

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ АУДИТОРНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ван Лэй

Преподаватель, Маньчжурский институт русского языка,  
г. Маньчжурия, КНР  
150036608@qq.com

## A STUDY ON THE TEACHING EFFECT EVALUATION SYSTEM OF COLLEGE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM UNDER THE NETWORK ENVIRONMENT

Wang Lei

*Summary:* Classroom evaluation is an effective way to judge the teaching quality and also an important means to improve the teaching level in colleges and universities. Through the analysis of the teaching process of college foreign language classroom in the current era under the network environment, the main characteristics are obtained, and the way to effectively promote the evaluation system of college foreign language education by using the current advanced network technology is fully explored. Combined with the principles followed by the construction of the evaluation system, the realization path of the evaluation system of college foreign language classroom teaching effect is explored. To ensure that the classroom teaching evaluation system can be practical and effective.

*Keywords:* network environment, college foreign language classroom teaching, teaching effect, evaluation system research.

*Аннотация:* Оценка аудиторных занятий является эффективным способом оценки качества преподавания, а также одним из важных способов повышения уровня преподавания в вузах. Анализируя процесс аудиторного обучения иностранным языкам в вузах в условиях современной сетевой среды, возможно выявление его основных особенностей, полноценное исследование того, как использовать передовые сетевые технологии для эффективного продвижения системы оценки обучения иностранным языкам в вузах. Кроме того, возможно исследование путей реализации эффекта системы оценки аудиторного обучения иностранным языкам в вузах в сочетании с принципами построения системы оценки, чтобы убедиться, что система оценки аудиторного обучения практична, реализуема, эффективна и результативна.

*Ключевые слова:* сетевая среда, эффективность преподавания, эффективность обучения, исследование системы оценки, аудиторное обучение иностранным языкам в вузах.

### Введение

С развитием науки и техники стремительно совершенствуются информационные и интернет-технологии. Обучение иностранным языкам в аудиториях вузов также совершенствуется во многих аспектах, таких как методы обучения и многомерное пространство, чтобы лучше развивать способности студентов к иностранным языкам. Активное распространение разнообразных онлайн-курсов свидетельствует о том, что в современной сетевой среде больших данных постоянно меняются режимы и способы обучения студентов, а вместе с этим появляются новые возможности и проблемы для вузов. Курсы иностранных языков в вузах нацелены на развитие у студентов всесторонних качеств и способностей к иностранному языку. В то же время эффект аудиторного обучения связан с общим качеством курсов иностранных языков, и только создание целевой системы оценки иностранных языков позволяет объективно и всесторонне оценивать более сложные аудитории иностранных языков в вузах. Большие данные Интернета

предоставляют новые возможности для системы оценки занятий по английскому языку благодаря своим характеристикам количественной информации, высокой частотности и диверсификации. Кроме того, они также являются движущей силой для изменения концепций и технологий в области оценки обучения иностранным языкам в вузах [1].

### 1. Особенности аудиторного преподавания иностранных языков в вузах в сетевой среде

Развитие электронных информационных технологий позволяет людям ежедневно получать доступ к огромному количеству информации. Безусловно, это способствует тому, чтобы высшие учебные заведения и преподаватели имели доступ к высококачественным учебным ресурсам и данным для ознакомления и применения их в работе. Методическая информация может быть отфильтрована и проанализирована для разработки научной и разумной стратегии обучения иностранным языкам. Что касается студентов, то самостоятельный выбор

учебных материалов по иностранным языкам в сети для обучения может улучшить их личные результаты обучения иностранным языкам, в то же время может снизить педагогическую нагрузку на преподавателей. Однако это выдвигает более высокие требования к преподаванию иностранных языков в вузах. Только проведение позитивных реформ и инноваций может помочь адаптироваться к разнообразным потребностям студентов в изучении иностранного языка.

Средства обучения иностранным языкам в вузах также смещаются в сторону электронных и цифровых [2], а учебные материалы демонстрируют смещение в сторону мультимедийных тенденций. Интеграция Интернета и аудиторного обучения разрушает границы между онлайн- и офлайн-обучением и позволяет достичь позитивного и беспрепятственного коммуникационного пространства между преподавателями и учащимися. В контексте больших данных учебная среда студентов также становится более диверсифицированной, и обучение, проходимое студентами в вузах, переходит из реального пространства, такого как аудитории и библиотеки, в виртуальное пространство, такое как электронные классы. В это время режим обучения перестает быть ограниченным временем и пространством благодаря электронным устройствам - обучение и взаимодействие могут проводиться в любое время и в любом месте. Это также усиливает субъективную роль студентов в процессе обучения, способствует развитию субъективной инициативы и инновационного мышления студентов.

## II Обоснование необходимости системы оценивания аудиторных занятий по иностранному языку в сетевой среде

Аудиторное преподавание — это определенная деятельность преподавателей в процессе обучения, а также основное содержание оценки качества преподавания. Оценка аудиторного преподавания иностранного языка в вузах выполняет функции ориентации, мотивации, принятия решений и идентификации, что может способствовать повышению уровня деловых способностей преподавателей вузов и их личных деловых способностей, а также является эффективным способом отражения и улучшения их личного поведения в преподавании. Благодаря эффективной системе оценки университеты и отделы по работе с преподавателями могут в режиме реального времени оценить уровень преподавательских способностей преподавателей иностранных языков, их личное отношение к преподаванию и основную ситуацию, связанную с конкретным процессом обучения студентов. На основе полученной информации можно продолжать совершенствовать методы обучения и в конечном итоге подобрать для студентов наилучшие. В связи с непрерывным развитием национальной политики и глобализацией экономики таланты в области иностранных языков стали важным стратегическим ресурсом

страны. В это время преподаватели иностранных языков в вузах столкнулись с новыми вызовами в исследовании способов обучения студентов. Они столкнулись с вопросом, как вырастить высококачественные таланты в области иностранных языков с адаптивной способностью к потребностям новой среды рынка и глобализации экономики, как воспитать людей, способных внести вклад в реализацию национальной стратегии великого возрождения китайской нации. В настоящее время это стало основной задачей обучения иностранным языкам. Таким образом, система аудиторного обучения иностранным языкам в вузах — это не только мощная гарантия стабильного повышения качества обучения иностранным языкам в вузах, но и важный практический путь к воспитанию иноязычных талантов для всей страны.

Вузы, являясь основной площадкой для выращивания талантов, должны идти в ногу со временем, внедрять инновации в построение системы оценки аудиторного преподавания, устанавливать разнообразные и комплексные стандарты оценки преподавания и обучения студентов, а также получать более объективные и основанные на науке результаты оценки после интеграции и разделения больших данных в Интернете и комплексной оценки. В то же время это может компенсировать унитарный режим оценки преподавания, при котором основное внимание уделяется только выполнению преподавателями учебных заданий и проверке соответствия результатов тестирования студентов стандартам, а также оптимизировать режим обучения студентов и режим преподавания в аудитории.

## III. Принципы системы оценки эффективности преподавания на занятиях по иностранному языку в вузах

Формирование системы оценки эффективности аудиторного обучения иностранным языкам в вузах должно осуществляться согласно соответствующему закону, отвечать принципам и целям обучения иностранным языкам, а средства и методы оценки должны быть научно рационализированы и диверсифицированы, проведена комплексная оценка ценности эффекта и целей аудиторного обучения. Прежде всего, система оценки должна соответствовать современным особенностям аудиторного обучения иностранному языку в вузах. Поскольку иностранный язык — это предмет, отличный от родного языка, он отличается от других предметов целями, правилами и режимом преподавания, а также по отношению к остальным предметам стоит отдельно. Поэтому, оценивая занятия по иностранному языку в вузах, необходимо выносить оценочные суждения, основанные на особенностях самой дисциплины, и давать эффективную обратную связь. Что касается трех уровней целей обучения иностранному языку, то необходимо также разнообразить показатели оценки: академическая оценка, стратегии обучения, отношение к обучению, чувство со-

трудничества, способность разрешать проблемы и т.д. [3]. Во-вторых, субъект и объект оценки должны быть комплексными. Аудиторное обучение — это процесс взаимодействия преподавателя и студента, в котором студенты являются конечным воплощением учебного эффекта, а преподаватели — проводниками и организаторами обучения, поэтому оценка должна включать в себя оценку окружающих и самооценку. Субъектом оценки могут быть студенты, параллельные преподаватели, руководители учебного процесса и сами преподаватели. Объектом оценки должны быть не только отношение преподавателя к преподаванию, его способности, содержание обучения и т.д., но и поведенческий, эмоциональный и когнитивный вклад студентов. Наконец, в системе оценки используется сочетание количественных и качественных методов оценки, что позволяет сделать результаты более научными и обоснованными. Так называемая количественная оценка заключается в использовании математических методов для объективного и точного цифрового учета поведения преподавателей и студентов в процессе аудиторного обучения иностранному языку, а также для оценки результатов обучения путем интеграции и анализа больших данных в Интернете. Однако в реальных условиях аудиторного обучения многие объекты оценки не могут быть оценены количественными данными, например, поведенческая, культурная осведомленность и чувство сотрудничества, поэтому для оценки результатов обучения требуется качественная оценка. Система оценки сетевых информационных технологий позволяет реализовать богатые и разнообразные формы оценки, такие как учебное короткое видео, группы обмена мнениями между преподавателями и студентами, графические описания, дискуссионные площадки между преподавателями и студентами.

#### IV. Система оценки эффективности аудиторного обучения иностранному языку в вузах в условиях сетевой среды

##### (1) Создание и применение сетевой среды в университетах

Система оценки образования должна быть подкреплена надежной теоретической системой. В настоящее время во многих вузах оценка эффективности занятий по иностранному языку на основе больших данных находится на относительно начальном уровне развития. Существует острая необходимость в создании обоснованной теории технологии больших данных для обслуживания системы оценки. Возможности онлайн-среды для оценки высшего образования обусловлены постоянным совершенствованием и оптимизацией информационных онлайн-технологий. В то же время сетевых информационных данных по оценке образования в высшей школе имеется много недостатков, например, низкая степень использования ценности данных и трудности

с обеспечением их безопасности. Это требует от вузов постоянного расширения исследований и разработок, модернизации информационных технологий, преодоления барьеров разрозненности данных в вузах и достижения высокого качества сбора данных для оценки преподавания иностранных языков в вузах, автоматизации хранения, интеллектуального анализа данных, оценки в реальном времени и обмена данными [4].

##### (2) Формирование диверсифицированной модели оценки

В процессе обучения следует использовать разнообразные модели оценки, уделяя особое внимание общему развитию учащихся. При обучении иностранному языку в аудитории следует использовать диагностическую, формативную и суммативную оценку.

Существует три основных типа оценочных средств. Диагностическая оценка проверяет базовый уровень владения студентами иностранным языком с помощью нормативно-референсных тестов до начала курса, что способствует овладению преподавателем учебной ситуацией. Формативная оценка основывается на процессе и результатах обучения и состоит из аудиторной успеваемости, выполнения домашних заданий, поэтапных аудиторных контрольных работ, самостоятельной работы в Интернете и внеаудиторной учебно-практической работы [5]. Суммативная оценка использует нормативно-референсные тесты в качестве основного средства проверки овладения студентами знаниями и навыками иностранного языка на основе определенного курса. Суммативная оценка применяет тесты с нормативными ссылками в качестве основного средства оценки овладения студентами знаниями и навыками иностранного языка на основе определенной программы. Количественные результаты суммарной оценки, а также качественный и количественный анализ формативной оценки составляют результаты оценки усвоения курса.

##### Вывод

Интеграция сетевых информационных технологий и системы оценки преподавания в вузах открыла новый путь для образования и преподавания иностранных языков, повысила эффективность преподавания иностранного языка, а также повысила мотивацию и способность студентов к самостоятельному обучению, сыграв положительную роль в общем развитии студентов. Однако вследствие ограничений уровня и условий система еще не сформировалась полностью и ей еще предстоит пройти долгий путь развития. Мы будем продолжать исследовать, изучать и совершенствовать систему оценки учебных занятий по иностранному языку в условиях сетевой среды, вносить должный вклад в воспитание талантов в области иностранных языков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Чжан Чжихуа, Ван Ли, Цзи Кай. Роль больших данных в трансформации оценки образования в новую эпоху: техническая логика, реалистичная дилемма и путь реализации. *Research on Electrochemical Education*, 2022, 43(05):33-39.
2. Лю Цзинь, Гао Шэнхань, Линь Сунъюэ. От стандартизации к данным: методологический сдвиг в исследовании оценки успеваемости студентов колледжа на основе больших данных[J]. *Современные образовательные технологии*, 2022, 32(09):31-37.
3. Су Цзяюй. Применение современных информационных технологий в обучении английскому языку в вузах [J]. *Food Research and Development*, 2022, 43(22):239-240.
4. Чжу Дэцюань, У Гуй. Способы специализации оценки образования в эпоху больших данных: перспектива четвертой парадигмы. *Modern Distance Education Research*, 2019, 31(06):14-21.
5. Тянь Мэн. Состояние и меры по оптимизации информатизации преподавания английского языка в высших профессиональных учебных заведениях. *Office automation*, 2022, 27(21):38-40+31

---

© Ван Лэй (150036608@qq.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»