая его новым содержанием и методами.

Заключение: Перспективы развития педагогических идей И.А. Ильина в современном образовании

Современное образование, постоянно сталкиваясь с вызовами и необходимостью интеграции новых технологий, все чаще обращается к классическим педагогическим идеям, которые сохраняют свою актуальность и в наше время. Идеи И.А. Ильина, с его акцентом на гармоничное развитие личности, культуру самообразования и значимость воспитания воли, представляют собой неиссякаемый источник вдохновения для современных педагогов и методистов. Эти идеи уже нашли отражение в ряде современных образовательных проектов и концепций, доказав свою эффективность и значимость.

Возможности для дальнейшего внедрения педагогических принципов И.А. Ильина в современное образование кажутся поистине безграничными. Активное использование цифровых технологий в обучении, развитие проектного и исследовательского подходов, а также фокус на индивидуальные образовательные маршруты требуют глубокого понимания индивидуальности ученика, его внутреннего мира и потребностей, что напрямую коррелирует с идеалами И.А. Ильина.

Одно из перспективных направлений – развитие нравственного воспитания и формирования характера, что особенно актуально в условиях кризиса социальных связей и утраты традиционных ценностей. Ильинские принципы могут стать основой для создания новых образовательных программ, направленных на воспитание ответственности, уважения к другим и развитие самостоятельности.

Важно также упомянуть потенциал идей И.А. Ильина в контексте инклюзивного образования. Можно сказать, что эта популярная и актуальная современная концепция была пророчески угадана философом и, по сути, предвосхищена в его работах. Уважение к индивидуальности каждого человека, вне зависимости от его физических или интеллектуальных возможностей, уже легло в основу многих современных образовательных подходов. Дальнейшее развитие этих принципов поможет создать образовательную среду, действительно доступную для всех. Однако даже воспитание такой совершенной личности не было для И.А. Ильина самоцелью: цель воспитания он мыслил вне личности, на уровне «души народа», то есть национальных ценностей. И.А. Ильин считал необходимым найти на уровне национальной аксиологии разумное сочетание монархических и республиканских предпочтений с аристократическим, ведущим слоем «национальной диктатуры». В связи с этим в его творчестве значительное место занимает рассмотрение вопросов истинного патриотизма и национализма, который он определил как любовь к духу своего народа. Еще в 1914-15 он прочитал свою знаменитую лекцию «Об истинном патриотизме», основные идеи которой позднее вошли в книгу «Путь духовного обновления» (1937). «Все, что я уже написал и еще пишу, и еще напишу, — все посвящено возрождению России, ее обновлению и ее расцвету», — писал Ильин в 1950 году.

Таким образом, идеи И.А. Ильина не просто сохраняют свою значимость, но и предоставляют богатый ресурс для дальнейшего развития современного образования. Их внедрение и адаптация к современным реалиям способны значительно обогатить образовательный процесс, сделать его более гуманным и эффективным. Перед образовательным сообществом стоит задача не только сохранить, но и приумножить наследие И.А. Ильина, адаптируя его к новым вызовам и возможностям.

ЛИТЕРАТУРА

1. И.А. Ильин: pro et contra : Личность и творчество Ивана Ильина в воспоминаниях, документах и оценках русских мыслителей и исследователей : Антология / Сост., вступ. статья, примеч. И.И. Евлампиева. — СПб.: РХГИ, 2004. — С. 826-827.
2. Ильин, И.А. Собр. соч. В 10 т. Т. 2. Кн. 2. / Сост. и коммент. Ю.Т. Лисицы; худож. Л.Ф. Шканов. — М.: Русская книга, 1993. — С. 379.
3. Герцык Е.К. Воспоминания <фрагмент> // И.А. Ильин: pro et contra. Личность и творчество Ивана Ильина в воспоминаниях, документах и оценках русских мыслителей и исследователей. Антология. — С. 68.
4. Ильин И.А. Собр. соч. В 10 т. Т. 1. / Сост., вступ. ст. и коммент. Ю.Т. Лисицы. — М.: Русская книга, 1993. — С. 142.
5. Томсинов В.А. Правовая мысль русской послереволюционной эмиграции. Статья 5-я. Иван Александрович Ильин: судьба и творчество // Законодательство. — 2002. — № 11. — С. 85.
6. Киселев А.Ф. Иван Ильин и его поющее сердце. — М.: Университетская книга, Логос, 2006. — С. 78.
7. Гулыга А.В. Путь к очевидности (Ильин). // Гулыга А. В. Русская идея и ее творцы. — М.: Соратник, 1995. — С. 235.
8. Лисица Ю.Т. Иван Александрович Ильин. Историко-биографический очерк // Ильин И.А. Собр. соч. В 10 т. Т. 1... С. 27.
9. Синеокая Ю.В. Между фашизмом и большевизмом. Как и почему Дугин возглавил центр имени Ивана Ильина в РГГУ // The Insider, 23 May. — 2024.

© Багрецов Дмитрий Николаевич (i@dbagretsov.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»