

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИНЕРГЕТИКА КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PEDAGOGICAL SYNERGETICS AS THE BASIS FOR SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITIES

*E. Gelyastanova
R. Kairova
F. Ordokova*

Summary: The purpose of the study is to substantiate the problem of pedagogical synergetics through professional activities.

Scientific novelty of the research. The relevance of the problem of pedagogical synergetics in the modern professional sphere is expressed in the definition of its essence and specificity, as well as the development of a model of pedagogical activity based on it. The modernization of the educational process is due to the trends that are taking place all over the world, for example, globalization, etc. The current state of the Russian educational paradigm implies further constructive modernization of all spheres and levels of the education system. The role and place of the synergetic approach in this complex and multi-stage process should be appreciated.

Research results. The formation of an innovative model of the educational sphere will always depend on the changes taking place in all spheres of human and social functioning. Such a characteristic of pedagogical activity in the system of both secondary, secondary vocational, and higher education is inversely proportional to the degree of creative activity of the individual and the level of his professional competence.

Keywords: synergetic methodology, synergetic learning, synergetic thinking, synergetic principles, design of the pedagogical process, professional readiness of the teacher, educational process, cooperation, innovative pedagogical technologies.

Гелястанова Эльмира Хусеиновна

кандидат филологических наук, Кабардино-Балкарский
государственный аграрный университет им. В.М. Кокова,
г. Нальчик
elmira-noskova@mail.ru

Каирова Равида Борисовна

кандидат филологических наук, Кабардино-Балкарский
государственный аграрный университет им. В.М. Кокова,
г. Нальчик
kair-ra@mail.ru

Ордокова Фатима Муссовна

кандидат филологических наук, Кабардино-Балкарский
государственный аграрный университет им. В.М. Кокова,
г. Нальчик
POfatima@yandex.ru

Аннотация: Цель исследования – обоснование проблемы педагогической синергетики через профессиональную деятельность.

Научная новизна исследования. Актуальность проблемы педагогической синергетики в современной профессиональной сфере выражается в определении ее сущности и специфики, а также разработке модели педагогической деятельности на ее основе. Модернизация образовательного процесса обусловлено теми тенденциями, которые происходят во всем мире, например, глобализация и др.

Современное состояние российской образовательной парадигмы предполагает дальнейшую конструктивную модернизацию всех сфер и уровней системы обучения. Следует по достоинству оценить роль и место синергетического подхода в этом сложном и многоэтапном процессе.

Результаты исследования. Становление инновационной модели образовательной сферы всегда будет зависеть от изменений, происходящих во всех сферах функционирования человека и социума. Такая характеристика педагогической деятельности в системе как средней, среднепрофессиональной, так и высшей школы обратно пропорционально степени творческой активности личности и уровня его профессиональной компетентности.

Ключевые слова: синергетический методика, синергетическое обучение, синергетическое мышление, синергетические принципы, проектирование педагогического процесса, профессиональная готовность педагога, образовательный процесс, сотрудничество, инновационные педагогические технологии.

Введение

В современных условиях модернизации образовательной парадигмы вопросы обучения и воспитания приобретают особую значимость. Они связаны с профессиональным уровнем педагогов, которые должны быть не только компетентными в своей сфере, но и полноценно овладеть навыками успешной профессиональной деятельности.

Совершенствование отечественной образователь-

ной среды – это одна из глобальных задач системы высшей школы и российского социума. Современному обществу нужны компетентные специалисты, а это, в свою очередь, предполагает кардинальную модернизацию как научной, так и педагогической базы образовательных учреждений.

Практическое осуществление этих задач требует дальнейшего совершенствование содержательного аспекта процесса обучения в направлении пересмотра традиционных технологий, а также коренное преобра-

зование деятельности педагога. И тем самым, одно из доминирующих мест в этом процессе должен занимать синергетический подход, несущий в себе созидательно-конструктивистское начало.

Анализ теоретических оснований исследования

Синергетический подход как комплекс теоретико-методологических постулатов и практических навыков способствует повышению эффективности профессиональной деятельности педагогов, но при этом следует помнить, что необходимо разнообразить как педагогические технологии, так и применяемые формы обучения.

База апробации синергетического механизма – это формирование соответствующей среды развития в системе образования, которая будет способствовать увеличению количества креативно мыслящих субъектов учебно-воспитательного процесса. При этом немаловажно отметить, что оптимизация обучения зависит и от личностных качеств педагога [6].

Современный педагог в сегодняшней образовательной парадигме становится центром пересечения креативных рефлексий, конструктивно направленной деятельности и профессионального роста с четкой опорой на синергетические технологии. То есть, их применение позволит педагогу и в дальнейшем эффективно совершенствовать механизмы обучения и воспитания в учебном заведении. Таким образом, на сегодняшний день выражением синергетического подхода в образовательной среде является:

- сфера педагогического знания, принципы и закономерности самоорганизации педагогических систем;
- перманентное самообразование и четкая самоорганизация педагога;
- личностная сфера обучаемого и обучающихся;
- готовность и способность педагога применять профессиональные инновации, диктуемые временем, а также умение использовать освоенные профессиональные навыки в избранной сфере деятельности [8].

Междисциплинарные связи предметов учебного цикла в рамках синергетики позволяют обеспечить инновационный подход к системе обучения, а также профессиональному становлению педагога. Реализация синергетического подхода в деятельности педагога, проявляемая в модернизации учебно-познавательных технологий, профессионального самосовершенствования, развития креативности мышления, включают в себя педагогическое взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на основе конструктивного диалога и сотрудничества.

Ориентация преподавателя на гармоничное развитие личности обучающихся, а также на их духовно-ценностное формирование занимает не последнее место в реализации синергетического подхода, который возможен на основе следующих организационно-педагогических условий:

- инициативность педагога, выраженная в стремлении к профессиональной самореализации, с последующим доведением ее до максимально положительных результатов;
- открытость и возможность педагогического выбора в реализации педагогической инициативы [9].

Другими словами, педагог должен построить свою профессиональную деятельность таким образом, чтобы стимулировать саморазвитие студентов, благодаря различным образовательным инновациям (например, проектные технологии, которые способны содействовать совершенствованию образовательно-управленческих механизмов).

Методологическая основа научной работы

В рамках синергетического подхода следует выделить такие требования к образованию личности, как:

- образование может считаться фундаментальным, если личность через процесс своего внутреннего и интеллектуального развития обогащает не только свои ресурсы, но и умножает интеллектуальный потенциал своего окружения;
- образовательный процесс, представляющий собой иерархично выстроенную систему, должен носить открытый характер;
- структура современной образовательной системы, как известно, - это сложное многоэтапное явление, предполагающее собой как взаимопереходность управления и самоуправления, так и взаимодействие внешних и внутренних факторов.

Конечно же, наше изыскание не исчерпывает весь спектр выше обозначенной проблемы, так как поставленные задачи, методика исследования и результаты, пропущенные через синергетическую призму, могут быть охарактеризованы различными критериями. Однако, синергетика, будучи сферой научного знания, востребована современным социумом. Это происходит по причине ее широких возможностей, которые позволяют специалистам из различных областей современного гуманитарного и естественнонаучного знания, эффективно осуществлять взаимодействие, благодаря осмыслению и поиску инновационных методик.

В изменившихся условиях синергетический подход занимает не последнее место в процессе адаптации педагогов, так как он ориентирован на нейтрализацию линейного мышления, преобладающего в гуманитарной

сфере современного научного знания. Однако, существует мнение, что синергетическая парадигма образования «становится принципиально недостаточным и даже опасным» [1]. Что здесь имеется в виду? Речь идет о том, что линейное мышление не всегда соответствует «нелинейной» действительности, тем самым, синергетическая позиция может принимать и альтернативные. Тем более, данный подход в рамках образовательного процесса предполагает сферу межличностного взаимодействия всех участников педагогического диалога. В соответствии с этим синергетическое мышление и связанный с ним познавательный процесс направлен на эффективную коммуникацию. Следовательно, синергетическая наука как система, ориентирована на междисциплинарное взаимодействие, что и доказывает ее научную многогранность.

Современная наука связывает профессиональную активность педагога с синергетическим образом мыслей, исходя из которых, система образования должна развиваться в таких условиях, как: открытость, нелинейность, взаимосвязанность, уникальность, субъективность, поливариантность [1].

Образовательная сфера, основываясь на синергетические принципы, способствует формированию идей о нелинейных процессах в мире, которые следует систематизировать следующим образом:

- несоответствие реальных научных знаний потенциальному прогнозированию в обозримой перспективе;
- перестройка человека в угоду кому бы то ни было приводит к результатам, которые в итоге оказываются неэффективными в плане их использования и практической ценности;
- противоречие индивидуального (немасштабного) мышления реальности мира (глобальные проблемы человечества, которые могут коснуться каждого человека) [2].
- нелинейность, означающая несоответствие воздействия на субъект полученному результату, ведь взаимоотношения людей (а, тем более, в образовательной сфере), порой, могут быть непредсказуемы и необратимы (к примеру, девиантное поведение некоторых субъектов образовательного процесса и др.).

Результаты научного исследования

В современной образовательной сфере применение синергетического принципа в качестве инновационного выражается через конструктивный пересмотр традиционных подходов и внедрение принципиально новых технологий в процесс обучения и воспитания. Доминирующим принципом синергетического подхода является междисциплинарная интеграция теоретических знаний

из различных сфер современной научной парадигмы. Здесь уместно отметить, что характеристика учебно-воспитательной парадигмы, исходя из синергетических позиций, касается и субъектов образовательного процесса – преподавателя и студентов. Очевидно, что процесс обучения и воспитания в образовательном учреждении, независимо от среднеобразовательной, среднепрофессиональной и высшей школы, обязательно вбирает в себя некий процент случайности и хаоса.

Синергетика же, в силу своей внутренней природы и, в соответствии с этим, внешней самоорганизации, и призвана упорядочить соотношение стихийности и организованности учебного процесса. Естественно, при этом следует учесть и тот факт, что не все педагоги, и, соответственно, не все бакалавры и магистры обладают одинаковыми навыками и умениями, такими как:

- способность и готовность к кооперации;
- умение слаженно, качественно и коллективно работать;
- самостоятельно осуществлять научно-теоретический поиск необходимой научной и иной информации, значимой в профессиональной деятельности и учебно-познавательном процессе.

Очевиден факт, что в учебно-воспитательном процессе могут одновременно присутствовать как осознанный и организованный педагогом событийный момент, так и спонтанный. И именно соотношением этих двух аспектов и занимается синергетический подход, призванный разрешить некоторые педагогические проблемы в динамичном образовательном процессе. Такие ситуации могут возникать в учебной аудитории в форме случайного совпадения. Но, тем не менее, не только не стоит игнорировать, а следует ориентироваться на общепринятые нормы общественного поведения (в данном случае корпоративная этика в форме внутриаудиторного поведения, не выходящего за пределы устава образовательного учреждения).

Синергетический подход в современной образовательной парадигме позволяет вести принципиально иной диалог со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса [9]. Тем более, модернизируется не только процедурный аспект обучения, но и механизмы взаимосвязи педагогов и воспитанников. Обучение переходит из традиционной формы трансляции теоретических знаний и практических умений в русло формирования необходимых условий, способствующих формированию знаний через творческую рефлексию. Следовательно, синергетический подход в системе профессиональной педагогической деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- самоорганизация в системе обучения играет ключевую роль, так как реализуется и процесс трансляции необходимых знаний, и освоение модифи-

цированных технологий самообразования;
— обучение представляет собой сложный и много-этапный процесс, связанный с динамикой мышления. Оно может приобретать нелинейный характер, то есть может быть одновременно и предсказуемым, и стихийным, а также и автономным, так и готовым вступить в процесс взаимодействия. Следовательно, учебный процесс является организованной стихийностью, что и отвечает основным постулатам синергетики как современной научной системы.

Синергетические принципы призваны обучить педагога формировать индивидуальную траекторию профессиональной деятельности, придерживаясь научных постулатов, определяющих человека как уникально организованную и сложнейшую систему [6].

Заключение

Одна из главных задач современной педагогической науки – это формирование необходимых учебно-методических, теоретико-методологических и практико-ориентированных условий для реализации эффективного учебно-воспитательного процесса.

Не следует забывать, что исторический процесс развития человека почти всегда носил нелинейный характер, исключением не является и образовательная па-

радигма. Это было и будет актуально всегда, тем более, сейчас, так как современный мир неисчерпаем в своих возможностях: общественно-политических, социально-экономических, социокультурных, научно-технических, информационно-техногенных, инновационно-педагогических и др.

Рассмотренные нами теоретические стороны педагогической синергетики, позволяющие посмотреть на личность как на саморазвивающуюся единицу, способствуют его внутри личностным изменениям, которые могут повлиять на сферу профессиональной деятельности.

Концептуальной основой синергетического подхода в педагогической деятельности являются такие принципы, как:

- субъектность педагога;
- поливариантность разрешаемых ситуаций;
- способности личности педагога к корпоративности в плане предпринимаемых действий;
- нелинейности и открытости в процессе реализации осуществления педагогической деятельности как профессиональной.

Мы считаем, что необходимыми условиями для осуществления синергетического подхода должны быть:

- стремление педагога к успешной профессиональной самореализации;
- динамика межличностного взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабич И.Н. Синергетический подход в обучении и воспитании в школе - результаты эксперимента (<http://spkurdyumov.ru/misc/sinergeticheskij-podhod-v-obuchenii-i-vospitanii-v-shkole/>)
2. Ворожбитова, А.А. Синергетический аспект вузовского образования в свете лингвориторического подхода / А.А. Ворожбитова // Вестник высшей школы. – 1999. - № 2.
3. Дьякова Е.А. Проблема обобщения знаний: синергетический аспект // Наука и школа. 2003. №1. С. 28-31.
4. Махно Ю.К. Системно-синергетический подход в курсе обществознания // Обществознание в школе. 2000. №4. С. 55-62
5. Подрейко А.М.: Синергетический подход к управлению образовательной деятельностью // Народное образование. - 2003. №2. С. 100-102
6. Пугачева Е.Г. Синергетический подход к системе высшего образования // Высшее образование в России. 1998.- №2.- С. 41-45.
7. Рындак В.Г. Синергетический подход к образованию. Теоретико-методологический аспект // Педагогическая мысль и образование XXI века: Россия – Германия. - Оренбург, 2000. - С. 40-51
8. Шаронин Ю.В. Синергетика в управлении учреждениями образования // Высшее образование. 1999. №4.- С. 14-18
9. Шевелева С.К становлению синергетической модели образования // Общественные науки и современность. - 1997. №1. С. 125-133

© Гелястанова Эльмира Хусеиновна (elmira-noskova@mail.ru), Каирова Равида Борисовна (kair-ra@mail.ru), Ордокова Фатима Муссовна (POfatima@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»