

ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

FEATURES OF THE FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL PROCESS AT THE SECONDARY LEVEL IN A COMPREHENSIVE SCHOOL

T. Yusupova

Summary: The article discusses the concept of "technologization" of the educational process. The "technologization" of foreign language teaching is a new direction in pedagogical science, which makes the transition to the technological level of designing the educational process, the result of which is the technology of learning. The meaning of pedagogical technology lies in the fact that, firstly, pedagogical technology translates the process of foreign language teaching to the path of preliminary design, determining in advance the structure and content of the educational and cognitive activity of the student and the educational process as a whole.

Keywords: foreign language learning process, cognitive-communicative approach, communicative educational environment, technology.

Юсупова Татьяна Геннадьевна

Канд.пед.наук, доцент, Государственный
гуманитарно-технологический университет
(г. Орехово-Зуево)
justatiana@rambler.ru

Аннотация: В статье рассматривается понятие «технологизации» учебного процесса. «Технологизация» иноязычного обучения представляет собой новое направление в педагогической науке, осуществляющее переход на технологический уровень проектирования учебного процесса, результатом которого является технология обучения. Смысл педагогической технологии заключается в том, что, во-первых, педагогическая технология переводит процесс иноязычного обучения на путь предварительного проектирования, заранее определяя структуру и содержание учебно-познавательной деятельности обучаемого и учебно-воспитательного процесса в целом.

Ключевые слова: иноязычный учебный процесс, когнитивно-коммуникативный подход, коммуникативная образовательная среда, технология.

Сегодня в современной педагогике в контексте когнитивных и коммуникативных аспектов ведутся поиски таких дидактических средств, которые могли бы создать эффективные педагогические условия для преподавания и превратить обучение иностранному языку в школе на средней ступени в своего рода «производственно-технологический процесс» с гарантированным социальным и личностно-развивающим результатом обучения. [5, с.32]

«Технологизация» иноязычного учебного процесса представляет собой новое направление в педагогической науке, осуществляющее переход на технологический уровень проектирования учебного процесса, результатом которого является технология обучения. Особенность иноязычного образовательного процесса состоит в ее целенаправленности. И содержание, и организация его зависят от поставленных целей и ожидаемых результатов иноязычной образовательной деятельности. Деятельность преподавателя изначально предопределена необходимостью достижения поставленных целей обучения. [4, с.39] Поэтому, рассуждая о повышении качества преподавания иностранного языка в 5-6 классах средней школы с использованием когнитивно-коммуникативного подхода, можно говорить о необходимости достаточно жесткой технологизации образовательного процесса в целях создания результативной коммуникативной образовательной среды.

Понятие «технология» пришло в педагогику из сферы промышленности. Сегодня основной целью любого производственного процесса, в том числе и педагогического, является повышение качества выпускаемого «продукта». Это выражается в действиях по изменению состояния и дальнейшему определению состояния объекта обучения. В сфере материального производства планируются заранее все результаты и проектируются способы их достижения. В средней школе все это в лучшем случае лишь декларируется и не определяется конечный результат. В связи с этим достигать гарантированного результата обучения иностранному языку в 5-6-х классах средней школы можно, если педагогический процесс рассматривать как разновидность технологического, а также предусматривать овладение педагогом основами проектирования педагогических технологий.

Смысл педагогической технологии заключается в том, что, во-первых, педагогическая технология переводит процесс иноязычного обучения на путь предварительного проектирования, заранее определяя структуру и содержание учебно-познавательной деятельности обучаемого и учебно-воспитательного процесса в целом. Во-вторых, в педагогической технологии важнейшим становится процесс целеобразования, рассматриваемый в двух аспектах: диагностическое целеобразование и эффективный контроль качества освоения обучающимися

учебного материала и развития личности в целом. При этом кардинально меняется роль учителя по отношению к ученикам: от обучающей к консультирующей и координирующей, что в полной мере соответствует и положениям когнитивно-коммуникативного подхода. Принципиальными моментами, отличающими технологию от методики обучения иностранному языку, на наш взгляд, являются следующие: технология - это определенный уровень гарантированности конечного результата; технология - это теоретический проект будущего учебного процесса, в то время как методика предполагает непосредственное рассмотрение возможностей имплементации соответствующего методического инструментария в образовательной деятельности, хода обучающего процесса, выполнения определенной последовательности действий и использования необходимых средств обучения. [4, с.40; 2, с.4]

Выделим основные составляющие педагогической технологии применительно к процессу преподавания иностранного языка в 5-6-х классах школы с использованием когнитивно-коммуникативного подхода как средства социально-личностного развития обучаемых, не углубляясь в методические аспекты.

В этой связи следует заметить, что основополагающей составляющей педагогической технологии является диагностическое целеполагание. При этом В.П. Беспалько была выдвинута следующая формула диагностичности целей обучения:

$$D = O + Из + Oц,$$

где *O* – требование точного описания цели, *Из* – требование измеряемости цели, *Oц* - требование существования шкалы ее оценки [1, с.75]. При этом, если хотя бы одна из перечисленных операций не выполняется, то цель не является диагностичной и достигаемой.

Гарантированность планируемого результата обучения иностранному языку на средней ступени в школе занимает первое место среди основных свойств технологии обучения, которая достигается на основе строгого выполнения определенных процедур на каждом этапе учебного процесса по определенному циклу: «учение – диагностика – анализ – коррекция – измененное учение» и так вплоть до полного усвоения.

Тиражируемость результата обучения и обучающих процедур предполагает возможность повторения обучающих процедур другим преподавателем получением таких же результатов и обуславливается выполнением определенной последовательности действий и исполь-

зования необходимых средств обучения (методическим обеспечением учебного процесса) [2, с.4].

Обратная связь – это циркулирование информации о состоянии уровня иноязычных знаний, умений и навыков обучаемого в системе «преподаватель – учащийся». Оперативность обратной связи, достигаемая благодаря системе диагностик, позволяет осуществлять своевременную коррекцию учебной деятельности обучаемых в процессе преподавания иностранного языка с использованием когнитивно-коммуникативного подхода.

Повышенная объективизация контроля – незаменимая черта технологии обучения иностранному языку в 5-6 классах средней школы с использованием когнитивно-коммуникативного подхода ввиду выделенных нами выше личностных особенностей обучаемых в данном возрастном периоде. Без объективизации процедуры контроля невозможна качественная оценка результатов учебной деятельности. Объективизация достигается, во-первых, на основе диагностического целеполагания; во-вторых, использованием периодического контроля.

Учебная деятельность с точки зрения педагогической науки и технологизации обучающего процесса есть ни что иное, как форма активности, направленная на приобретение знаний, умений, навыков, развитие способностей, восприятия, памяти, мышления, речи, других процессов познания. [3, с.48] При этом целями обучаемого могут быть, например, цели формирования знаний, умений и навыков: понять содержание теоретического материала; научиться выполнять какие-то действия лучше, чем другие; быстро выполнить задание преподавателя и др., научиться эффективной коммуникации, или противоположные им цели: «отсидеть» занятие, выполнить задание, чтобы «не наказывали», «увильнуть» от ответа и активного участия и т.д., что не всегда объясняется нежеланием обучаемого изучать иностранный язык, сколько его личностными, природными факторами, требующими соответствующего подхода к обучению и его составляющих. Цели обучаемого могут соответствовать, а могут и расходиться с педагогическими целями обучения иностранному языку. Преподавателю иностранного языка в этих условиях предстоит выявить противоречие целей и найти способы их сближения. Таким образом, совпадение целей преподавания и обучения всех субъектов образовательного процесса является одним из важнейших организационно-педагогических и социальных условий успешной реализации когнитивно-коммуникативного подхода при обучении иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.

2. Валицкая А.П. Современные стратегии образования: варианты выбора// Педагогика. 1997. № 2. С.3-8.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2003.
4. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. 2003. № 5. С.38-41.
5. Карих Т.В. Коммуникативно-познавательная модель обучения технологии иноязычного общения // Языковое сознание и образ мира. М.: Ин-т языкознания РАН, МГЛУ, 1997.
6. Соловова, Е.В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.В. Соловова - М.: Просвещение, 2015.
7. Юсупова Т.Г. Социально-личностное развитие младших подростков в условиях иноязычной образовательной среды. Автореф. дисс. . . Канд.пед.наук., Москва, 2011., с.16.
8. Социально-личностное развитие учащихся в школьной образовательной среде. Журнал «Проблемы современного педагогического образования». Крымский Федеральный университет им. В.И.Вернадского, г.Ялта, Вып.51 (7), 2016г. (с .261-267).

© Юсупова Татьяна Геннадьевна (justatiana@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Государственный гуманитарно-технологический университет