

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### PREPARATION OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS FOR PRACTICAL ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF NETWORK INTERACTION

**N. Dildina  
E. Bystray  
B. Artemenko  
I. Kolosova  
N. Permyakova**

*Summary:* The article presents the results of the study of the problem of training students at pedagogical universities for practical activities in the conditions of network interaction. The relevance of training qualified teaching staff is revealed, the definition of network interaction and its importance in the educational sphere is given. One of the effective ways to prepare future teachers is the creation of a volunteer organization to involve students in the activities of the kindergarten, the implementation of their educational, creative potential and self-determination. The tool for determining the effectiveness of student training was «Diagnostics of socio-psychological attitudes of the individual in the motivational-need sphere» by O.F. Potemkina, which allows you to determine specific socio-psychological priorities, which makes it possible to design activities in accordance with the results obtained and the specific conditions of the real educational process.

*Keywords:* training of future teachers, preschool educational organization, network interaction, practical activities.

**Дильдина Наталья Александровна**

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск  
dildinana@cspu.ru

**Быстрой Елена Борисовна**

Доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск  
bistraieb@cspu.ru

**Артемченко Борис Александрович**

Кандидат биологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск  
artemenkoba@cspu.ru

**Колосова Ирина Викторовна**

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск  
kolosovaiv@cspu.ru

**Пермякова Надежда Евгеньевна**

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск  
permyakovane@cspu.ru

*Аннотация:* В статье представлены результаты исследования проблемы подготовки студентов педагогических вузов к практической деятельности в условиях сетевого взаимодействия. Раскрыта актуальность подготовки квалифицированных педагогических кадров, дано определение сетевого взаимодействия и его значения в образовательной сфере. Одним из эффективных способов подготовки будущих педагогов предложено создание добровольческой (волонтерской) организации с целью вовлечения студентов в деятельность детского сада, реализации их учебного, творческого потенциала и самоопределения. Инструментарием определения эффективности подготовки студентов выступила «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной, позволяющая определить конкретные социально-психологические приоритеты, что дает возможность проектировать деятельность в соответствии с полученными результатами и конкретными условиями реального образовательного процесса.

*Ключевые слова:* подготовка будущих педагогов, дошкольная образовательная организация, сетевое взаимодействие, практическая деятельность.

Современные социально-экономические условия ставят перед высшей школой задачу подготовки высококвалифицированного, компетентного, конкурентоспособного специалиста для работы в дина-

мично меняющихся условиях, достаточно мобильного и гибкого, чтобы самостоятельно и творчески решать профессиональные и нетрадиционные задачи, готового к постоянному росту и саморазвитию. Одним из факто-

ров успешности в подготовке специалистов для системы образования сегодня выступает организация сетевых образовательных консорциумов между организациями профессионального и общего образования [2, 5].

В ретроспективном плане впервые о сетевом взаимодействии в системе образования разговор пошел в 1970–1980 гг. Началом формирования концепции сетевого взаимодействия стала популяризация идеи «сетевого общества» М. Кастельса [6]. В российской системе образования идея сетевого взаимодействия впервые возникает в исследованиях А.И. Адамского в конце 1990-х гг., который определил «образовательную сеть» как «совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга, а образовательная сеть предусматривает наличие как вертикальных, так и горизонтальных связей образовательного учреждения» [1].

Разделяя точку зрения ученых С.П. Анисимовой и др. [3], Елисейевой А.А. [5], Клещевой И.В. [7], Новиковой Г.П. [9], Халудоровой Л.Е. [10] и др. сетевое взаимодействие в сфере образования мы рассматриваем как систему связей между образовательными, общественными организациями и представителями общественности для эффективного взаимовыгодного партнерства и сотрудничества, реализации инновационных проектов, программ, решения перспективных задач и достижения общих целей.

Потребность образовательных организаций в сетевом взаимодействии определяется несколькими моментами: возможностью решения различных образовательных задач, ранее недоступных отдельному образовательному учреждению; генерацией новых условий обмена ресурсами, потенциалом и т.д. для роста и развития организации.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций способствует решению задач повышения качества подготовки студентов как будущих специалистов; формированию необходимых в профессиональной деятельности компетенций; разработке и внедрению новых образовательных программ; большей вовлеченности студентов и преподавателей в образовательный процесс и жизнедеятельность дошкольной образовательной организации; повышению процента трудоустроенных по специальности выпускников университета; привлечение дополнительных ресурсов. Все это позволяет обеспечить единство образовательного пространства и подготовку специалистов, востребованных на рынке труда.

Сегодня одной из детерминант системы образования

является принцип непрерывности. Он предоставляет возможность создания сетевых форм организации образовательного процесса в триаде «профессиональное образование – общее образование – дополнительное образование». В контексте нашего исследования мы рассматриваем только взаимодействие «вуз – детский сад», которое чаще всего реализуется в проведении ряда мероприятий преподавателями вуза с коллективами детских садов и организацией практик студентов на их базе. Это не в полной мере раскрывает возможности сетевого взаимодействия и недостаточно стимулирует будущих специалистов к профессиональной деятельности.

В качестве одного из векторов сетевого взаимодействия, способствующего более эффективной подготовке студентов, может выступать привлечение их к добровольческой (волонтерской) деятельности в дошкольных образовательных организациях. Данная деятельность предполагает добровольное участие студентов в жизни детского сада, свободу в выборе образовательной деятельности, реализацию их учебного, научного, творческого потенциала в сочетании с образовательными потребностями самих студентов и возможностей детских садов. Волонтерская работа может быть реализована посредством организации совместных мероприятий с учетом пожеланий родительской общественности («ГТО для дошкольников», «Подготовка детей к школе», «Легоконструирование и робототехника для дошкольников»), возможностей преподавателей вуза и студентов («Создание экологической тропы в ДОО», «Организация виртуальных экскурсий для дошкольников»), в рамках формирования основ патриотизма и гражданской ответственности («День Победы», «День России», «День защитника Отечества»), с учетом регионального компонента и знакомства с культурой регионов Российской Федерации («День металлурга», «Народы Южного Урала», «Национальный орнамент в изобразительном искусстве народов Средней Азии»). При этом существенным преимуществом остается контроль уровня подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, осознанность выбора профессии.

Наша экспериментальная работа заключалась в использовании таких методов, как анализ научной литературы по проблеме подготовки студентов к профессиональной деятельности, беседа, диагностика уровня сформированности мотивации к волонтерской деятельности (диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной [8]).

Целью организации исследования была педагогическая оценка сформированности мотивации студентов вуза к волонтерской деятельности на базе дошкольных образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия «вуз – детский сад» на основании определе-

ния значимости социально-психологических установок. Под понятием «социально-психологические установки» подразумевается состояние психологической готовности, которая формируется на основе личностного опыта и оказывает непосредственное влияние на возможные реакции человек, при том, что «установка» в данном контексте рассматривается как готовность к определенному поведению в конкретной ситуации [11]. Таким образом, посредством данной диагностики мы можем определить готовность студентов к общественной деятельности, важность социальных мотивов.

В качестве респондентов выступили студенты 4–5 курсов факультета дошкольного образования в количестве 47 человек, которые в ходе обучения прошли учебные и производственные практики: учебная практика (по охране и укреплению здоровья детей), учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), учебная практика (общественно-педагогическая (организация взаимодействия с семьей)), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), производственная практика (проектно-технологическая (в группах раннего возраста)), производственная практика (педагогическая (проектная в дошкольной образовательной организации)), производственная практика (педагогическая (научно-методическое сопровождение дошкольного образования)), и, следовательно, имеют представление о содержании деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

С целью определения уровня сформированности мотивации студентов вуза к волонтерской деятельности в рамках сетевого взаимодействия «вуз – детский сад» нами была использована методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной, которая позволила выявить у студентов приоритет в социально-психологических установках. Методика состоит из 80 вопросов о том, что важно в жизни. Первые 40 вопросов определяют, что важнее для человека: альтруизм или эгоизм, процесс или результат. Последующие 40 вопросов направлены на оценку значимости свободы или власти, содержания работы или денег. Данные по выявленным значениям показывают значимость для человека каждого из обозначенных типов мотивов. На основании результатов использования методик можно выявить несколько групп испытуемых:

- 1) группа высокомотивированных испытуемых с гармоничными ориентациями. Все ориентации выражены сильно и в равной степени;
- 2) группа низко мотивированных испытуемых, у которых все ориентации выражены чрезвычайно слабо;
- 3) группа испытуемых с дисгармоничными ориентациями, у которых некоторые ориентации выражены сильно, а другие могут даже отсутствовать.

По результатам проведенной диагностики получены следующие результаты:

- 24,8% респондентов можно отнести к первой группе, в которой достаточно одинаково выражены все мотивы, нет резкого дисбаланса;
- 7% студентов проявили низкий уровень мотивации и сформированности ориентаций. Были определены низкие показатели по ориентации на процесс, ориентации на труд, ориентация на результат. Ориентация на альтруизм практически не выражена;
- 68,2% испытуемых показали результаты, позволяющие сделать выводы о высокой сформированности лишь части ориентаций и установок. В большей степени высокая сформированность была выявлена в ориентациях на свободу, на деньги.

Полученные результаты показали недостаточный уровень сформированности некоторых социально-личностных установок, таких как ориентация на процесс, ориентация на альтруизм, ориентация на труд. Для развития данных установок студентов были организованы мероприятия в рамках сетевого взаимодействия «вуз – детский сад»: игровые занятия на различные темы («Занимательная математика», «Мой язык – русский», «Разнообразие уральской природы», «Чудесные возможности глины»), развлечения («День непослушания», «Праздник чак-чака»), театрализованные представления («Белая сказка», «Федорино горе»), виртуальные экскурсии («Наш Южный Урал», «Путешествие в Санкт-Петербург»), творческие мастерские («Бусография», «Бумагопластика»), мастер-классы для родителей («Делаем игрушку», «Маски-раскраски»), спортивные соревнования («Путь к здоровью»), социальные и экологические акции («День пожилого человека», «Мы за чистоту!»). Проведение данных мероприятий позволило студентам больше изучить организацию образовательного процесса в детском саду, разнообразие форм работы с детьми, содержательность работы педагогов дошкольного образования. В свою очередь, это способствует формированию у студентов позитивного представления о педагогической профессии, ее принятию при самоопределении, эффективной подготовке будущих специалистов дошкольного образования.

Для проверки эффективности подготовки студентов к практической деятельности была повторно проведена диагностика по методике изучения социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной. В итоге студенты показали следующие результаты:

На 13,2 % (с 24,8 % до 38 %) возросло количество студентов, у которых важность мотивов имеет равную выраженность, нет резкого преобладания одних над другими и отсутствующих показателей. Увеличение количества

студентов с гармоничными ориентациями является показателем роста мотивации, вовлеченности в педагогическую деятельность, следовательно, максимальной заинтересованности в эффективном процессе обучения и подготовке к профессиональной деятельности.

На 4,4% (с 7% до 2,6%) снизилось количество студентов, проявивших низкий уровень мотивации и сформированности ориентаций.

В данной группе по результатам диагностики выявлен рост количества студентов, у которых ориентация на процесс и ориентация на труд была достаточно слабо выражена в начале эксперимента. Ориентация на альтруизм в данной группе была практически не выражена. Проведение мероприятий позволило изменить отношение студентов к деятельности, повысить их вовлеченность и интерес к социально-значимой добровольческой деятельности, понимание важности педагогической профессии. Тем не менее, 2,6% респондентов не изменили свои убеждения, не проявили заинтересованность к совместной деятельности.

На 8,8% (с 68,2% до 59,4%) снизилось количество испытуемых, у которых высокая сформированность социально-психологических установок была частичной.

В данной группе актуальными потребностями чаще выступали свобода и деньги, при этом ориентация на альтруизм, ориентация на эгоизм и ориентация на процесс были выражены слабо. Повышение показателей по данным установкам способствует успешной деятельности при условии, что общее благо и совместный результат является приоритетом, при этом не противоречит

личным интересам и потребностям человека.

Таким образом, можно сделать вывод, что участие студентов в волонтерской деятельности посредством организации сетевого взаимодействия способствует их эффективной подготовке как будущих педагогов дошкольной образовательной организации.

Таким образом, наше исследование позволило установить, что создание сетевого образовательного консорциума является эффективным средством вовлечения студентов в деятельность дошкольной образовательной организации. В ходе прохождения производственных практик студенты получают определенные навыки, которых недостаточно для качественной подготовки будущих специалистов. Волонтерская деятельность имеет практическую значимость во всех сферах жизни общества, выступает как социальная технология, стимулирующая самоопределение и самоорганизацию студенческой молодежи [4], как одна из форм гражданской, социальной активности и общественной деятельности молодежи, влияющая на профессиональное становление студентов. Организация волонтерской деятельности в рамках сетевого взаимодействия «вуз – детский сад» – это эффективное средство подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» в рамках исследования «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в реализации непрерывного экологического образования обучающихся», проект № МК-44-2024 от 31.05.2024 г.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия // Управление школой. 2002. № 4. URL: <https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200200402> (дата обращения: 19.10.2024).
2. Андреева Г.Б., Исаева О.Н. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов высшей школы в условиях сетевого взаимодействия // Иноязычное образование в школе и вузе: преемственность традиций и современные образовательные технологии: сб. науч. тр. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. С. 10–14.
3. Анисимова С.П., Демкин В.П., Майер Г.В., Можяева Г.В. Сетевое взаимодействие вузов в единой образовательной информационной среде (Опыт Томского государственного университета) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2005. № 1–2. С. 78–86.
4. Екимова С.Г. Волонтерское движение в гуманитарном вузе // Высшее образование в России. 2006. № 12. С. 92–97.
5. Елисеева А.А. Методика выявления образовательного потенциала межорганизационного сетевого взаимодействия (на материале взаимодействия организаций высшего и общего образования) // Современное педагогическое образование. 2018. № 5. С. 3–7.
6. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.
7. Клещева И.В. Образовательный и инновационный потенциал сетевого взаимодействия организаций на примере развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся // Вестник Сыктывкарского университета. Серия 1: Математика. Механика. Информатика. 2024. № 1(50). С. 73–93.
8. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной // Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие; ред. и сост. Д.Я. Райгородский. Самара: б.и., 2001. С. 641–648.
9. Новикова Г.П. Сетевое взаимодействие как механизм развития инновационной деятельности муниципальной системы образования в условиях ее цифровизации // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2024. № 2 (94). С. 51–59.

10. Халудорова Л.Е. Сетевое взаимодействие школ как условие развития наставничества // Народное образование. 2024. № 3 (1506). С. 108–112.  
11. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Владос, 2001. 512 с.

---

© Дильдина Наталья Александровна (dildinana@cspu.ru), Быстрой Елена Борисовна (bistraieb@cspu.ru),  
Артеменко Борис Александрович (artemenkoba@cspu.ru), Колосова Ирина Викторовна (kolosovaiv@cspu.ru),  
Пермякова Надежда Евгеньевна (permyakovane@cspu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»