

КОММУНИКАТИВНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ РЕЧИ

Айвазян Оксана Оганесовна

*К.п.н., доцент, Кубанский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар, Россия
O. O. Ayvazyan@mail.ru*

COMMUNICATIVITY AS ONE OF THE BASIC PRINCIPLES IN THE THEORY AND METHOD OF DEVELOPMENT OF RUSSIAN SPEECH

O. Ayvazyan

Summary. The article is devoted to the consideration of the communicative principle as a mechanism for the formation of oral and written Russian speech, which determines the conduct of exercises with a communicative orientation. The communicative aspect of learning is studied, aimed at the development of communicative and speech knowledge, skills. The basic concepts are described: speech, language, communication, communicative competence. An analysis is made of various literary sources to study the problems of speech development of a person, starting from the ancient period, and to the present.

The article notes the communicative tasks, including communicative-speech interconnectedness; the peaceful settlement of a dispute; achievement of mutual understanding in the process of putting forward their ideas, hypotheses, points of view, etc. The work indicates that the communicative orientation of exercises increases the interest in their implementation, enhances the motivation of students to learn, which subsequently positively affects speech development. The manuscript also distinguishes fundamental methods and types of exercises with a communicative orientation: creating speech situations, speech games, trips and excursions, verbal drawing, keeping diaries, creating stories on imagination, and, of course, creative attempts in prose, poetry, and dramatic genres.

The results of a study aimed at identifying the level of students' speech development, including the creation of a problem communicative-speech situation, are presented. And also errors and shortcomings made by the students in the research process are noted. And on the basis of which some practical recommendations are offered on improving the methodology of work aimed at the development of Russian speech. In conclusion, the conclusion is drawn from the results of the study and the importance of studying this issue.

Keywords: language, speech, communication, communicative task, communicative competence, theory and methodology of speech development, modern multicultural society.

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению коммуникативного принципа как механизма формирования устной и письменной русской речи, что обуславливает проведение упражнений с коммуникативной направленностью. Исследуется коммуникативный аспект обучения, направленный на развитие коммуникативно-речевых знаний, умений и навыков. Описываются основные понятия: речь, язык, коммуникация, коммуникативная компетентность. Делается анализ различных литературных источников по изучению проблем речевого развития личности, начиная с древнейшего периода и по настоящее время.

В статье отмечаются коммуникативные задачи, включающие коммуникативно-речевую взаимосогласованность; мирное урегулирование какого-либо спора; достижение взаимопонимания в процессе выдвижения своих идей, гипотез, точек зрения и др. В работе указывается на то, что коммуникативная направленность упражнений повышает заинтересованность в их выполнении, усиливает мотивацию обучаемых к учению, что в дальнейшем позитивно сказывается на речевом развитии. Также в рукописи выделяются основополагающие приемы и типы упражнений с коммуникативной направленностью: создание речевых ситуаций, речевые игры, походы и экскурсии, словесное рисование, ведение дневников, создание сюжетов по воображению и, конечно же, творческие попытки в прозе, стихах, драматических жанрах.

Приводятся результаты исследования, направленного на выявление уровня речевого развития студентов, включающего создание проблемной коммуникативно-речевой ситуации. А также отмечаются ошибки и недочеты, допущенные обучаемыми в процессе исследовательской работы. И на основании чего предлагаются некоторые практические рекомендации по совершенствованию методики работы, направленной на развитие русской речи. В заключении делается вывод о результатах исследования и важности изучения данной проблематики.

Ключевые слова: язык, речь, коммуникация, коммуникативная задача, коммуникативная компетентность, теория и методика развития речи, современное поликультурное общество.

Введение

В современном обществе одним из приоритетных направлений является развитие коммуникативно-речевых навыков, поскольку данная компетентность позволяет эффективно взаимодействовать в социуме. Актуальность представленной тематики обусловлена необходимостью личности расширять свой потенциал в социальной сфере, без наличия коммуникативных навыков невозможно достижение взаимопонимания в современном поликультурном обществе.

Цель статьи

Изучение теоретико-методологических основ коммуникативного принципа как механизма формирования устной и письменной русской речи.

Обзор литературы

Данной проблематикой были заинтересованы многие исследователи как древнего периода развития общества, так и современного, поскольку знания языка и правил построения речи очень важны для установления контакта в процессе взаимодействия.

В древний период одним из таковых был древнегреческий философ Аристотель, который рассматривал в своем труде «Риторика» основы построения ораторской речи, что очень важно в обществе.

На современном же этапе изучением вопросов формирования коммуникативной составляющей речевого развития занимались многие ученые: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Н. Гвоздев, Д. Б. Эльконин, А. А. Люблинская, А. А. Леонтьев, Н. И. Жинкин, Р. О. Якобсон, А. К. Маркова, Н. М. Шанский, М. Х. Шапацева и др. [1]

Методы исследования

Посредством изучения, анализа и обобщения литературных источников по данной проблематике, а также педагогического эксперимента были представлены некоторые рекомендации общего характера преподавателям при работе по развитию связной русской речи.

Результаты и дискуссия

Коммуникация (общение) — это процесс передачи информации средствами языка и речи от одного лица другому с целью эффективного разрешения коммуникативных задач, поставленных перед человеком и обществом в целом [8, с. 471].

Язык — важнейшее средство человеческого общения, и обучать ему нужно прежде всего как средству общения [3, с. 367].

Изучение языка (родного, иностранного) без речи просто не может быть реализовано, что обусловлено многообразными жизненными ситуациями. Без речевого воплощения язык мертв.

Речь — вид коммуникативной деятельности человека, исторически сложившаяся форма общения людей. Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку в передаче информации при помощи речи менее всего теряется смысл общения [2, с. 125].

Коммуникация — это основа жизни человека. Успешное социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие невозможно без свободной коммуникации. Обучаемый должен быть способен выразить свои мысли, чувства и желания легко, быстро и ясно [2, с. 126].

Главная цель коммуникативного аспекта обучения языку — это формирование умений речевой деятельности в ее основных формах и видах. Механизмы решения коммуникативных задач определяют содержательную сторону учебной дисциплины, которая включает речевой и языковой компоненты в их взаимосвязи и взаимодействии [11, с. 23].

Коммуникативные задачи могут быть разнообразными, классификация зависит от желаемого личностью исхода коммуникативного взаимодействия. В этой связи имеется возможность выделить следующие коммуникативные задачи:

1. коммуникативно-речевая взаимосогласованность;
2. мирное урегулирование какого-либо спора;
3. достижение взаимопонимания в процессе выдвижения своих идей, гипотез, точек зрения и др.

Представленные задачи могут быть реализованы только в том случае, когда личность обладает коммуникативной компетентностью.

Коммуникативная компетентность личности представляет собой способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач, которые включают определение целей коммуникации, оценивание определенных ситуаций, учет намерений и способов коммуникации партнера (партнеров), выбор адекватных стратегий коммуникации, готовность к осмыслению и изменению собственного речевого поведения. Также коммуникативная компетентность, включает способность устанавливать и поддерживать контакты с собеседниками, владение нормами общения, поведения, что

предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения [12, с. 93].

В этой связи имеется возможность отметить то, что процесс развития речи зависит от ряда общелингвистических принципов, среди которых особое место отводится принципу коммуникативности. Данный принцип воплощает в себе все теоретико-методологические элементы, способствующие эффективности в процессе речевой коммуникации. При этом коммуникативный принцип способен приблизить механизм формирования устной и письменной русской речи по его характеру к процессу коммуникации. Подобное обуславливает проведение упражнений с коммуникативной направленностью.

«Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что путь к этой цели есть практическое пользование языком. Практическая речевая направленность не только цель, но и средство, где и то, и другое динамически взаимообусловлено» [6, с. 28–32].

Коммуникативный принцип способен подчинить себе весь процесс учебно-воспитательного воздействия, включающий приемы, методы и содержание образовательной деятельности. Образовательный процесс, включающий обучение и воспитание культуры речи и этики общения направлен на формирование навыков освоения языка с той или иной коммуникативной целью, что позволяет мотивировать обучаемых к изучению русского языка. В связи с этим упражнения в рамках развития речевых навыков должны обладать коммуникативной направленностью.

Коммуникативная направленность упражнений обеспечивается за счет отбора фраз, которые могут быть использованы в реальной жизни за счет соответствующих формулировок заданий. При этом коммуникативная направленность упражнений повышает заинтересованность в их выполнении, усиливает мотивацию обучаемых к учению. «Для того чтобы письменная речь стала потребностью учащегося, о необходимости которой писал Л.С. Выготский, необходимо как можно раньше показать, что это средство общения, которым постоянно пользуются в повседневной жизни» [4, с. 13].

Коммуникативные методы имеют свой набор приемов и типов упражнений:

- ◆ создание речевых ситуаций,
- ◆ речевые игры,
- ◆ походы и экскурсии,
- ◆ словесное рисование,
- ◆ ведение дневников,

- ◆ создание сюжетов по воображению,
- ◆ и, конечно же, творческие попытки в прозе, стихах, драматических жанрах [5, с. 147].

Также необходимо отметить и то, что коммуникативность непосредственно связана с *принципом функциональности*, который означает, что любая речевая единица, любая языковая форма выполняет в процессе коммуникации определенные речевые функции. Поэтому системно-функциональный принцип обучения русскому языку в школе признается как наиболее эффективный и способствующий соблюдению внутрисистемных связей в языке, которые основаны на существовании языка как совокупности элементов, связанных устойчивыми системными отношениями, находящими свое выражение в характере функционирования элементов системы в речи в целях коммуникации [7, с. 48].

Реализация принципа коммуникативности также предполагает *ситуативность* обучения. В данном случае речь идет о создании таких ситуаций на занятиях, которые в значительной степени были бы приближены к условиям естественной коммуникации, воссоздавали коммуникативную реальность. В учебных условиях потребность высказаться чаще всего приходится специально вызывать с помощью различных средств:

- ◆ наглядного изображения,
- ◆ словесного описания,
- ◆ определения темы высказывания.

Такая ситуативно-тематическая организация учебного материала обеспечивает содержательную сторону процесса обучения общению и способствует активному включению обучаемых в речевую деятельность на занятии. От реализации требования ситуативности обучения речевой деятельности во многом зависит активность и продуктивность коммуникативно-речевой практики обучаемых.

С целью выявления уровня коммуникативно-речевых навыков было проведено эмпирическое исследование, включающее создание проблемной коммуникативно-речевой ситуации. В исследовании приняли участие студенты 1-го курса Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Исследованием было охвачено 30 респондентов, разделенных на две группы. Для достижения поставленной цели был определен спектр задач:

1. определить степень сформированности коммуникативно-речевых знаний, умений и навыков;
2. выявить основные ошибки и недочеты, допускаемые обучаемыми;
3. разработать практические рекомендации для совершенствования коммуникативно-речевых умений.

Таблица 1. Виды и количество допущенных ошибок

Респонденты	Количество логических ошибок	Количество синтаксических ошибок	Количество лексических ошибок	Количество пунктуационных ошибок
1 группа	6	5	8	4
2 группа	8	10	14	7

Таблица 2. Результаты исследования в%

Респонденты	Количество респондентов	Справились,%	Не справились,%
1 группа	15	80	20
2 группа	15	60	40

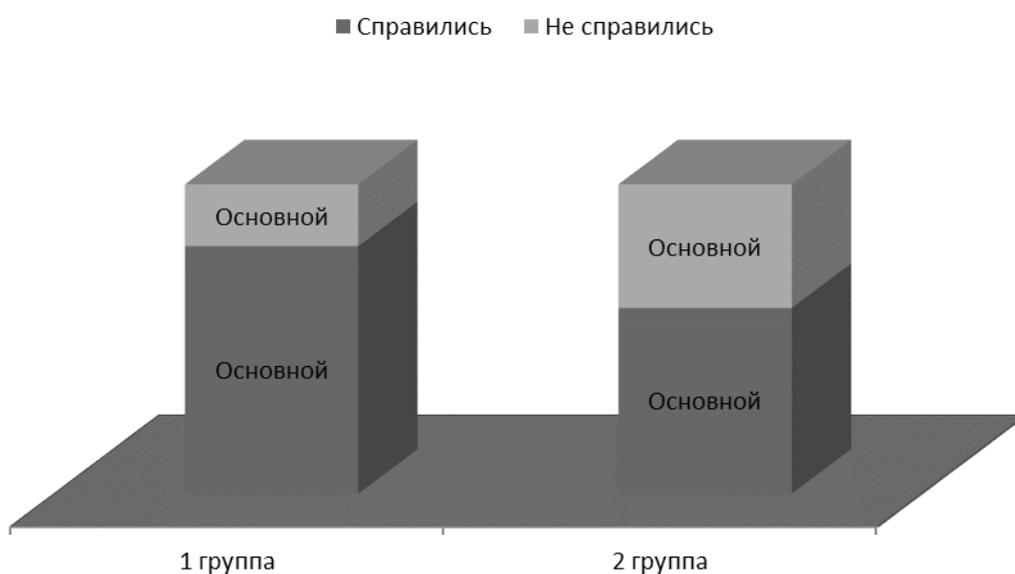


Диаграмма — результаты исследования

Респондентам была предложена проблемная коммуникативно-речевая ситуация, требующая верного построения речевого высказывания для эффективного выхода из нее. Обучаемым было предложено разделить на пары, составить устное высказывание, разработать стратегию и продумать ход беседы на тему: «*Собеседование при приеме на работу по специальности после окончания вуза*». Один представлял соискателя должности в организации, другой — руководителя учреждения. Также необходимо было определить правила речевого поведения, руководствуясь изученным на занятиях материалом. Основная задача обучаемых заключалась в достижении договоренности с руководителем по поводу устройства на работу.

Результаты исследования представлены в нижеследующих таблицах 1, 2 и диаграмме (для удобства указаны средние показатели).

Анализ результатов, проведенного исследования позволил констатировать то, что обучаемые в недостаточной мере владеют коммуникативно-речевыми знаниями и навыками. Ошибки, допущенные в логичности передачи высказывания, указывают на несформированность речемыслительных знаний, что вызывает особую тревогу, поскольку для успешного коммуникативно-речевого взаимодействия это является важнейшим навыком. Также нарушения лексических, синтаксических и пунктуационных норм речи представляются нам недопустимыми, ибо это верный путь к разрушению грамотности как личности, так и общества в целом, что, безусловно, негативно скажется и на общей культуре нации.

Отмеченные ошибки и недочеты влекут за собой затруднения в свободном речетворчестве, что приводит к невозможности достижения успеха в процессе коммуникации в условиях современных социокультурных реалий.

Во избежание подобного важен комплекс коммуникативно-речевых упражнений и заданий, а также их уместность.

В связи с этим возможно предложить некоторые рекомендации для практического применения в процессе развития русской речи:

1. обстоятельное разъяснение обучаемым норм и правил языка и речи, а также механизмов их реализации продуктивно скажется на общей речевой культуре личности;
2. упражнения и задания, проводимые в процессе учебной деятельности, должны соответствовать уровню языковых знаний и этапу обучения;
3. обучение должно сочетать в себе теоретические и практические основы, что способствует развитию навыков применения языковых знаний на практике;
4. система развития речи должна включать коммуникативно-речевые задания, сочетающие в себе обучающие и воспитательные элементы, что позволит развить речемыслительную деятельность как в устной, так и в письменной формах реализации.

Итак, нельзя не отметить важность коммуникативной компетентности в современном обществе в связи с постоянным возрастанием потребностей в речевом взаимодействии. Также данный факт можно связать с тем, что обнаруживается необходимость освоения расширяющейся информации, способствующей социализации как личности, так и общественности в целом. Признание важности речевых навыков не вызывает сомнения, поскольку речевой акт направлен на описание реальности, передачу различной информации посредством языка [9; 10].

Заключение

Таким образом, на основании всего вышеизложенного имеется возможность подчеркнуть то, что основным фактором эффективного формирования коммуникативной компетентности является процесс обучения основам языкознания, включающим развитие знаний о языке и речи, который должен строиться с учетом основных принципов и требований обучения и воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айвазян О. О. Развитие письменной русской речи на начальном этапе обучения в процессе работы над изложением: монография. — Краснодар: КГУФКСТ, ЭКОИНВЕСТ, 2018. — 210 с. ISBN978-5-94123-015-0
2. Айвазян О. О. Коммуникация и речь // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. — 2012. — Вып. 3 (103). — С. 125–129.
3. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. — М.: Сов. энциклопедия, 1969. — 607 с.
4. Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. Т. 3. Развитие устной речи. — М.: Просвещение, 1982. — 400 с.
5. Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. — М., 1982. — 315 с.
6. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Рус. яз., 1989. — 277 с.
7. Шхапацева М. Х. Развитие связной русской речи учащихся: пособие для учителей V–XI классов общеобразовательных школ. — Майкоп, 1995. — 134 с.
8. Aivazyan O. O. The formation of communicative-and-speech abilities and skills of students as one of the main problems of the development of personality // Japanese Educational and Scientific Review. — Tokyo University Press. — No.1. (9). — Volume XI. — 2015. — pp. 471–475.
9. Gardiner A. The Theory of Speech and Language // Oxford: British Academy, 1969. — 348 p.
10. Mitchell Green. Speech Acts // Stanford Encyclopedia of Philosophy, 2010. URL: <https://philpapers.org/rec/GRESA> (access at: 27 September 2019).
11. Shkhatpatseva M. Kh., Aivazyan O. O. Features of development of speech of lawyers in modern culture during the formation of the social // PARADIGMATA POZNÁNÍ. — Prague, Czech Republic. — 2016. — № 3. — P. 23–27.
12. Shkhatpatseva M. Kh., Aivazyan O. O. Features of formation and functioning communicatively-speech skills of future lawyers in modern multicultural space // East European Scientific Journal. — Warsaw, Poland. № 10. — Part 1. — 2016. — pp. 93–97.

© Айвазян Оксана Оганесовна (O. O. Aivazyan@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»