

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION PROFESSIONAL QUALITIES OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

V. Yakimov

Summary: The article deals with the peculiarities of pedagogical conditions for the formation of professional qualities of future teachers of physical education. As the main tasks of the study is to analyze modern methods for the formation of qualities of physical education teacher, to study the factors affecting the success of teacher training and to develop recommendations for implementation in educational institutions. Effective methods used for effective formation of teachers' professional qualities are defined. The author notes that the formation of professional qualities of future teachers of physical education depends on many factors, including the quality of the educational program, professionalism of teachers, availability of modern methodological materials and technologies. It is concluded that the successful formation of professional qualities is possible under the condition of integration of modern technologies and interdisciplinary approach of training into the adaptive educational environment, which allows creating conditions for improving the competencies of future teachers.

Keywords: professional qualities, physical education teacher, educational process, pedagogical conditions.

Якимов Василий Александрович

Аспирант, Мелитопольский государственный университет, (г. Мелитополь)
Yakimov1992Vasiliy@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности педагогических условий формирования профессиональных качеств будущих учителей физической культуры. В качестве основных задач исследования выступает проведение анализа современных методов по формированию качеств педагога физической культуры, изучение факторов, влияющих на успешность подготовки педагогических кадров, и разработка рекомендаций для внедрения в образовательные учреждения. Определены эффективные методы, применяемые для эффективного формирования профессиональных качеств учителей. Автор отмечает, что формирование профессиональных качеств будущих учителей физической культуры зависит от множества факторов, включая качество образовательной программы, профессионализм педагогов, доступность современных методических материалов и технологий. Сделано заключение, что успешное формирование профессиональных качеств возможно при условии интеграции в адаптивную образовательную среду современных технологий и междисциплинарного подхода обучения, что позволяет создать условия для повышения компетенций будущих учителей.

Ключевые слова: профессиональные качества, учитель физической культуры, образовательный процесс, педагогические условия.

Сегодня в условиях современных образовательных реформ в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров особое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств будущих учителей. Физическая культура, являясь одним из важных элементов образовательной системы, требует от педагогов глубоких знаний и развитых профессиональных компетенций. Несмотря на многочисленные исследования ученых в области формирования профессиональных качеств педагогов, вопросы педагогических условий, направленные на формирование данных качеств, остаются недостаточно изученным, что требует поиска научных изысканий в данном направлении. Реализация современной образовательной парадигмы – школам требуются учителя, способные обеспечить максимально эффективную реализацию возможностей обучающихся [1-2].

Целью исследования – выявить и обосновать педаго-

гические условия, способствующие эффективному формированию профессиональных качеств у учителей физической культуры. В ходе достижения целей исследования необходимо провести анализ современных методов по формированию качеств педагога физической культуры, изучить факторы, влияющие на успешность подготовки педагогических кадров, разработать рекомендации для внедрения в образовательные учреждения.

Объектом исследования – профессиональная подготовка в условиях высших учебных заведений.

Предметом исследования – педагогические условия формирования профессиональных качеств у будущих учителей физической культуры. В рамках работы будет применен комплексный подход, направленный на анализ теоретических источников и обоснование разработанных педагогических условий в условиях образовательного процесса.

Педагогические условия рассматриваются как система интегрированных ресурсов, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности. Они охватывают как содержательные, так и процессуальные направления, включая выбор основных форм, методов и средств обучения. Применительно к формированию профессиональных качеств будущих учителей физической культуры на педагогической практике, определение эффективных педагогических условий должны основываться на анализе особенностей образовательного процесса и учитывать методологические требования, характеризующиеся объективностью, системностью и структурой [1].

К современным требованиям подготовки учителей физической культуры относятся традиционные методы обучения и инновационные. В качестве традиционных методов выступают лекции, практические занятия и семинары. Эти методы способствуют освоению студентами базовых знаний и необходимых навыков, которые важны в профессиональной деятельности. В работах авторов указывается, что до 70% образовательной программы в педагогических вузах составляют традиционные методы, что подчеркивает их базовое значение в подготовке специалистов [2].

Традиционные методы обучения способствуют формированию базовых профессиональных навыков в организации и проведении занятий по физической культуре, анализе педагогических ситуаций, что является основой в профессиональном становлении студентов. Тем не менее, несмотря на свою массовость, традиционные методы обучения имеют определенные недостатки. Они не учитывают индивидуальные особенности студента и снижают его активное участие в образовательном процессе. В условиях современного мира они становятся менее адаптивными к внедрению новых технологий и инноваций, снижая свою эффективность. Примерами эффективного применения традиционных методов обучения можно увидеть, если они сочетаются с моделированием педагогических ситуаций, что позволяет будущим учителям не только освоить теоретические знания, но и применить знания на практике, воспитав в себе важные качества личности [3].

К инновационным методам относится интеграция новых методов и технологий, направленных на повышение эффективности обучения. Применение цифровых технологий становятся неотъемлемой частью образовательного процесса будущих учителей физической культуры [4].

Сочетание междисциплинарных методов обучения в образовательном процессе позволяет развитию профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности. Эти методы содержат знания из различных областей педагогики, психологии, медицины и спо-

собствуют формированию системного мышления и способности решать сложные задачи, применяя различные теоретические подходы. Авторы подчеркивают, что учитель физической культуры должен способствовать не только укреплению психосоматического здоровья, но и воспитанию у подрастающего поколения сознательной мотивации к здоровому образу жизни, интегрируя в свою подготовку различные дисциплины для профессионального роста [5].

Изучение анатомии и физиологии человека в физическом воспитании направлено на осознание студентами влияния упражнений на организм, а знание основ психологии поможет учитывать индивидуальные особенности учеников при разработке тренировочных программ. В этом анализе важно отметить, что методы и средства должны быть адекватными в решении поставленных задач физического воспитания [6].

Педагогическое мастерство учителя физической культуры, как показывают исследования, напрямую зависит от его выраженной педагогической направленности, которая проявляется в устойчивой мотивации к ведению педагогической деятельности и в активном освоении им педагогических технологий, а также систематическом самообразовании и стремлении к профессиональному росту с чувством духовного и эмоционального удовлетворения от своей деятельности. Профессиональный рост и творческий подход учителя физической культуры зависят и от интеграции педагогической и научной деятельности. При гармоничном сочетании этих направлений учитель будет постоянно совершенствовать свое мастерство. Отсутствие научной составляющей в деятельности учителя снизит его возможности адаптировать научные знания к учебному процессу, отбирать актуальный материал, ставить стимулирующие задачи и применять современные методики [3-5].

Ключевые компетенции представляют собой совокупность знаний, умений и личностных качеств, играющие важное значение в профессиональной деятельности учителей физической культуры. Они определяют уровень эффективности взаимодействия с обучаемыми, умение разрабатывать и реализовывать учебные программы [7].

Деятельность учителя физической культуры — это постоянный поиск новых решений разнообразных педагогических задач, которые всегда уникальны и часто меняются, требуя от учителя постоянного анализа и творческого подхода. Педагогическое творчество позволяет учителю эффективно и оригинально использовать различные методы и формы обучения. Существует несколько уровней профессионального мастерства, характеризующих педагогическую деятельность учителя:

1. Репродуктивный уровень, когда учитель воспроизводит в своей работе те методы и подходы, ко-

которые использовались им в собственной педагогической деятельности. Это начальный уровень профессионального развития.

2. Адаптивный уровень если учитель начинает вносить небольшие изменения и дополнения в свой педагогический опыт, приспособляя его к конкретным условиям.
3. Уровень локального моделирования передает знания и опыт в рамках определенной, но ограниченной системы.
4. Системно-моделирующий уровень транслирует знания и опыт в широком контексте, создавая целостную систему образования и воспитания.

Формирование профессиональных качеств будущих учителей физической культуры зависит от множества факторов, включая качество образовательной программы, профессионализм педагогов, доступность современных методических материалов и технологий. В этом направлении для эффективной реализации физического воспитания принципиально важной является задача по подготовке будущего учителя физической культуры, обладающего стойким уровнем потребности в ценностях физической культуры и отличающегося высоким уровнем самостоятельности [8].

Уровень сформированности профессиональных качеств будущих учителей физической культуры будут играть роль в формировании здоровья, уровня физического развития и спортивных результатов учеников. Для успешной подготовки высококвалифицированных учителей физической культуры необходимо создать педагогические условия, к которым следует отнести:

- профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры должна основываться на применении современных методик и информационных технологий, что включает изучение теории и практики физической культуры, освоение передовых подходов в теории и методики спортивной тренировки, развитие навыков общения. Будущий учитель физической культуры должен иметь твердые знания по физиологии, психологии спорта, методике физического воспитания, быть компетентным в вопросах физической подготовки и дозирования нагрузок;
- практический опыт в применении будущими учителями полученных знаний на практике при проведении учебно-тренировочных занятий, спортивных тренировок, организации спортивных и других мероприятий с учениками, умении контролировать дисциплину и эффективно управлять группой учащихся.
- кураторство, направленное на оказание помощи студентам в формировании профессиональных качеств и преодоления трудностей;

- развитие важных качеств личности, таких как ответственность, пунктуальность и коммуникабельность;
- обеспечение эмоциональной и психологической помощи во время образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности студента, его гибкости и креативности в деятельности, а также умение находить способы нестандартного решения задач;
- постоянное повышение уровня профессиональных компетенций и навыков.

Данные направления в адаптивной образовательной среде позволяют будущему учителю физической культуры в формировании профессиональных качеств, эффективной реализации своей профессиональной деятельности и гармоничному физическому развитию своих учеников. Адаптивная образовательная среда учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого студента, создает условия для их успешного обучения и развития, позволяет настроить образовательный процесс под индивидуальные запросы в подготовке будущих учителей физической культуры.

В качестве основных принципов обучения при подготовке будущих учителей физической культуры являются индивидуализация, гибкость, доступность обучения и ориентир на личностное развитие человека. Индивидуализация предполагает наличие у студентов способностей, для более эффективного усвоения изучаемого материала. Гибкость позволяет внести изменения или дополнить программы обучения. Принцип доступности обучения обеспечивает равные возможности для всех студентов. Принцип ориентира на личностное развитие направлен на формирование профессиональных и личностных качеств человека, как личности. Подготовка будущих учителей физической культуры должна быть управляемой и иметь определенную цель, которая будет соответствовать на этапах обучения студентов.

В условиях цифровизации и глобализации мира применение интерактивных методов обучения с дистанционной направленностью обучения являются важным направлением образовательного процесса. Предоставление доступа студентам к образовательным материалам в любое время и из любого места является актуальным для студентов с ограниченными возможностями [3-5]. Применение мультимедийных технологий и обучающих видео по проведению тренировок с использованием современных методик позволит повысить интерес студентов к изучению материала.

При формировании профессиональных качеств будущих учителей физической культуры важно проводить качественную оценку степени сформированности компетенций. Для этого следует применить разнообразные методики, направленные на получение объективных

данных о итогах обучения студентов. В настоящее время широко применяют анкетирования и тестирование студентов и педагогов, проводится наблюдение за образовательным процессом, изучается уровень успеваемости обучаемых. Эти методы позволяют выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса и определить направления для её совершенствования и внесения коррективов [7-8].

В ходе проведенного исследования были рассмотрены различные педагогические условия, направленные на формирование профессиональных качеств будущих учителей физической культуры. В рамках анализа литературы уделено внимание на традиционные и инновационные методы обучения будущих учителей физической

культуры. Результаты анализа показали, что успешное формирование профессиональных качеств возможно при условии интеграции в адаптивную образовательную среду современных технологий и междисциплинарного подхода обучения, что позволяет создать условия для повышения компетенций будущих учителей.

Разработанные рекомендации по соблюдению педагогических условий могут быть внедрены в образовательные учреждения и использоваться для повышения эффективности подготовки специалистов. В качестве перспективы дальнейших исследований выступает изучение новых технологий и методов, способствующих формированию профессионально-важных качеств будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 2016. – 141 с.
2. Сверчков А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов // Молодой ученый. – 2019. – № 4 (4). – С. 279–282.
3. Сулова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
4. Тухтажуаев Х.Б. Значение компетентного подхода для формирования профессионализма будущего учителя физической культуры // Молодой ученый. – 2016. – № 4 (108). – С. 843–845.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2012. – 478 с.
6. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.
7. Платонов Д.Н. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей / Д.Н. Платонов; М-во образования Рос. Федерации, Якут. гос. ун-т им М.К. Аммосова. – М.: Академия, 2003. – 110 с.
8. Дуркин П.К. К проблеме воспитания личной физической культуры у школьников и студентов / П.К. Дуркин, М.П. Лебедева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – № 2. – С. 10–12.

© Якимов Василий Александрович (Yakimov1992Vasiliy@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»