

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

OPTIMIZATION OF THE PROFESSIONAL
ACTIVITY OF A TEACHER OF ELECTIVE
COURSES IN PHYSICAL CULTURE AND
SPORTS IN HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS USING INNOVATIVE
TECHNOLOGIES

**K. Ezhov
R. Sidorov
V. Nadeev
I. Kozlovskih**

Summary: The article is devoted to the issue of the introduction of innovative technologies in the field of physical education of students. The main features of innovative technologies in the field of physical culture and sports are considered, and the conclusion is made that the introduction of innovations into the mass sports and physical culture and health-improving program allows improving the variety of pedagogical practices.

Keywords: physical education, physical culture, sports, innovative technologies.

Ежов Кирилл Сергеевич

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»
kiril1@list.ru*

Сидоров Роман Васильевич

*К.б.н., доцент, ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»
sidorov_rv@usue.ru*

Надеев Валерий Юрьевич

*преподаватель, ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»,
nadeevkb@mail.ru*

Козловских Илья Сергеевич

*старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Уральский
государственный экономический университет»,
kozlovskih81@gmail.com*

Аннотация: Статья посвящена вопросу внедрения инновационных технологий в сфере физического воспитания студентов. Рассмотрены основные особенности инновационных технологий в области физической культуры и спорта, а также делается вывод о том, что внедрение инноваций в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную программу позволяет усовершенствовать разновидности педагогических практик.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, спорт, инновационные технологии.

Физическое воспитание развивает навыки, знания, ценности и установки, необходимые для установления и поддержания активного и здорового образа жизни, а также для укрепления уверенности и компетентности учащихся в решении проблем как отдельных лиц, так и в группах или командах посредством широкого спектра учебных мероприятий. Это также значимый подход к повышению физической активности молодежи и снижению хронических заболеваний [1, с. 11].

Физическое воспитание выступает за рациональную и надежную основу для вовлечения молодежи в регулярную, структурированную физическую активность, а также помогает накопить знания, навыки и установки, позволяющие участвовать в повседневной физической активности [2, с. 75]. Другими словами, физическая активность может рассматриваться как значимый аспект качества жизни и свидетельство организованной физической активности. Физическое воспитание также поддерживает личное и общественное благополучие,

предоставляя студентам возможность превалировать над здоровыми, пожизненными установками и поведением посредством физической активности. Кроме того, физическое воспитание помогает достичь здорового уровня физической активности и физической подготовки для всех обучающихся, поощрять приобретение двигательных навыков, развивать знания и отношения и разрабатывать конкретные цели, направленные на удовлетворение потребностей физического роста и развития молодежи.

Будущее физического воспитания – это будущее, направленное на молодежь и благополучие, а точнее, на их нынешнее и будущее участие в физической активности и спорте [3, с. 37]. Спорт, игры и физическое воспитание играют важную роль в развитии человека. По своей природе спорт и физическое воспитание – это те области, которые объединяют людей и общины, подчеркивая общие черты и преодолевая культурные и этнические разногласия. Спорт и физическое воспитание

служат форумом для изучения таких навыков, как дисциплина, уверенность и лидерство, и они передают основные принципы, которые важны в демократии, такие как терпимость, сотрудничество и уважение.

Широкое использование технологий в нашей культуре не является простой причиной сидячего образа жизни и не может рассматриваться как простое решение. Признавая важность потенциального негативного воздействия цифровых технологий на поведение, связанное со здоровьем, важно сосредоточиться на потенциальных и педагогических последствиях инновационных технологий в физическом воспитании и спорте. Учитывая инновации, которые уже начались во всем мире, мы считаем, что это обязанность учителей физкультуры решать вопрос о том, как технология меняет контекст и содержание образовательных практик.

Различные виды использования инновационных технологий ставят учителя перед различными вариантами выбора, которые являются новыми и часто игнорируются. Необходимы дополнительные научные исследования и доказательства для того, чтобы технология действительно способствовала достижению поставленных целей.

Технологическое и педагогическое знание (ТПК) – это знание о существовании, компонентах и возможностях различных технологий, используемых в условиях обучения и, наоборот, знание того, как может измениться обучение в результате использования конкретных технологий [5, с. 199].

Если преподаватель хочет научить студентов конкретному двигательному навыку, то возникает вопрос, какие образы могут быть полезны, связанные с этапом обучения учеников. ТПК подразумевает, что учителя хорошо осведомлены о самой технологии, но также и о том, что технология критически ценится с педагогической точки зрения, прежде чем она будет использована.

Подготовка преподавателей к использованию различных технологий или инструментов – не единственный элемент, который помогает учителям интегрировать инновационные технологии в класс. При выборе инструментов следует учитывать несколько факторов. Важным моментом является то, что ожидаемый от учащихся учебный опыт должен определять, какие инструменты следует включить в план урока. Одна из основных проблем заключается в том, что преподаватели склонны использовать технологии только потому, что они доступны, без учета принципов проектирования, которые будут работать для поддержки и удовлетворения ожиданий в отношении обучения.

Использование инструментов без четкой цели может

отвлекать внимание и затруднять обучение. Технологии широко используются в качестве образовательных инструментов в области спорта, физической активности и здоровья, но преподаватели физического воспитания до начала работы не чувствуют себя свободно или уверенно, чтобы интегрировать технологии в свою педагогическую карьеру. Работники сферы физического воспитания должны понимать, как компьютеры и другие технологические устройства (например, мониторы сердечного ритма, датчики движения, шагомеры, анализаторы состава тела, компьютерные системы управления здоровьем и т.д.) смогут способствовать сбору данных для разработки лучших методов обучения, анализу спортивных навыков, к оценке успеваемости студентов и оценке физической подготовленности, связанной со здоровьем. Текущие программы сертификации по обучающим технологиям не удовлетворяют все профессиональные потребности педагогов физического воспитания в таких областях, как фитнес, велнес и управление спортом.

Еще одной областью, где инновационные технологии становятся влиятельными или даже доминирующими, является оценка студентов по дисциплине элективных курсов по физической культуре и спорту. Образовательные системы часто требуют, чтобы физические способности учеников контролировались с помощью поддающихся проверке данных. Эти данные могут информировать преподавателя о прогрессе в уровне квалификации занимающихся. Учитывая ограниченное количество времени, многих специалистов привлекает технология, которая проста в использовании. Это влечет за собой риск того, что данные действительно не соответствуют действительности, поскольку они не обязательно соответствуют основной направленности физического воспитания. Риск простых в использовании цифровых инструментов оценки заключается в том, что мы начинаем ценить то, что можем измерить, вместо того чтобы измерять то, что мы ценим в образовании. ТПК также подразумевает, что мы знаем, как обучение или оценка могут измениться в результате использования технологий.

В целом, инновационные технологии предлагают новые и различные типы поведения движения. Они также генерируют и вызывают новые типы двигательных навыков. Использование такой структуры имеет четкие последствия для вопроса о том, как мы должны оценивать возможности передвижения. Технология легко адаптируется, когда, кажется, что она делает работу за нас [4, с. 38]. Легко доступны все виды технологий мониторинга, которые могут измерять параметры, связанные со здоровьем и фитнесом. Использование этих приложений и портативных устройств также может подорвать профессиональный статус учителя физкультуры.

Чем больше занятия физической культурой стано-

ваться упражнением в контроле за использованием студентами таких технологий, как видеоигры, тем слабее аргументы в пользу использования для этой работы подготовленных в университете и профессионально оплачиваемых преподавателей [6, с. 274].

Преподаватели могут сосредоточиться на конкретных областях процесса, чтобы понять последствия конкретных инноваций. Вездесущность инновационных технологий имеет явные недостатки с точки зрения здоровья и поведения, связанного с движением. Основываясь как на исследованиях, так и на новаторской работе профессионалов, мы, однако, видим новые и сложные возможности для физического воспитания. Уже появляются новые технологии, такие как виртуальная или дополненная реальность. Новые возможности требуют критической перспективы, чтобы определить потенциальные выгоды для физического воспитания.

Инновационные технологии могут изменить баланс между содержанием и педагогикой или даже повредить педагогическому качеству. Навыки использования новых технологий требуют огромных усилий, времени и денег. Для того чтобы гарантировать ответственные инновации, факультеты университетов играют важную роль.

Солоненко А.В. предлагает классификацию, согласно которой инновационные технологии в области физического воспитания можно разделить на следующие виды: здоровье сберегающие; лично-ориентированные; информационно-коммуникативные [6].

К инновационным здоровью сберегающим технологиям можно отнести чередование видов деятельности, благоприятную дружескую обстановку на занятии и индивидуальный подход к каждому, проведение занятий на открытом воздухе, внедрение новых методик, способствующих профилактике различных заболеваний и т.д.

Среди инновационных лично-ориентированных технологий в сфере физического воспитания студентов можно отметить:

- свободный выбор вида двигательной активности (выбор между игровыми видами спорта, единоборствами, стрельбой, скалолазанием, плаванием, силовым тренингом и т.д.);
- оптимальность физических нагрузок;
- формирование учебно-тренировочных групп с учетом личностных характеристик, физической подготовленности, мотиваций и интересов каждого студента;
- целостность и интегративность содержания (динамическое сочетание теории, методики и практики) физкультурно-спортивной деятельности и т.д.

Поподробнее остановимся на информационно-коммуникативных технологиях. Так, например, инновации цифровых технологий влияют на повседневную практику преподавателя физической культуры. Инновации можно разделить на четыре области, а именно: практические последствия приобретения и оценки навыков; влияние технологии на внедрение моделей, основанных на практике; фактическое наличие концепций и критических размышлений о цифровых технологиях; вклад технологии в непрерывное профессиональное развитие.

Мы кратко остановимся на практических последствиях для преподавания физической культуры в связи с технологиями, улучшающими приобретение навыков и разработку инструментов оценки, а также на роли технологий в реализации модели, основанной на практике, такой как физическое воспитание.

Существует множество цифровых приложений, доступных для педагогов, которые поддерживают студентов в их обучении навыкам, таких приложений, которые используют видео технологии. Видео технология не может быть эффективно интегрирована в цифровую педагогику, если преподаватель игнорирует существующий массив научных знаний (например, идеи в обучении двигательным навыкам). Это должно осознаваться как эффективные и полезные инструменты. Видео приложения могут быть полезны для самых разных целей. В контексте физического воспитания, самостоятельное моделирование относится к процессу наблюдательного обучения, который в основном управляется самим студентом. Анализируя научно обоснованные практики цифрового видео и само моделирования в физкультуре, можно сделать вывод, что требуется достичь стандартов физкультуры, они также должны установить правила использования этих устройств. Существует риск, что перспективы устройства частично определяют цели обучения [2, с. 43].

Видео технологии могут быть эффективно использованы только тогда, когда преподаватели заставляют студентов сосредоточиться на тех учебных целях, которые связаны с учебным планом. Например, учебная программа по элективным курсам по физической культуре и спорту может содержать мероприятия для групповой работы, в которых обучающиеся сами регулируют процесс обучения. Использование цифрового видео на планшете или смартфоне может стать способом для преподавателей физической культуры развивать у студентов навыки саморегуляции.

Исследуя возможности цифрового видео в отношении навыков саморегуляции и двигательного обучения в физическом воспитании, можно прийти к выводу, что существует разница между исследованиями саморе-

гуляции с помощью цифрового видео в лабораторных условиях, с одной стороны, и когда эти исследования были применены в практике физического воспитания, с другой. Последняя ситуация имеет последствия для методик преподавания, поскольку внедренная и применяемая педагогика самоконтролируемой видео-обратной связи требует большей ответственности для студентов и принятия аддитивных методов руководства для преподавателя [6]. Этот вывод еще раз подчеркивает важную роль, которую играют педагога при внедрении технологических инноваций в группе.

Очевидно, что педагог играют центральную роль в внедрении инновационных технологий в физкультуру. Приложения для обучения навыкам требуют участия преподавателя, чтобы внести свой вклад в педагогические вопросы, стратегии обучения и предложения. При оценке двигательных навыков студентов по физической культуре также необходимо адаптироваться к запросам кафедры, когда целью является, например, разработка удобного приложения для оценки движений.

Упрощение технологической части – одно из важнейших условий успешной интеграции инновационных технологий. Когда преподаватель не является ранним приверженцем технологии в своем направлении, успешное внедрение может произойти только тогда, когда цифровой инструмент или приложение были структурированы, упрощены и легко применимы на практике.

Инновационные технологии также оказывают растущее влияние на разработку и внедрение практик, основанных на моделях, таких, как обучающие игры для понимания [6]. Особенно в модели физического воспитания роль технологии становится важной. Одной из важнейших задач является роль рабочих групп как стра-

тегии обучения. Это означает, что студенты должны эффективно работать вместе, чтобы преследовать общие цели на своих уроках. Технологии могут поддерживать эти процессы совместной работы во время занятий. При работе в парах учащиеся узнают, что один выполняет задание, а другой снимает его на видео, чтобы сделать какие-то выводы.

Эффективное использование социальных сетей внутри и вне вуза не приводит автоматически к созданию соответствующих средств массовой информации для всех обучающихся. Необходимо донести до студентов быть ответственными за содержание, но преподаватели также должны быть осведомлены о негативных последствиях всего, что может быть размещено в сети интернет.

Из этих примеров становится ясно, что интеграция технологии в практику физического воспитания всегда должна подвергаться критическому анализу, как и другие, традиционные методы обучения. Любая интеграция технологий должна направляться образовательными целями педагогов и должна учитывать и отвечать содержательным знаниям преподавателя, педагогическим знаниям и технологическим знаниям. Это часто означает, что технологические инновации развиваются шаг за шагом, связаны с конкретными учебными целями и реализуются в конкретных, упрощенных ситуациях.

В завершении хотелось бы отметить, что инновационные технологии не могут заменить работу непосредственно практического занятия с коммуникативной составляющей. Только при достаточном понимании и контроле технологий, последние могут способствовать улучшению и совершенствованию культуры физического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гурьев С.В., Сапегина Т.А., Миронова С.П., Ольховская Е.Б. Оптимизация управления процессом физического воспитания студентов на основе современных педагогических технологий: Монография. – М., 2019. – 144 с.
2. Евдокимова А.А. Здоровый образ жизни студентов: гиподинамия и пути ее преодоления // Санкт-Петербургский образовательный вестник, 2016. № 3 (3). – С. 12-15.
3. Коровин С.С., Кабачков В.А. Теория и технология реализации дифференцированного подхода в практике физкультурного образования школьников // Вестник спортивной науки, 2016. № 3. – С. 43-47.
4. Миронова С.П., Ольховская Е.Б., Сапегина Т.А. Инновационные технологии в физическом воспитании студентов педагогических вузов: Монография. – Екатеринбург, 2019. – 171 с.
5. Ольховская Е.Б. Профессионально-образовательные технологии в физическом воспитании студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. – С. 199-203.
6. Солоненко А.В. Инновационные технологии на уроках физической культуры [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/12/14/innovatsionnye-tehnologii-na-urokah-fizicheskoy-kultury>.

© Ежов Кирилл Сергеевич (kiril1@list.ru), Сидоров Роман Васильевич (sidorov_rv@usue.ru),
Надеев Валерий Юрьевич (nadeevkb@mail.ru), Козловских Илья Сергеевич (kozlovskih81@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»