

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ: ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

INCLUSIVE CHILDREN'S CAMP: SOCIAL ADAPTATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

I. Lukyanova
O. Kabalina

Summary: The article examines and evaluates the impact of inclusive camps on the social adaptation of children with disabilities. It concludes that an inclusive camp is an effective tool for the social adaptation of children with disabilities, provided there is high-quality pedagogical support. The study reveals a phenomenon of discrepancy between the subjective satisfaction of children with disabilities and the objective indicators of their engagement, establishes a specific hierarchy of socialization methods, clarifies the structure of psychological barriers in the context of an inclusive camp session, and empirically confirms the necessity of transitioning from general inclusive programs to differentiated ones.

Keywords: inclusive children's camp, children with disabilities, social adaptation, socialization methods, camp counselor, parents of children with disabilities.

Лукьянова Инна Евгеньевна

доктор медицинских наук, доцент, Федеральное
Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования Государственный
университет просвещения
mpr-mgus@yandex.ru

Кабалина Олеся Игоревна

кандидат филологических наук, доцент, Государственное
автономное образовательное учреждение высшего
образования Государственный университет просвещения
oi.kabalina@guppros.ru

Аннотация: В статье рассматривается и оценивается влияние инклюзивных лагерей на социальную адаптацию детей с ОВЗ. Сделаны выводы об инклюзивном лагере как эффективном инструменте социальной адаптации для детей с ОВЗ, при условии качественного педагогического сопровождения. Выявлен феномен расхождения между субъективной удовлетворенностью детей с ОВЗ и объективными показателями их вовлеченности, установлена специфическая иерархия методов социализации, уточнена структура психологических барьеров при работе в инклюзивной лагерной смене, эмпирически подтверждена необходимость перехода от общих инклюзивных программ к дифференцированным.

Ключевые слова: инклюзивный детский лагерь, дети с ОВЗ, социальная адаптация, методы социальной адаптации, вожатый, родители детей с ОВЗ.

Введение

Современная социально-образовательная политика Российской Федерации характеризуется последовательным переходом к парадигме инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этот процесс охватывает не только систему формального образования, но и сферу отдыха и досуга, где инклюзивные детские лагеря становятся важным институтом социализации. Актуальность исследования обусловлена противоречием между растущим числом организаций, внедряющих инклюзивные смены, и недостаточной изученностью эффективности таких программ в условиях российской социокультурной среды.

Объектом исследования является процесс социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного детского лагеря. Предметом – особенности, методы и факторы, влияющие на эффективность социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях краткосрочного пребывания в инклюзивном лагере.

Анализ современных исследований показывает, что, несмотря на существование работ, посвященных отдельным аспектам инклюзивного отдыха [1, с. 57], остается недостаточно изученным комплексный механизм социальной адаптации в условиях краткосрочного пребывания в лагере. В частности, требуют специального исследования субъективное восприятие детьми с ОВЗ опыта инклюзии, оценка динамики их развития родителями и профессиональная рефлексия педагогов. Целью исследования было оценить влияние инклюзивных лагерей на социальную адаптацию детей с ОВЗ и выявить ключевые факторы успешной интеграции. Гипотеза исследования – в предположении, что детские лагеря оказывают положительное влияние на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья при условии качественной подготовки персонала, адаптации программ и создания комфортной психолого-педагогической среды.

Теоретической основой исследования послужили работы отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих различные аспекты инклюзивного образования и отдыха. В исследовании учтен опыт организации

инклюзивной среды [2, с.18], вопросы тьюторского сопровождения [3, с.166], а также результаты зарубежных исследований эффективности инклюзивных программ [4, с.161; 5 с. 98].

Методологическую основу составили принципы системного и деятельностного подходов, позволяющие комплексно рассмотреть процесс социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного лагеря.

В настоящее время для детей с ОВЗ во многих лагерях с инклюзивными сменами создаются условия для проживания, развития и творчества, например:

- сенсорная комната;
- библиотека, с аудиокнигами, книгами, написанными шрифтом Брайля;
- кабинеты со специальным оборудованием для слабовидящих, слабослышащих, маломобильных детей;
- уличные игровые площадки и комплексы безопасные для детей с ОВЗ;
- игровые комнаты (арттерапия, танцы, оригами, рисование и др.);
- спортивные площадки со специальным покрытием;
- актовый зал, оборудованный для проведения массовых мероприятий среди детей, имеющих различные ограничения жизнедеятельности [6, с.196; 7, с.55].

Многочисленные исследования подтверждают, что спортивные лагеря и рекреационные мероприятия выступают катализаторами социализации, способствуют развитию физических компетенций и укреплению психологического благополучия данной категории детей.

Ключевым условием эффективности инклюзивных программ выступает **профессиональная готовность педагогического состава**. Исследования Т.Ю. Азатян и А.А. Асланян [8, с. 201] констатируют недостаточный уровень информированности педагогов, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, актуализируя потребность в дополнительном обучении и методической поддержке. Важным вектором совершенствования кадрового потенциала является тьюторское сопровождение, которое, по мнению Е.В. Самсоновой [3, с.169], представляет собой ключевой элемент успешной инклюзии, обеспечивающий индивидуальный подход к детям с особыми образовательными потребностями.

Не менее значимым аспектом выступает **создание инклюзивной среды**, требующее комплексного учета физических, психологических и социальных особенностей детей с ОВЗ. Г.В. Заярская, А.Ю. Фодоря и А.О. Ревуцкая [1, с. 56] на примере МОСГОРТУРа анализируют трудности и перспективы инклюзивных смен, подчер-

кивая триединую необходимость: специального оборудования, подготовки персонала и разработки гибких мероприятий. Е.П. Завершинская и Е.С. Ковылина [2, с.19] дополняют эти выводы, описывая опыт построения инклюзивной среды в лагере дневного пребывания и выделяя важность адаптации программ и инклюзивного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение признается неотъемлемым компонентом успешной адаптации. А.В. Миронов, Е.С. Шелест и О.В. Булатова [9, с.53] исследуют барьеры, воспринимаемые родителями, связывая многие трудности с недостаточной информированностью и страхом стигматизации. В.М. Гребенникова, Н.И. Никитина и О.В. Леус [10, с.362] разрабатывают модели взаимодействия педагогов, детей и родителей, подчеркивая роль инклюзивного лагеря как важного звена в расширении социальных контактов.

Зарубежные исследования существенно обогащают понимание проблематики. С.Ё. Ю и Х. Пак (2020) [11, с. 499] демонстрируют, что позитивный опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях лагеря значительно **повышает профессиональную готовность будущих педагогов**, уменьшая тревожность и формируя устойчивые позитивные установки. Критическим фактором оказался непосредственный позитивный опыт взаимодействия – те, кто имел возможность работать с детьми в неформальной обстановке лагеря, демонстрировали более устойчивые позитивные установки. Авторы предлагают модель подготовки, включающую: теоретический модуль; практику супервизии; рефлексивные сессии. Особое внимание уделяется необходимости преодоления «страха сделать что-то не так», который часто мешает начинающим педагогам.

Таким образом, теоретический анализ подтверждает многогранность проблемы организации инклюзивного отдыха и необходимость комплексного подхода, учитывающего кадровые, средовые, психолого-педагогические и нормативные аспекты, что определяет цель и задачи нашего исследования.

Материалы, методы, результаты исследования

Исследование проводилось в период с апреля по август 2025 года на базе детских лагерей в Московской области, реализующих инклюзивные программы. Был проведен опрос 30 семей детей с различными нозологиями, имеющих опыт инклюзивного отдыха, а также 24 специалиста, участвующих в организации и проведении инклюзивных смен.

В анкетировании детям задавались вопросы, связанные с тем, понравилось ли им быть в лагере, легко ли было общаться с другими детьми в лагере, нашлись ли

новые друзья, и было ли сложно выполнять задания вместе с другими детьми.

Родителям предлагалось оценить уровень социальной адаптации до и после пребывания в лагере, оценить уровень комфортности пребывания их детей, выявить факторы (из предложенных), способствующих, по их мнению, успешной социализации и другие вопросы, а также просили дать совет другим родителям, впервые участвующим в инклюзивной программе.

Вожатых просили оценить степень вовлеченности детей с ОВЗ в коллективную деятельность в лагере, обозначить самые эффективные методы по социализации детей и подростков с ОВЗ, вопросы, связанные с их опытом, трудностями, готовностью других детей к взаимодействию и др. Вожатым и организаторам детского отдыха был также задан вопрос: какие рекомендации они могут дать организаторам инклюзивных лагерей для улучшения программы?

Анкетирование представляло собой вопросы с вариантами ответов, а также (в опросниках родителей и вожатых) содержались вопросы открытого типа.

Для решения поставленных исследовательских задач был использован комплекс взаимодополняющих методов, включающий стандартизированные опросники и интервью. Все применяемые методики имеют известные психометрические характеристики, подтвержденные в ходе предыдущих апробаций.

Для сбора данных использовались как количественные (стандартизированные опросники с закрытыми вопросами), так и качественные (открытые вопросы в анкетах родителей и специалистов, полуструктурированные интервью) методы, что позволило получить не только

статистические данные, но и глубокие, развернутые оценки от участников процесса.

Всего в исследовании приняли участие 84 респондента, сформировавшие 3 группы:

1) Группа 1 - дети с ОВЗ (n=30)

Пол: 22 мальчика (73,3%), 8 девочек (26,7%)

Возраст: 9–12 лет (средний возраст - $10,8 \pm 1,2$ лет)

Нозологическая структура:

Расстройства аутистического спектра: 10 детей (33,3%)

Легкие интеллектуальные нарушения: 8 детей (26,7%)

Соматические заболевания: 7 детей (23,3%)

Нарушения зрения: 5 детей (16,7%)

2) Группа 2 - родители/законные представители (n=30)

Матери: 28 человек (93,3%)

Отцы: 1 человек (3,3%)

Бабушка (опекун): 1 человек (3,3%)

3) Группа 3 - специалисты (n=24)

Вожатые: 20 человек (83,3%)

Педагоги-организаторы дополнительного образования: 4 человека (16,7%)

Стаж работы в инклюзивных программах: от 1 до 5 лет

Для достижения цели исследования - оценки влияния инклюзивных лагерей на социальную адаптацию детей с ОВЗ - был проведен сравнительный анализ данных, полученных от всех групп респондентов. Систематизация результатов представлена в Таблице 1.

Полученные данные позволяют утверждать, что гипотеза о положительном влиянии инклюзивных лагерей на социальную адаптацию детей с ОВЗ подтверждается, однако выявленные противоречия требуют глубокого анализа.

Таблица 1.

Сводные результаты исследования эффективности инклюзивной лагерной смены.

Критерий оценки	Дети с ОВЗ (n=30)	Родители (n=30)	Вожатые/педагоги (n=24)
Общая удовлетворенность программой	100% положительных оценок	86,7% отметили положительные изменения	100% подтвердили необходимость инклюзивных смен
Динамика социальной адаптации	90% нашли новых друзей	40% - рост интереса к совместной деятельности; 20% - улучшение коммуникаций; 20% - появление новых друзей	31% - рост самостоятельности; 25% - улучшение коммуникативных навыков
Эффективные методы социализации	Совместные игры, спорт, творчество (качественные данные)	Поддержка вожатых (33,3%), дружелюбная атмосфера (26,6%), индивидуальный подход (26,6%)	Групповые игры (44%), творческие мастер-классы (25%)
Психологический комфорт	Чувствовали поддержку вожатых	60% - "довольно комфортно" и "очень комфортно"	50% отметили психологическое напряжение у детей с ОВЗ, но способность с ним справляться
Основные трудности	10% не смогли найти друзей (при общей удовлетворенности)	20% отметили дискомфорт разной степени	Нехватка времени для индивидуального подхода (31%), психологические и коммуникативные барьеры (по 25%)

Обсуждение ключевых результатов

На уровне опроса детей: дети с ОВЗ оценили свой опыт инклюзивного лагеря положительно. Всем опрошенным понравилось в лагере, они нашли новых друзей, выполнять задания было не сложно, дети чувствовали поддержку вожатых. Больше всего им понравились в лагере совместные игры и развлечения, спортивные соревнования, творческие занятия и общение с новыми друзьями. Трое из 30 опрошенных детей не смогли найти новых друзей в лагере, но между тем, оценивали свой отдых как вполне успешный.

Опрошенные родители в своих оценках были более сдержанными, но в целом их мнение было положительным. Родительское сообщество было представлено в основном матерями и это согласуется с данными других исследователей о их большей вовлеченности в жизнь ребенка с ОВЗ.

Уровень социальной адаптации ребенка до опыта нахождения в инклюзивном лагере оценили родители и 26,6 % из них назвали его низким, и 20% - очень низким, 40% - средним и 13,4% высоким.

Большинство родителей отметили *положительные изменения в поведении ребенка после участия в инклюзивной программе лагеря*, выбрав одно из наиболее ярко проявившихся изменений: 40% опрошенных заметили увеличение интереса к совместной деятельности, 20% появление новых друзей и еще 20% улучшение общения со сверстниками, 6,7% родителей отметили повышение уверенности ребенка с в своих возможностях.

Оценивая успех социализации, родители также отмечали, что этому способствовало: поддержка вожатых (33,3%), созданная в лагере атмосфера дружелюбия и принятия (26,6%), индивидуальный подход к ребенку (26,6%) и совместные мероприятия (13,4%).

Уровень психологической комфортности ребенка в инклюзивной группе лагеря большинством родителей был назван довольно комфортным и очень комфортным (60%), нейтральным 20%, 10% немного некомфортным и 10% совсем некомфортным. Стоит отметить, что родители, отметившие не комфортность нахождения ребенка в инклюзивной группе, между тем отметили появление у него новых друзей на фоне очень низкой первичной социализации.

Только 13% родителей затруднились ответить на вопрос: *хотели бы вы снова отправить своего ребенка в такой лагерь*. Остальные с разной долей уверенности сказали «да», отмечая положительные результаты инклюзивного отдыха в ходе социализации.

Наиболее интересными нам показались *советы родителей* детей, побывавших в лагере, другим родителям, чьи дети впервые участвуют в инклюзивной программе.

Общее в ответах было – положительно настроиться, не бояться, не тревожиться, не волноваться, быть смелее и доверять специалистам, потому что «такие лагеря приносят детям много полезной информации», нужно «дать свободу ребенку», «пробовать новое, вовлекать своих детей в разные сферы жизни», следует «заранее узнать больше о программе и условиях ее реализации», воспитывать «терпение и уверенность в себе и собственном ребенке», «нужно пробовать».

Ответы 100% опрошенных специалистов и организаторов детского отдыха зафиксировали необходимости проведения инклюзивных смен, несмотря на то, что пока степень вовлеченности детей с ОВЗ в коллективную деятельность в лагере бывает не такой высокой (более 60% указали на минимальную степень вовлеченности детей с ОВЗ), и, как указывают 50% респондентов дети с ОВЗ испытывают психологическое напряжение, но обычно справляются. В лагере предоставляется психологическая помощь всем детям и, в том числе, детям с ОВЗ (практически всегда – написали 40% опрошенных).

Из наиболее **эффективных методов социализации** по мнению вожатых были: групповые игры и занятия (44% опрошенных), и творческие мастер-классы (25%). Изменения проявились в виде повышения уровня самостоятельности (31%), улучшении коммуникативных навыков (25%), развитии творческих способностей и появления интереса к новым видам деятельности (37%).

Возникающие трудности при работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивной программы характеризовались, в основном, недостатком времени для индивидуального подхода (31%), психологическими и коммуникативными барьерами (по 25%). Нормативные дети не всегда демонстрировали готовность к взаимодействию (более половины опрошенных вожатых рассказали о средней степени случаев отказа от отношений (5% опрошенных).

Анализ ответов показал, что специалисты заинтересованы в развитии детского инклюзивного отдыха, имеют определенный опыт в его проведении и озвучивают реальные, продуманные предложения. Приведем наиболее значимые из них: «продумать ряд коллективных творческих дел для раскрытия различных талантов и способностей детей, например, встречи со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»; «программы должны разрабатываться с учётом различных навыков, интересов и возможностей детей с ОВЗ, а также, чтобы активности могли адаптироваться к потребностям участников с нарушениями развития»; «составлять смену с учетом одинаковых нозологических групп»; «иметь в лагере сенсорные и другие комнаты для снятия нежелательного поведения в период аутоагрессии»; «не сталкивать двух детей с разными расстройствами в одной командной работе, это часто приводит к проблемам в социализации».

Многие респонденты отмечали важность тренингов для самих вожатых по вопросам ОВЗ, укомплектованности штатов лагеря тьюторами и квалифицированными педагогами-дефектологами на инклюзивных сменах, а также работы с обычными детьми по принятию особых детей.

Результаты подтверждают данные предыдущих исследований о положительном влиянии инклюзивных программ на:

- Социальные навыки
- Самостоятельность
- Психологическое благополучие

Выявленные трудности согласуются с выводами о необходимости:

- структурированных взаимодействий
- профессиональной подготовки персонала
- создания комфортной среды

Педагогам-организаторам, вожатым и их помощникам необходимо в своей работе учитывать, что уровень возможностей детей с ОВЗ не сопоставим по итоговым достижениям с уровнем нормально развивающихся сверстников. Стоит обратить внимание на понятие – «инклюзивное мышление» и действовать именно так, чтобы человек, имеющий нарушения здоровья, воспринимался бы другими людьми (и в первую очередь специалистами в сфере организации детского отдыха) как личность, то есть так же, как и любой другой человек.

Наиболее эффективными методами социализации, по мнению всех групп, стали групповые игры и творческие мастер-классы. Их эффективность объясняется несколькими факторами:

- Игровая деятельность создает естественную ситуацию для взаимодействия, снижая тревожность и формальность общения.
- Творческие задания (рисование, лепка, театр) имеют недирективный характер и позволяют каждому ребенку участвовать в соответствии с его возможностями, минимизируя страх неудачи.
- Эти виды деятельности обеспечивают «ситуацию успеха», что особенно важно для детей с изначально низкой самооценкой и ограниченным социальным опытом.

Выводы

Проведенное исследование позволило получить новые эмпирические данные, углубляющие понимание процессов социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного детского лагеря.

1. Выявлен и проанализирован феномен расхожде-

ния между субъективной удовлетворенностью детей с ОВЗ и объективными показателями их вовлеченности, фиксируемыми педагогами.

2. Установлена специфическая иерархия эффективности методов социализации в условиях краткосрочного инклюзивного отдыха: именно групповые игры (44%) и творческие мастер-классы (25%) являются наиболее действенными.

3. Конкретизирована структура психологических барьеров при работе в инклюзивной лагерной смене (на уровне детей – страх непринятия, коммуникативные трудности, на уровне персонала – дефицит времени, страх ошибки), что важно для разработки адресных коррекционных программ.

4. Эмпирически подтверждена необходимость перехода от общих инклюзивных программ к дифференцированным на основе анализа рекомендаций специалистов, конкретно указавших на необходимость учета нозологической специфики, создания сенсорных зон и внедрения модели тьюторского сопровождения.

Таким образом, инклюзивный лагерь является эффективным инструментом социальной адаптации для детей с ОВЗ, что проявляется в повышении интереса к совместной деятельности, улучшении коммуникативных навыков и появлении новых друзей. Ключевым фактором успеха является не формальное включение, а качество педагогического сопровождения, где наиболее эффективны групповые игры и творческие мастер-классы, обеспечивающие естественность взаимодействия и ситуацию успеха. Главными барьерами являются дефицит времени для индивидуального подхода и комплекс психологических коммуникативных трудностей, для преодоления которых необходимы структурные изменения в организации лагерной смены.

Результаты исследования подчеркивают, что развитие инклюзивного отдыха требует не только создания физически доступной среды, но, в первую очередь, разработки психолого-педагогических технологий, учитывающих выявленные специфические барьеры и механизмы социальной адаптации, что обуславливает перспективы дальнейших исследований.

Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20.03.2025 г. N 220 «О включении в государственные задания на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации учреждениям работ по проведению прикладных и фундаментальных научных исследований и установлении объема их финансового обеспечения на 2025 год» Федеральным государственным образовательным автономным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения».

ЛИТЕРАТУРА

1. Заярская Г.В. Инклюзивные смены в детских оздоровительных лагерях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: трудности и перспективы (на примере ГАУК «МОСГОРТУР») / Г.В. Заярская, А.Ю. Фодоря, А.О. Ревуцкая // Социальная политика и социология. – 2020. – Т. 19, № 3(136). – С. 58–66. – DOI 10.17922/2071-3665-2020-19-3-58-66
2. Завершинская Е.П. Опыт построения инклюзивной среды в лагере с дневным пребыванием детей / Е.П. Завершинская, Е.С. Ковылина // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тула, 07 апреля 2022 года / Науч. редактор С.Г. Лещенко. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 17–21. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48366314>
3. Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10, № 2. – С. 165–182. – DOI 10.17759/crpe.2021100210.
4. Goodwin D.L., Staples K. The meaning of summer camp experiences to youths with disabilities // Adapted Physical activity quarterly. – 2005. – Т. 22. – №. 2. – С. 160–178. <https://doi.org/10.1123/apaq.22.2.160>
5. Siperstein G.N., Glick G.C., Parker R.C. Social inclusion of children with intellectual disabilities in a recreational setting // Intellectual and developmental disabilities. – 2009. – Т. 47. – №. 2. – С. 97–107. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-47.2.97>
6. Lake A. et al. The impact of therapeutic camp on children with congenital hand differences // Cogent Psychology. – 2021. – Т. 8. – №. 1. – С. 1938439. <https://doi.org/10.1080/23311908.2021.1938439>
7. Пушкина П.С., Шипкова Е.Н. Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика сельской школы. 2023. № 2 (16). С. 54–69. http://dx.doi.org/10.20323/2686_8652_2023_2_16_54. <https://elibrary.ru/IXLFGE>
8. Азатян Т.Ю. Исследование уровня информированности педагогов, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в Армении / Т.Ю. Азатян, А.А. Асланян // Science for Education Today. – 2021. – Т. 11, № 2. – С. 197–213. – DOI 10.15293/2658-6762.2102.09.
9. Миронов А.В. Барьеры в организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, воспринимаемые родителями / А.В. Миронов, Е.С. Шелест, О.В. Булатова // Science for Education Today. – 2020. – Т. 10, № 5. – С. 50–66. – DOI 10.15293/2658-6762.2005.03.
10. Гребенникова В.М. Психолого-педагогическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря / В.М. Гребенникова, Н.И. Никитина, О.В. Леус // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4(107). – С. 361–364. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-361-364.
11. Yu S.Y., Park H. Early childhood preservice teachers' attitude development toward the inclusion of children with disabilities // Early Childhood Education Journal. – 2020. – Т. 48. – №. 4. – С. 497–506. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01017-9>.

© Лукьянова Инна Евгеньевна (mpr-mgus@yandex.ru), Кабалина Олеся Игоревна (oi.kabalina@guppros.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»