

# ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО СРЕДСТВАМ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)

**Носенко Анна Олеговна**

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский  
государственный университет», (г. Хабаровск)  
008706@togudv.ru

## THE FORMATION OF THE METHODOLOGICAL COMPETENCE OF NON-PEDAGOGICAL STUDENTS BY MEANS OF EDUCATIONAL PROJECTS (ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE "FOREIGN LANGUAGE")

**A. Nosenko**

*Summary:* The aim of the study is to analyze the possibilities of using educational projects as a means of forming the methodological competence of non-pedagogical students within the framework of the discipline "Foreign Language". The objectives are to consider the theoretical foundations of methodological competence, the advantages of the project approach, and to offer specific examples of the implementation of educational projects. Hypothesis: it is assumed that forming the methodological competence while implementing educational projects contributes to the development of students not only subject knowledge, but also important professional skills, such as communication, cooperation, flexibility and problem solving. Research methods: analysis of scientific and methodological literature, forecasting, generalization. Results achieved: expansion of the range of methods and resources used in teaching the discipline "Foreign Language" for non-linguistic majors.

*Keywords:* methodological competence, educational project, foreign language, professional activity.

*Аннотация:* Целью исследования является анализ возможностей использования учебных проектов как средства формирования методической компетенции студентов непедagogических специальностей в рамках дисциплины «Иностранный язык». Задачи – рассмотреть теоретические основы методической компетенции, преимущества проектного подхода, а также предложить конкретные примеры реализации учебных проектов. Гипотеза: предполагается, что формирование методической компетенции в ходе выполнения учебных проектов способствует развитию у студентов не только предметных знаний, но и важных профессиональных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, гибкость и решение проблем. Методы исследования: анализ научной и методической литературы, прогнозирование, обобщение. Достигнутые результаты: расширение спектра применяемых методов и ресурсов в преподавании дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей.

*Ключевые слова:* методическая компетенция, учебный проект, иностранный язык, профессиональная деятельность.

Независимо от профессии и рода деятельности работник обязан добросовестно выполнять свои должностные и функциональные обязанности [1]. Проблемы в организации и управлении рабочим процессом являются одними из причин неудач в профессиональной деятельности сотрудников [2].

Работодатели обращают внимание на наличие у кандидатов таких навыков, как творчество, стратегическое мышление, решение проблем, управление временем, гибкость, организационные способности, а также способность приобретать знания и сосредотачиваться на рабочем процессе. Перечисленные навыки применяются сотрудниками для решения задач, являющимися частью повседневной работы [3], также они дают работодателю представление о том, насколько хорошо кан-

дидаты смогут в дальнейшем развивать жесткие навыки (т.е. конкретные профессиональные знания и умения).

Современная профессиональная среда требует от специалистов высокой степени универсальности и готовности к постоянному самосовершенствованию. В этой связи одним из ключевых аспектов профессионального развития является формирование методической компетенции в ходе обучения в вузе. Однако система образования оставляет формирование и развитие методической компетенции только у студентов педагогических специальностей.

Зачастую студенты не могут рационально организовать свою самостоятельную работу: планирование, смену видов деятельности, оформление результатов

работы, редактирование, структурирование и т.д. В этой связи необходимы иные подходы к организации учебно-познавательной деятельности. Методическая компетенция в области способов формирования знаний и умений у обучающихся позволит решить проблемы наполнения личностным творческим компонентом образовательную деятельность, позволит преодолеть отчужденность теоретических знаний от возможности их эффективной практической реализации. Применение учебных проектов в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» целесообразно использовать как средство формирования методической компетенции.

Зарубежные исследователи и карьерные центры зарубежных вузов включают методическую компетенцию в обязательный набор гибких/мягких навыков (социальных и личностных), необходимых современному специалисту. Рассматривают ее как способность проектировать, реализовывать и корректировать процесс решения учебных, исследовательских и профессиональных задач, используя оптимальные методы, инструменты с учетом специфики области и требований результата [3, 4, 5].

В своей работе «Methodological Competence as a Success Factor for Apprenticeship» S. Seyffer с соавторами определяют методическую компетенцию как набор навыков, благодаря которым человек самостоятельно выбирает и применяет подходящие знания и стратегии решения задач через целенаправленное приобретение знаний, акцентируют внимание на том, что методическая компетенция необходима для успешного освоения учебного материала, активного участия в образовательном процессе и подготовки к будущей профессиональной деятельности [6].

Исследователи выделяют ряд ключевых характеристик методической компетенции:

1. Планирование деятельности: умение ставить цели, выделять этапы работы, распределять время и ресурсы.
2. Анализ ресурсов: способность оценивать доступные инструменты (информационные, технические, человеческие) и их эффективность.
3. Критическое мышление: анализ данных, выявление ошибок, прогнозирование рисков.
4. Рефлексия: измерение эффективности деятельности, корректировка действий.
5. Адаптивность: гибкость в изменении стратегий при новых условиях или ограничениях.
6. Междисциплинарность: сочетание предметных знаний и общепрофессиональных навыков, позволяющее применять методы из разных областей для решения задач.
7. Коммуникация: коллаборация в междисциплинарных командах.

В ходе развития методической компетенции могут возникать следующие трудности:

- недостаточная гибкость: обучающиеся испытывают сложности с адаптацией к новым условиям и методам работы;
- сложность восприятия теории: обучающиеся сталкиваются с проблемой понимания абстрактных концепций и теорий, необходимых для применения методов и процедур;
- отсутствие опыта: обучающимся не хватает реального опыта работы, что затрудняет применение методических навыков на практике;
- ограниченные ресурсы: недостаточное количество времени, материалов или оборудования ограничивает возможности для полноценного освоения методических навыков;
- низкая мотивация: отсутствие интереса к обучению или недостаточная заинтересованность может привести к снижению эффективности учебного процесса;
- культурные различия: различия в подходах к работе и обучению между разными культурами создают дополнительные барьеры для понимания и применения новых методов [6].

Практические занятия с использованием реальных кейсов способствуют преодолению перечисленных трудностей.

Развитие методической компетенции у студентов условно можно разделить на несколько этапов.

Базовый (1–2 курс): освоение стандартных методов (написание конспектов, работа с литературой, простые эксперименты), выполнение задач по шаблону под руководством наставника, развитие академической самостоятельности, формирование мотивации.

Промежуточный (3–4/5 курс): интегрирование полученных знаний, осознанный выбор методов под конкретные учебные ситуации с учетом специфики направления (выполнение проектов или участие в групповых заданиях).

Экспертный (практика/ магистратура): повышение уровня самостоятельности и ответственности, студенты начинают управлять своим учебным процессом, выбирая наиболее эффективные стратегии и подходы для решения конкретных задач.

Завершающий (магистратура/ аспирантура): развитие критической рефлексии, позволяющей анализировать свою учебную, профессиональную и научную деятельность и вносить улучшения в процесс обучения.

Для эффективного развития методической компе-

тенции существует множество видов учебной деятельности. К ним относятся проектная работа, где студенты учатся исследовать темы из разных областей, находя межпредметные связи; учебные семинары, на которых обсуждаются и анализируются различные подходы к решению задач; практические занятия, позволяющие применять теоретические знания на практике. Студенты могут также участвовать в тематических конференциях и мастер-классах, где они имеют возможность обмениваться опытом и получать новые знания от экспертов. Важно отметить, что адаптация перечисленных видов учебной деятельности под особенности разных образовательных направлений может осуществляться через специфические задачи и кейсы.

Работодатели высоко оценивают сотрудников с развитыми методическими компетенциями, так как современный специалист должен уметь не только выполнять свои непосредственные обязанности, но и эффективно обучать новых членов команды, передавая им необходимые знания и навыки; разрабатывать и внедрять внутренние корпоративные программы обучения, повышая квалификацию персонала; организовать процессы наставничества и коучинга внутри компании, способствуя профессиональному росту сотрудников; повышать уровень вовлеченности и мотивации работников через качественные тренинги и семинары.

Методическая компетенция играет важную роль в профессиональном развитии специалистов разных сфер, даже тех, кто не занимается непосредственно педагогической деятельностью, например, консультанты, специалисты по развитию персонала, менеджеры проектов, руководители отделов и команд, IT-специалисты, проводящие обучение пользователей новым системам и программам.

Инженерам часто приходится объяснять сложные технические процессы и устройства своим коллегам, клиентам или заказчикам. Методическая компетенция помогает инженеру ясно и доступно излагать информацию, подбирать правильные методы объяснения и адаптации материала под уровень понимания аудитории. В проектной деятельности инженеры нередко выступают в роли наставников для молодых специалистов, поэтому умение передавать знания и навыки становится важным компонентом их профессиональной деятельности.

Юристы работают с клиентами, которым нужно объяснить юридические тонкости и процедуры. Методическая компетенция позволяет юристу подобрать подходящий язык и методы общения, чтобы клиент понял суть вопроса и принял правильное решение. В юридической практике также существует необходимость в обучении стажеров и младших коллег, что требует наличия методических навыков.

Работники нефтегазовой отрасли участвуют в международных проектах, где требуется объяснять специфику работы оборудования и процессов представителям других культур и стран. Методическая компетенция помогает нефтяникам адаптировать материал под различные культурные контексты и уровни технической подготовки. Нефтяники также проводят инструктажи и тренировки для новых сотрудников, что требует умения эффективно передавать знания и навыки.

Развитие методической компетенции через учебные проекты способствует повышению качества образовательного процесса, обеспечивает будущих специалистов необходимыми навыками для успешного профессионального развития. Обучающиеся имеют возможность применить теоретические знания на практике, что помогает лучшему пониманию предмета и развитию навыков анализа и синтеза информации. Работа в группе над проектом развивает навыки общения, аргументации своей точки зрения, ведения переговоров, решения конфликтных ситуаций, что является частью методической компетенции. Обучающиеся учатся планировать свой рабочий процесс, рационально использовать время и ресурсы, что также входит в состав методической компетенции. Регулярный анализ и оценка собственных достижений и ошибок развивают навыки самоконтроля и рефлексии, что важно для методически грамотного специалиста. В ходе работы над проектом обучающиеся создают собственные материалы (отчеты, инструкции, презентации), расширяя методическое обеспечение образовательного процесса. Также учебные проекты дают возможность выступить в роли наставника, что развивает навыки передачи знаний и умений.

Рассмотрим примеры учебных проектов, направленных на развитие методической компетенции у студентов различных специальностей в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Студентам инженерных специальностей целесообразно предложить проект «Разработка технического руководства на иностранном языке». Цель проекта: разработать техническое руководство для конкретного инженерного проекта на иностранном языке, с использованием специализированных терминов и понятий. Структура проекта включает следующие этапы: 1. Выбор темы и постановка задачи. 2. Сбор и анализ информации. 3. Разработка структуры руководства. 4. Составление текста руководства. 5. Редактирование и корректировка. 6. Презентация готового продукта.

Предполагаемые результаты включают развитие навыков письменной коммуникации на иностранном языке, улучшение понимания технических текстов и терминологии, развитие методической компетенции через создание учебных материалов.

Студентам, специализирующимся в нефтегазовой отрасли, предлагается проект «Разработка презентационного материала по нефтегазовым технологиям на иностранном языке». Цель проекта: Создание презентационных материалов по современным технологиям добычи нефти и газа на иностранном языке, с использованием специализированной терминологии. Выделим шесть основных этапов: 1. Выбор темы и постановка задачи. 2. Сбор и анализ информации. 3. Разработка структуры презентации. 4. Подготовка слайдов и текста презентации. 5. Репетиция и корректировка. 6. Презентация и обсуждение. В результате студенты развивают навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке, улучшают понимание технических текстов и терминологии в области нефтегазовой промышленности, развивают методическую компетенцию через создание презентационных материалов.

Развитие методической компетенции у студентов юридических специальностей возможно осуществлять

через подготовку юридических документов на примере проекта «Подготовка юридического заключения на иностранном языке». Цель проекта: Подготовка юридического заключения по конкретному делу, используя правовые термины и понятия на иностранном языке. Структура проекта включает: 1. Выбор дела и постановка задачи. 2. Исследование правовых норм и прецедентов. 3. Составление плана заключения. 4. Написание основного текста заключения. 5. Редактирование и корректировка. 6. Презентация и защита заключения. В результате студенты-юристы развивают навыки правовой аргументации на иностранном языке, улучшают понимание юридических текстов и терминологии.

Таким образом, методическая компетенция играет ключевую роль в профессиональном развитии специалистов различных областей, помогая им успешно передавать знания и навыки, взаимодействовать с разными аудиториями и улучшать качество своей работы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Рудакова А. Функционал сотрудника: отличие от должностных обязанностей // Кадровое дело/ 24.10.2023. URL: <https://www.kdelo.ru/art/385096-funktsionalnye-obyazannosti-rabotnika-18-m4>.
2. Julia Martins. Введение в управление работой. 22.02.2024. URL: <https://asana.com/ru/resources/introduction-to-work-management>.
3. What are soft skills? Glossary: HR & Recruiting Definitions. URL: <https://join.com/glossary/soft-skills>.
4. Federal Office of Personnel. Competency model of the Federal Administration. Methodological and specialist competencies. URL: <https://www.epa.admin.ch/epa/de/home/dienstleistungen/kompetenzmodell21.spa.epa-kompetenzmodell.app/en/>.
5. Ellen Andresen. Methodological competence - this is how you acquire a lot of knowledge. URL: <https://greater.com/en/methodological-competence/>.
6. Silke Seyffer, Melanie Hochmuth, Angela Ulrich, Alina Nadine Geßler, Andreas Frey. Methodological Competence as a Success Factor for Apprenticeship. URL: <https://www.intechopen.com/chapters/1203316>.

© Носенко Анна Олеговна (008706@togudv.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»