

## ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПРИ СМЕНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### DEVELOPMENT OF A METHODOLOGY FOR MANAGING THE ADAPTATION PROCESS OF MASTER'S STUDENTS WHEN CHANGING EDUCATIONAL PROGRAMS

**S. Karaseva  
A. Khakhina**

*Summary.* This article presents the results of a survey of master's students. The problems faced by students who have decided to enroll in a master's program have been identified and analyzed. A methodology for improving the qualifications of master's students is also provided, taking into account the characteristics of admission and the wishes of master's students participating in the survey.

*Keywords:* master's degree, admission, adaptation methodology, survey, training in the field of IT, education, problems of master's students, change of training program.

**Карасева Светлана Анатольевна**

ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический  
университет Петра Великого  
karaseva\_sa@spbstu.ru

**Хахина Анна Михайловна**

д.т.н, профессор, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский  
политехнический университет Петра Великого  
anna-hahina@mail.ru

*Аннотация.* В данной статье представлены результаты опроса студентов магистратуры. Выявлены и проанализированы проблемы, с которыми сталкиваются студенты, принявшие решения поступить в магистратуру. Также представлена методика адаптации студентов магистратуры, учитывающая особенности поступления и пожелания магистрантов, участвовавших в опросе.

*Ключевые слова:* магистратура, поступление, методика адаптации, опрос, обучение в сфере IT, образование, проблемы магистрантов, смена программы обучения.

В современном образовательном процессе важную роль играет адаптация студентов. Но все существующие методики адаптации направлены на первокурсников, которые после школы поступили в ВУЗ. Но стоит помнить, что процесс адаптации важен и для студентов магистратуры, которые продолжают получать образование, пытаясь совмещать учёбу с работой.

Термин «адаптация» может быть определён как процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды [1].

Новый ВУЗ, новая ступень в образовании — всё это тоже является окружающей средой для студентов магистратуры, которая влияет на психологическое состояние человека.

На сегодняшний день существуют различные методики оценки эффективности процесса адаптации, которые были разработаны как зарубежными, так и отечественными авторами [2]:

- опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклакова);
- «Социометрия» (Д.Ж. Морено);
- опросник «Акцентуация характера» Леонгарда — Шмишека;
- тест социально-психологической адаптированности (К. Роджерс, Р. Даймонд)
- «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн);
- «Беспокойство, тревожность» (Тейлор).

Однако все вышеперечисленные методики в большей степени направлены на помощь студентам-первокурсникам, которые только окончили школу. Адаптация студентов магистратуры практически не освещается научным сообществом. Также отсутствует единая апробированная методология управления адаптационными мероприятиями для студентов магистратуры в ВУЗах. В целом в настоящее время нет единого подхода, который бы позволил учесть особенности поступления и адаптации студентов магистратуры, особенно при смене направления обучения, что обуславливает актуальность работы.

Далее рассмотрим проблемы, с которыми сталкиваются студенты. Данные были получены в результате опроса студентов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ).

Первая проблема, которой поделились студенты, связана со сменой образовательной программы. В связи с увеличением популярности сферы IT, многие студенты решили сменить свою сферу деятельности на сферу информационных технологий. Об этом сообщили 74 % опрошенных респондентов (см. рисунок 1).

Так как сфера IT для некоторых студентов новая, а рекламные ролики в интернете и по телевизору обещают «войти в IT» за 6 месяцев или меньше, то со сложностями в обучении и недостатком базовых знаний сталкивается большинство студентов, решивших сменить сферу образования.

## Кто повлиял на выбор образовательной программы?



Рис. 1. Причины смены образовательной программы

## Вы сразу после получения высшего образования пошли в магистратуру или спустя время?

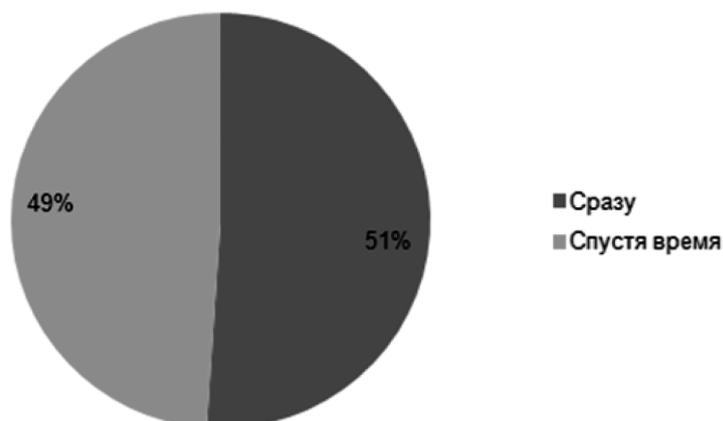


Рис. 2. Процент студентов магистратуры, продолживших обучение спустя время

Так же следует учесть, что многие студенты решают идти в магистратуру не сразу после бакалавриата или специалитета, но и спустя год, а то и несколько лет. Почти 50 % опрошенных респондентов решились на учёбу в магистратуре не сразу после получения высшего образования, а спустя время (см. рисунок 2).

Учитывая возраст респондентов, подавляющее большинство уже имеют постоянную работу, связанную или не связанную с получением специальности. Отсюда вытекает следующая проблема — формат обучения. Из всех опрошенных, 95 % студентов предпочли бы дис-

танционный формат обучения. Из них 70 % хотели бы обучаться в дистанционном формате в вечернее время для возможности совмещения с работой.

Но, не смотря на желание большинства обучаться в дистанционном формате, часть опрошенных студентов выразили желание провести несколько очных встреч перед началом учебного года для знакомства с одногруппниками и преподавателями, а также посетить экскурсию по ВУЗу.

Учитывая вышеописанные сложности, с которыми сталкиваются студенты магистратуры, в образователь-

ный процесс следует включить процесс адаптации. При правильно построенной методике адаптации и внедрении её в образовательный процесс можно добиться снижения риска того, что студент не выдержит новых условий и отчислится, столкнувшись с первыми трудностями [3, 4].

Методика управления процессом адаптации студентов магистратуры направлена на создание благоприятных условий для того, чтобы студенты смогли быстро и эффективно влиться в образовательный процесс [5].

Процесс адаптации можно разделить на четыре этапа:

1 этап: информационное обеспечение и выбор куратора. На данном этапе студентам рассылается вся необходимая организационная информация. Выбирается куратор, который будет сопровождать группу на всех этапах адаптации и поддерживать, и отвечать на вопросы в течение всего обучения.

2 этап: знакомство с группой и куратором. На данном этапе проводится несколько встреч в очном формате,

на которых студенты могут лично познакомиться с куратором и одногруппниками [6]. На таких встречах может быть проведена экскурсия по ВУЗу, демонстрация возможностей и ресурсов, которые предоставляет учебное заведение, приглашение других преподавателей, с которыми студенты могут пообщаться.

3 этап: педагогическая поддержка.

4 этап: контроль и оценка эффективности адаптационных мероприятий для студентов магистратуры [7]. На данном этапе проводится оценка эффективности вышеописанных мероприятий и собирается обратная связь от студентов.

Таким образом, адаптация студентов магистратуры — это сложный процесс, требующий усилий от всех его участников. Однако при грамотной реализации вышеописанной методики, получится снизить стресс от новых условий и в большей степени развить как личностные, так и профессиональные навыки студентов магистратуры.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Глоссарий. Психологический словарь [Электронный ресурс]: <http://www.psychologies.ru/glossary/01/adaptatsiya/> (дата обращения 05.01.2024)
2. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование. — 2010. — №2.
3. Подцероб М. Почему студенты все чаще меняют специальность при поступлении в магистратуру / [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/career/articles/2021/07/20/878782-studenti-magistraturu> (дата обращения 05.01.2024)
4. Горбунова Е. В. Влияние адаптации первокурсников к университету на вероятность их отчисления из вуза // Universitas. — 2013. — Т. 1. — №. 2. — С. 65–66.
5. Темирбаева Д.К., Исалиева С.Т. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 50. — С. 98–106. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/76662.htm> (дата обращения 07.01.2024)
6. Бельская Е.Я., Игна О.Н. Опыт-экспериментальная работа по организационно-методическому сопровождению деятельности кураторов академических групп в техническом университете // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. — 2022. — №. 1 (41). — С. 17–26.
7. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование. — 2010. — №2.

© Карасева Светлана Анатольевна (karaseva\_sa@spbstu.ru); Хахина Анна Михайловна (anna-hahina@mail.ru)  
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»