

РОЛЬ СМЕШАННЫХ ЭМОЦИЙ И ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шабанова Анна Евгеньевна

старший преподаватель, Тверской государственный
технический университет
anya222@mail.ru

THE ROLE OF MIXED EMOTIONS AND POSITIVE PSYCHOLOGY IN SECOND-LANGUAGE ACQUISITION

A. Shabanova

Summary: This article examines the process of second-language acquisition from the point of view of positive psychology. In this context, positive and negative emotions perform different functions. While negative emotions identify, isolate and struggle with external stimuli, rather than develop the abilities of trainees, positive emotions expand people's thinking and vision. The integration of positive and negative emotions requires focusing on the development of positive aspects of language learning, such as pleasure, gratitude and well-being. At the same time, reducing negative emotions such as anger, fear and anxiety eliminates their undesirable effects on the second-language acquisition. The authors conclude that positive and negative emotions should not be considered as opposites, but as two different experiences with different effects on language learning.

Keywords: positive psychology, foreign language, learning a foreign language, learning, emotions, positive emotions, negative emotions.

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс изучения иностранного языка с точки зрения позитивной психологии. В данном контексте положительные и отрицательные эмоции выполняют разные функции. В то время как отрицательные эмоции выявляют, изолируют и борются с внешними раздражителями, а не развивают способности обучаемых, положительные эмоции расширяют мышление и видение людей. Интеграция положительных и отрицательных эмоций требует сосредоточения внимания на развитии положительных аспектов изучения языка, таких как удовольствие, благодарность и благополучие. В то же время, уменьшение негативных эмоций, таких как гнев, страх и тревога, устраняет их нежелательные последствия на изучение языка. Авторы приходят к выводу, что положительные и отрицательные эмоции следует рассматривать не как противоположности, а скорее как два разных опыта с различным воздействием на изучение языка.

Ключевые слова: позитивная психология, иностранный язык, изучение иностранного языка, обучение, эмоции, положительные эмоции, отрицательные эмоции.

Изучение иностранного языка (ИЯ) – это многогранный процесс, который обычно связан с взаимодействием множества негативных и положительных эмоций. Эмоции являются неотделимой частью жизни любого человека. «Что касается интенсивности проявления эмоций, причин и направленности, то данные аспекты специфичны для каждой отдельно взятой личности, вне зависимости от гендерной, возрастной и национальной принадлежности» [2, с. 29].

В свете теории положительных эмоций Фредриксона «расширай и развивай» [5], положительные эмоции – это те эмоции, которые, как известно, способствуют обучению, такие как надежда, интерес, уверенность и удовольствие. В то время как отрицательные эмоции – это те, которые препятствуют обучению и включают, например, страх, беспокойство, депрессию, скуку, разочарование и гнев. Положительные и отрицательные эмоции выполняют разные функции. В то время как отрицательные эмоции выявляют, изолируют и борются с внешними раздражителями, а не развивают и наращивают способности, положительные эмоции расширяют мышление и видение людей. Данный тип эмоций помогает устранить стойкие последствия негативного эмоционального возбуждения и стимулирует продуктивные реакции на

стрессовые переживания для повышения устойчивости, наращивания личных и интеллектуальных ресурсов, и может способствовать индивидуальному благополучию.

Целью данной работы является исследование роли эмоций и позитивной психологии (ПП), переживающих развитие в области изучения второго языка SLA (Second-language acquisition / Овладение вторым языком). Возможности психологического воздействия иностранного языка настолько обширны, что могут способствовать как формированию позитивного мышления, так и «осознанию и накоплению психологического капитала обучающегося».

Методика работы включает в себя теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

Положительные эмоции повышают осведомленность учащихся о вводимом языке и, соответственно, способствуют приобретению ими ИЯ, повышают их устойчивость и настойчивость при столкновении с языковыми трудностями и, по сути, повышают их мотивацию. Отрицательные эмоции, напротив, препятствуют изучению языка и, согласно Деваэлю [7], препятствуют развитию

второго / иностранного языка (L2), увеличивая аффективный фильтр учащихся и, таким образом, снижая их понимание и обработку языкового ввода, заставляя их участвовать в поведении избегания (например, когда тревожные учащиеся склонны избегать использования языка перевода в конкретных ситуациях) [5].

Несмотря на противоположные функции, положительные и отрицательные эмоции неразделимы, и вместо этого их лучше всего рассматривать как две стороны одной медали, поскольку у отрицательных эмоций есть положительная сторона и наоборот. По этой причине Деваэле призвал к разработке более целостного представления об эмоциях учащихся L2 путем интеграции как положительных, так и отрицательных эмоций в процесс обучения EFL (English as a Foreign Language / Английский как неродной язык) и для оценки того, как такая интеграция может повлиять на этот процесс. Автор выдвинул гипотезу, что коллективное изучение положительного и отрицательного опыта учащихся позволило бы теории и исследованиям SLA выйти за рамки простого, фиксированного описания эмоций, установок и даже культур; позволило бы более всесторонне понять процессы преподавания и обучения, чем это возможно в одиночку, и лучше определить роль эмоций в изучении языка. В исследованиях также применяются перекрестные исследования для выявления связей между положительными и отрицательными эмоциями в один момент времени.

Таким образом, следует исследовать потенциал вмешательств ПП в изучении языка, которые объединяют положительные эмоции с отрицательными эмоциями в преподавании английского языка, чтобы изучить, как этот метод может совместно влиять на эмоции учащихся и достижения EFL. К этой цели приближаются эмпирически, применяя педагогические вмешательства, регулирующие эмоции, для повышения мотивации, с ее сильной связью с позитивным аффектом, в одной группе учащихся ИЯ, снижения языковой тревожности (как отрицательной эмоции) во второй группе и применения интегрированного вмешательства, стимулирующего мотивацию и снижающего тревожность в третьей группе. Основываясь на результатах вмешательства, в исследовании оценивается, какая из трех групп учащихся демонстрирует самый высокий уровень мотивации L2, самую низкую языковую тревожность и лучшие достижения в EFL.

Согласно Макинтайру, эмоция концептуализируется как «первичный человеческий мотив» и «функционирует как усилитель, обеспечивая интенсивность, срочность и энергию для продвижения нашего поведения во всем, что мы делаем» [8, с. 61]. ПП понимается как эмпирическое исследование человеческих сильных сторон и добродетелей, которые помогают людям процветать и вести продуктивную жизнь. ПП важна тем, что она не игнорирует трудности, с которыми сталкивается человек

(например, негативные эмоции), а скорее бросает им вызов и опирается на сильные стороны человека, а не на слабости. Таким образом, «любой человек, стремящийся сделать свою жизнь более счастливой, может для начала обратиться к поиску занятий, создающих максимальную вовлеченность при их выполнении» [1, с. 127].

Приложения психологии в области SLA не новы [см. 1,6,8], поскольку в большом объеме исследований рассматривались такие понятия, как мотивация, убеждения, идентичность, тревога, удовольствие и автономия. Однако Макинтайр описал приложения ПП к SLA как имеющие давнее прошлое, но короткую историю, поскольку такие приложения впервые были представлены только недавно Макинтайром [9]. Исследователи SLA в основном сосредоточились на негативных эмоциях, часто связанных с обучением L2, при этом конструкции тревоги и мотивации являются наиболее широко изучаемыми эмоциями в исследованиях SLA [см. 3,7,9].

Включение ПП в исследования по изучению языков и преподаванию привело к появлению новых концепций, исследовательских подходов и педагогических практик в области SLA [3]. Эта интеграция позволила исследовать более широкий круг вопросов, подпадающих под сферу ПП, таких как надежда, благодарность, благополучие, выносливость и сильные стороны характера, которые еще не были тщательно изучены в области SLA. «В рамках позитивной психологии исследуются все концепты и понятия, делающие жизнь индивида субъективно счастливой» [4, с. 333]. Другие темы ПП, которые остаются недостаточно изученными в области SLA, включают смысл, сопереживание, надежду, оптимизм, временную перспективу, выносливость, привычки мышления, самоконтроль и устойчивость. Эти темы более известна в концепции ЭМПАТИИ (эмоции и сопереживание, значение и мотивация, настойчивость, свобода действий и автономия, время, выносливость и привычки ума, интеллект, сильные стороны характера и факторы самооценки).

Очень важным применением ПП в области SLA является то, что она обеспечивает целостную перспективу, с помощью которой как положительные, так и отрицательные эмоции могут быть неотъемлемо интегрированы для учета обучения L2.

Интеграция положительных и отрицательных эмоций требует сосредоточения внимания на развитии положительных аспектов изучения языка, таких как удовольствие, благодарность и благополучие, в то же время, присутствует уменьшение переживания негативных эмоций, таких как гнев, страх и тревога, чтобы устранить их нежелательные последствия влияния на изучение языка. Такой акцент как на положительных, так и на отрицательных эмоциях при изучении языка был выявлен в более ранних исследованиях. Работа Деваэле в этом

отношении [6] особенно озаменовала новую эру исследований, смещающую внимание исследователей L2 с работы над строго негативными конструкциями, такими как тревога, к конструктам положительных эмоций, таким как удовольствие.

В своем исследовании, изучающем связи между удовольствием и тревогой как положительными и отрицательными эмоциями соответственно, Деваэле и Макинтайр выявили лишь скромную связь между этими эмоциями. Авторы пришли к выводу, что положительные и отрицательные эмоции следует рассматривать не как противоположные концы качелей, а скорее как два разных опыта с различным воздействием на изучение языка [7]. Кроме того, Деваэле и Блэйк протестировали влияние положительных и отрицательных эмоций на производительность FL в двух совершенно разных контекстах. Авторы исследовали FLE (Foreign Language Enjoyment / Удовольствие от иностранного языка) и FLCA (Foreign Language Classroom Anxiety / Тревожность в классе иностранного языка) у 189 учащихся FL, обучающихся в двух лондонских школах, и у группы из 152 нынешних и бывших студентов бакалавриата EFL из Саудовской Аравии, обучающихся в Саудовской Аравии [6]. Корреляционный анализ данных самооценки, полученных в этом исследовании, показывает, что положительные эмоции, по-видимому, более тесно связаны с эффективностью FL, чем отрицательные эмоции.

В другом исследовании Резник и Деваэле исследовали эмоциональный интеллект (EI), тревожность и удовольствие у 768 учащихся средних и высших учебных заведений, обучающихся на уроках немецкого языка (первый язык (L1)) и английского языка (FL) [10]. В то время как EI был определен как переменная качества учащихся и был связан с лучшей успеваемостью в этом исследовании, статистический анализ выявил как более высокие уровни беспокойства, так и удовольствия в классах L2, чем в классах L1, предполагая, что учащиеся испытывают более сильные положительные и отрицательные эмоции на уроках FL, чем на уроках, проводимых на их родном языке.

Таким образом, в ходе проведенного обзора научной литературы, выявлены ключевые подходы изучения эмоций в контексте позитивной психологии. Проведенное исследование позволило выявить эмоциональное отношение к обучению иностранным языкам. Решение проблемы изучения положительных и отрицательных эмоций учащихся, на наш взгляд, должно осуществляться посредством комплексного подхода, включающего в себя работу педагога и обучаемых. Однако ценные теоретические предложения, изложенные в этих исследованиях о возможности того, что эмоции могут быть мотивирующими, должны быть подтверждены и подкреплены результатами эмпирических вмешательств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, Т.А. Две причины оптимального существования человека в рамках позитивной психологии / Т.А. Иванова, О.Н. Торгованова, А.Е. Шабанова // Наука в эпоху глобализации и цифровизации: актуальные проблемы теории и практики: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 10 ноября 2022 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольское издательство «Параграф», 2022. – С. 126-128. – EDN FJHALN.
2. Муллагаянова, Г.С. Положительные эмоции, эксплицируемые в русском языке / Г.С. Муллагаянова // Казанский лингвистический журнал. – 2020. – Т. 3, № 1. – С. 28-40. – DOI 10.26907/2658-3321.2020.3.1.28-40. – EDN FBTCNW.
3. Поршнева, Е.Р. Обучение иностранному языку в контексте позитивной психологии / Е.Р. Поршнева, М.А. Краснова // Язык и культура. – 2021. – № 53. – С. 255-269. – DOI 10.17223/19996195/53/16. – EDN HWCIEI.
4. Ставцев, А.А. Позитивная психология как инструмент социализации, воспитания и ресоциализации личности / А.А. Ставцев // Вестник Московского университета МВД России. – 2022. – № 4. – С. 332-335. – DOI 10.24412/2073-0454-2022-4-332-335. – EDN JVGBVO.
5. Фредриксон, Б.Л. (2003). «Ценность положительных эмоций». *Американский ученый*. 91 (4): 330–335. DOI: 10.1511 / 2003.26.865.
6. Blake, Charlotte & Dewaele, Jean-Marc. (2022). Research on Language Teachers' Emotion Labour and Emotional Well-being. A Critical Analysis and Suggestions for Further Research. *The European Educational Researcher*. 6. 43-59. DOI: 10.31757/euer.613.
7. Dewaele, Jean-Marc & Macintyre, Peter. (2022). "You can't start a fire without a spark". Enjoyment, anxiety, and the emergence of flow in foreign language classrooms. *Applied Linguistics Review*. 10.1515/applirev-2021-0123.
8. Macintyre, Peter. (2002). Motivation, anxiety and emotion in second language acquisition. *Individual Differences and Instructed Language Learning*. 45-68. DOI:10.1075/llt.2.05mac.
9. Macintyre, P.D., & Mercer, S. (2014). Introducing positive psychology to SLA. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4, 153-172.
10. Resnik, Pia & Dewaele, Jean-Marc. (2020). Trait emotional intelligence, positive and negative emotions in first and foreign language classes: A mixed-methods approach. *System*. 94. 102324. DOI: 10.1016/j.system.2020.102324.

© Шабанова Анна Евгеньевна (anya222@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»