

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

INTERACTION OF SPECIALISTS IN THE PROCESS OF FORMING SPATIAL REPRESENTATIONS IN PRESCHOOLERS WITH CEREBRAL PALSY

K. Loginova

Summary: This article reveals the features of the interaction of specialists in the process of forming spatial representations in preschoolers with cerebral palsy. In children of this category, the formation of spatial representations suffers. For effective correctional work, an example of step-by-step interaction of educators, speech therapists, speech pathologists and teachers, psychologists, parents is given. A table of interaction of specialists of an educational organization is presented, where the tasks and examples of each of the stages are described in detail.

Keywords: preschool educational organization, cerebral palsy, spatial representations.

Логонова Кристина Сергеевна

*логопед, магистр специального
(дефектологического) образования,
Московский педагогический государственный университет
knazina@list.ru*

Аннотация: В настоящей статье раскрываются особенности взаимодействия специалистов в процессе формирования пространственных представлений у дошкольников с церебральным параличом. У детей данной категории страдает формирование пространственных представлений. Для эффективной коррекционной работы приводится пример поэтапного взаимодействия воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов, родителей. Представлена таблица взаимодействия специалистов образовательной организации, где подробно прописаны задачи и примеры каждого из этапов.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, церебральный паралич, пространственные представления.

Известно, что в дошкольных образовательных организациях (ДОО) каждому специалисту отведена своя сфера деятельности, направленная на диагностику, профилактику, коррекцию имеющихся нарушений в развитии дошкольника, в той или иной образовательной области [1, 4, 6].

Взаимодействие всех специалистов ДОО является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей [2, 3, 5].

Нами была разработана «Программа по формированию пространственных и временных представлений для детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом в возрасте 6-7 лет». Работа осуществлялась поэтапно на каждом этапе происходило тесное взаимодействие воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов, родителей.

На первом этапе целью специалистов являлось научить детей располагать предметы в пространстве, где ориентация в предметно-пространственном окружении «от себя».

При работе на первом этапе специалисты использовали следующие игры: «Покажи, правую, левую руки»,

«Где звенит колокольчик?» и др.

На занятиях с учителем-логопедом вводили понятия, обозначающие пространственные представления, которые отрабатывались на невербальном уровне.

На дефектологических занятиях специалисты учили детей ориентироваться в сторонах и частях тела (лица) человека.

Психолог настраивал процесс коррекционно-развивающей работы, поддерживал и укреплял психологический климат на занятиях, наблюдал и сопровождал развитие каждого ребенка, предоставлял информационно-методическую поддержку педагогам и родителям.

Воспитатель закреплял полученные дошкольником знания на занятиях творческой направленности в процессе рисования, лепки, аппликаций, изучения окружающего мира, и др.

Родителям была отведена важная роль в закреплении полученных дошкольником знаний на занятиях, посредством создания в домашних условиях возможности заниматься рисованием, лепкой или аппликацией.

Целью второго этапа было научить детей ориентироваться в предметно-пространственном окружении «от другого человека».

В рамках второго этапа можно использовать такие игры, как «Кукла», «Кто правильно назовет?» и др.

На логопедических занятиях педагоги учили словесно обозначать формируемые представления.

На занятиях с дефектологом педагоги учили ориентироваться в предметно-пространственном окружении «от другого человека».

Психолог контролировал процесс коррекционно-развивающей работы, создавал комфортный климат на занятиях, оценивал развитие каждого ребенка, помогал найти решения в спорных вопросах между педагогами и родителями.

Воспитатель закреплял полученные дошкольником знания на занятиях творческой направленности посредством изучения окружающего мира, и др.

Родители закрепляли полученные дошкольником знания посредством организации в домашних условиях занятий творческой направленности, а также в процессе бытовой деятельности.

Целью третьего этапа – научить ребенка ориентироваться по основным пространственным направлениям.

В рамках третьего этапа можно использовать игры «Маленькие слова», «Кот Тимошка» и др.

На логопедических занятиях педагоги добивались правильного употребления изученных пространственных понятий в активной речи ребенка.

На занятиях с дефектологом педагоги учили определять свое местоположение по отношению к другому предмету и употреблять в речи слова: «вперед–позади», «справа–слева», «сзади», «позади».

Психолог, как и на предыдущих этапах, отлеживал процесс коррекционно-развивающей работы, поддерживал и укреплял психологический климат на занятиях, наблюдал и сопровождал развитие каждого ребенка, предоставлял информационно-методическую поддержку педагогам и родителям.

Воспитатель учил определять свое местоположение по отношению к другому предмету, закреплял полученные дошкольником знания на игровых занятиях.

Родители закрепляли полученные дошкольником знания в домашних условиях.

Цель четвертого этапа – научить ориентироваться на плоскости и листе бумаги.

В рамках четвертого этапа можно использовать такие игры, как «Справа – слева», «Что в середине?».

На логопедических занятиях педагоги учили вербально обозначать формируемые представления. В процессе коррекционной работы вводились необходимые понятия.

На занятиях с дефектологом педагоги учили ориентироваться на листе бумаги и закреплять формируемые пространственные представления.

Психолог контролировал процесс коррекционно-развивающей работы, помогал найти решение проблемной ситуации, наблюдал и сопровождал развитие каждого ребенка.

Воспитатель закреплял полученные дошкольником знания на игровых занятиях.

Родители закрепляли полученные дошкольником знания посредством игры и других видов деятельности в домашних условиях.

Цель пятого этапа - коррекция оптико-пространственного восприятия.

В рамках пятого этапа можно использовать такие игры, как «Лягушка», «Графический диктант» и др.

На логопедических занятиях педагоги учили словесно обозначать формируемые представления. Формировали навыки составления разрезных картинок и составления рассказа по собранным картинкам.

На занятиях с дефектологом педагоги учили воссоздавать по образцу или по представлению пространственного размещения геометрические фигуры или узоры. Формировали навык составления разрезных картинок и составления рассказа по собранным картинкам.

Психолог отлеживал процесс коррекционно-развивающей работы, поддерживал и укреплял психологический климат на занятиях, наблюдал и сопровождал развитие каждого ребенка, предоставлял информационно-методическую поддержку педагогам и родителям.

Воспитатель закреплял полученные дошкольником знания на игровых занятиях.

Родители закрепляли полученные дошкольником знания посредством игровой и других видов деятельности в домашних условиях.

Таблица 1.

Специалист	Задачи	Примеры
Первый этап – ориентирование в объектно-пространственной среде «от себя», понимание схемы собственного лица и тела, их сторон и частей.		
Дефектолог	Формирование представления о схеме собственного тела.	Игра «Повторяй-ка» Специалист и ученик садятся перед зеркалом. Ребёнку необходимо показать и назвать ту часть тела, которую демонстрирует педагог.
	Формирование у ребенка представлений о частях своего лица.	На примере стихотворения: Специалист рассказывает стихотворение, ребенок показывает части тела. Вот у Маши голова – чтобы думать и считать. Вот у Маши носик – чтобы нюхать и дышать. Вот у Маши глазки – чтобы видеть все вокруг. Вот у Маши ушки – чтобы слышать каждый звук. Вот у Маши ротик – чтобы кушать, чтобы пить, Чтобы улыбаться, петь и говорить.
	Формирование представлений о правой и левой руке.	Игра «Внимательные ушки» Специалист надевает браслет ребенку на правую руку. Ребёнку необходимо послушать и поднять соответствующую руку.
	Формирование ориентировки в правом и левом направлении при опоре на схему собственного тела.	Игра «Корзины» Ребёнку необходимо разложить предметы красного цвета в правую корзину, предметы зеленого цвета в левую.
Логопед	Включение в занятия лексического материала, способствующего закреплению в речи названий частей тела и лица, понятий правая рука левая рука.	Игра «Доктор» Ребенку необходимо назвать и размотать забинтованные части тела.
	Уточнение и закрепление в речи ориентировки в правом и левом направлении при опоре на схему собственного тела.	Игра «Чистый я и куклолка моя» Ребёнку необходимо помыть части лица куклы и назвать их. В процессе логопедической работы специалист закрепляет данные понятия вставляя их структуру занятия.
Психолог	Сопровождение (психологическое) детей, содействие развитию представлений о своем собственном теле, лице и закреплению на занятиях ориентировки в правом и левом направлениях с опорой на схему собственного тела. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам с целью более быстрого формирования навыка.	Песочная терапия на занятиях, для закрепления необходимых навыков и знаний. Консультативные сессии для специалистов, работающие с воспитанниками, которым необходимо закрепление данных навыков. Мастер-классы для родителей.
Воспитатель	Включение в педагогический процесс закрепления представлений о схеме тела и лица, понятий правая рука левая рука. Уточнение и закрепление в речи ориентировки в правом и левом направлении при опоре на схему собственного тела. Закрепление полученных дошкольником знаний на занятиях творческой направленности в процессе рисования, лепки, аппликаций, изучения окружающего мира, и др.	При передвижении из группы в музыкальный зал, воспитатель задает вопросы детям (Какой рукой держишься за периллу? Чем наступил на лестницу? Кто сидит справа от тебя? И др.) Во время игр в группе или на прогулке. На занятиях они могут использовать игровые упражнения («Назови соседа», «Обведи ладошки», «Угадай где», «Найди отличия»), чтение художественной литературы (А. Барто «Девочка чумазая»), аппликация и лепка по темам «На прогулке», «На лесной поляне», подвижные игры («Давайте меняться», «Вратарь»), закрепление полученных знаний в режимных моментах («Где пуговки», «Ботиночки поссорились», «Умой кукле личико»).
Инструктор АФК	Включение в содержание занятий по АФК упражнений и заданий, направленных на развитие представлений о схеме тела и лица, правой и левой стороны тела, использование лексики обозначающих пространственные представления. Подбор для работы родителей с детьми дома физических упражнений, способствующих закреплению пространственных представлений.	Упражнения, способствующие на развитие представлений о схеме тела и лица, правой и левой стороны тела.

Специалист	Задачи	Примеры
Первый этап – ориентирование в объектно-пространственной среде «от себя», понимание схемы собственного лица и тела, их сторон и частей.		
Родители	Закрепление полученных дошкольником знания посредством игровой и других видов деятельности в домашних условиях.	В процессе бытовой деятельности просить ребенка озвучивать части тела, называть правую и левую руки. Находить предметы, которые находятся справа или слева от ребенка.

Нами была разработана таблица взаимодействия специалистов образовательной организации, где подробно прописаны задачи и примеры каждого из этапов. Предлагаем вариант таблицы на примере первого этапа.

Таким образом, только при тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно

успешное становление пространственных представлений у дошкольников церебральным параличом. Подробно прописаны задачи и примеры каждого из этапов. Предлагаем вариант таблицы на примере первого этапа. Таким образом, только при тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное становление пространственных представлений у дошкольников церебральным параличом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абкович, А.Я. Некоторые особенности познавательного развития детей с церебральным параличом / А.Я. Абкович // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». - 2015. - № 4. - С. 114-122.
2. Кроткова, А.В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.В. Кроткова, В.В. Сатар. - 2-е изд., - М.: Просвещение, 2020. - 14 с.
3. Левченко, И.Ю. Дети дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современном образовательном пространстве / Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2021. № 3 (89). С. 40-46.
4. Левченко, И.Ю. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории / Левченко, И.Ю. Абкович А.Я. // Методическое пособие, Москва, 2019.
5. Левченко, И.Ю. Инклюзивное образование детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. - М.: Издательство Практика, 2016. - 212 с.
6. Левченко, И.Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство: учебное пособие / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, В.В. Мануйлова. - М.: Национальный книжный центр, 2018. - 112 с.
7. Левченко, И.Ю. Организация и содержание образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / И.Ю. Левченко, Г.А. Бутко. - М., 2022.
8. Левченко, И.Ю. Тенденции развития образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // В сборнике: Мировые тенденции специального и инклюзивного образования. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 142-147.
9. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 368 с.
10. Приходько, О.Г. Предметно-развивающая образовательная среда для детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья / О.Г. Приходько // Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (Москва, 2017). - М.: Парадигма, 2017. - С. 170-176.

© Логинова Кристина Сергеевна (knazina@list.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»