

ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КОНЦЕПТ ПЕДАГОГИКИ

PUBLIC EDUCATION
AS A CONCEPT OF PEDAGOGY

E. Kornienko

Summary. This article is primarily interesting from historical and scientific point of view. The legacy of the Russian educator of the 2nd half of the XVIII century N. I. Novikov is the subject of many studies in various fields of knowledge, including pedagogy. The subject of the article is the issue of public education. The author's goal is due to a special historical interest in the structure and content of public education. The article proves relevance of the pedagogy ideas of the past.

Keywords: pedagogy, education, public education, concept, state, society.

Корниенко Елена Реевна

К.п.н., доцент, Северный государственный
медицинский университет
er-kor@mail.ru

Аннотация. Настоящая статья представляет собой прежде всего историко-научный интерес. Наследие русского просветителя II половины XVIII века Н. И. Новикова является предметом рассмотрения многих исследований в различных областях знаний, в том числе в педагогике. Предметом рассмотрения в статье становится вопрос общественного воспитания. Цель автора обусловлена специальным историческим интересом в отношении устройства и содержания общественного воспитания. Доказана актуальность идей педагогики прошлого (The article proves relevance of the pedagogy ideas of the past).

Ключевые слова: педагогика, воспитание, общественное воспитание, концепт, государство, общество.

Актуальность вопроса общественного воспитания не вызывает сомнения. Россия на современном этапе является наследницей страны, в которой долгое время существовала система «коммунистического воспитания», дающая педагогические и ценностные установки всем членам социума. Во время существования указанной системы науке и образованию безапелляционно приписывался партийный, классовый характер; а также ключевой принцип — воспитание коллективом. В перспективе этого исторического наследия необходимо отметить, что идеологическая ангажированность образования звучит вновь, но нельзя отрицать, что в положительном контексте. На самом деле, воспитание детей в дошкольных и школьных образовательных учреждениях и подготовка специалистов в средних и высших образовательных учреждениях должна удовлетворять запросам общества. Если рационально сопоставить ценностные и идеологические системы как ранее существующие, так и формирующиеся на современном этапе, то возможно найти применимые и востребованные в настоящий момент педагогические явления, как нейтральные (чаще с точки зрения идеологического начала), так и важные с позиции запросов общества.

В связи с вышесказанным считаем необходимым обратиться к историческому материалу и интегрировать его в целевой и содержательный фрагменты системы общественного воспитания.

История педагогики указывает на примеры общественного воспитания. Так, в обществе древней Спарты главным социальным принципом, как бы непедagogично

это звучало, было уничтожение человеческих недостатков или слабостей (речь идет о человеке, говоря современным языком, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью); а ценность человеческой жизни была в этом случае сведена на нет. Спарта — это феномен общественного воспитания.

Система обучения в Афинах в общем характеризуется общественным характером; однако принцип разделения людей на аристократов и тружеников (рабов) не соотносился с гуманным подходом к человеку. Презрение к труду заимствовали древние римляне, хотя изначально земледelec и семьянин считались «гражданами» и имели общественное признание.

Таким образом, античная эпоха дала нам разные образцы общественного воспитания, с проявлением как положительного, так и отрицательного начала в формировании личности [1].

В связи с рассматриваемым вопросом обратимся к наследию русского просветителя II половины XVIII века Н. И. Новикова. Интересными в рамках нашей дискуссии об общественном воспитании являются выпуски Н. И. Новиковым как редактором и издателем приложений к газете «Московские ведомости», как-то — журнала «Прибавления к Московским ведомостям» (1783–1784). Окраска данной газетной периодики была просветительская, поэтому его относим по содержанию к информационным изданиям; однако идейная направленность обусловлена педагогическими и экономическими материалами. Итак, обратимся к теме воспитания в наследии русского просветителя.

Статья, публиковавшаяся на протяжении 23-х номеров «Прибавлений к Московским ведомостям», «О воспитании и наставлении детей для распространения общепользовных знаний и всеобщего благополучия» прежде всего знаменует тем, что в ней Н.И. Новиков исследовал понятие «педагогика», придав ему точный смысл: *«Между тем истинно то, что воспитание есть весьма запутанное, трудное дело, в котором весьма удобно и различно можно что-нибудь упустить и в котором, однако, всякое упущение причиняет вечный вред, если не будет примечено и поправлено заблаговременно. Оно есть особенная тонкая наука, предполагающая себе многие знания и в исполнении требующая много наблюдательного духа, внимания и просвещенного практического рассудка. И так никто не рождается с нею; и не постигают ее также в течение жизни, подобной жизни какого-либо растения или бабочки; но должно научиться ей из благовыбранного чтения, из опыта и размышления»* [5, с. 260]. Решение этой языковой аналитической задачи осложнялось тем, что просветитель-педагог больше опирался на понятийный аппарат зарубежных педагогов. Передовыми в то время были системы воспитания франко-швейцарского философа, писателя и мыслителя Ж.-Ж. Руссо (принцип естественного воспитания) и английского педагога, философа Дж. Локка (систематическое дисциплинированное воспитание).

Учитывая определенные черты педагогики просветителей, Н.И. Новиков дает следующее определение педагогике как науке: *«Посему неудивительно, что сия наука (она называется педагогикою) еще мало известна; неудивительно и то, что она особенно неизвестна тому классу людей, которым здесь обыкновенно поручается приватное воспитание, и, может быть, иногда по недостатку лучших и должно быть поручаемо; но неудивительно ж и то, что воспитание во многих домах еще худо»* [5, с. 260].

Воспитание вообще понимается русским просветителем как общественное; так, во «Введении» к указанной статье легко вычлняются языковые реалии, репрезентирующие концепт «Общественное»: *«благополучие человеческого, воспитание для государства; благополучие народа, единое воспитание, овладеть сердцами граждан, воспитание юношества для государства, худые люди и негодные граждане, др.»* [5, с. 257–258].

Воспитательная практика, по мнению, Н.И. Новикова — это общественная забота: *«процветание государства, благополучие народа зависит неотменно от доброты нравов, а доброта нравов — неотменно от воспитания»* [5, с. 258]. Бескомпромиссный подход педагога к воспитанию заключается в умышленном формировании людей «по лекалу»: *«Единое воспитание*

есть подлинный творец добрых нравов; чрез него вкус добродетели, привычка к порядку, чувствование изрядного, чрез него отечественный дух, благородная (на истине и знании основанная) народная гордость, презрение слабости и всего прикрашенного и маловажного, любовь к простоте и к натуре со всеми другими человекодружественными, общественными и гражданскими добродетелями должны овладеть сердцами граждан» [5, с. 258].

Воспитание, хотя и является иррациональным процессом, нельзя считать всеобщим, если от него отстраняются правители страны. Важно в связи с этим отметить, что в настоящее время регулярно в г. Москва ведет свою работу Съезд уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации. На одном из них Президент России Владимир Путин <http://www.rfdeti.ru/news/8987-vladimir-putin-napravil-privetstvie-uchastnikam-h-sezda-upolnomochennyh-po-pravam-rebenka-v-subektah-rf> приветствовал участников: *«Защита прав и интересов детей, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и непреходящих духовных, моральных ценностей — основа нравственного благополучия общества и уверенного развития страны. Сегодня в России этим важнейшим проблемам уделяется самое пристальное внимание государства»* [6]. Также свое приветствие участникам Съезда направил Святейший Патриарх Московский и всея Руси: *«Вопрос воспитания детей и молодежи всегда актуален, ибо без этого невозможна преемственность поколений, передача базовых знаний и духовно-нравственных норм, сохранение религиозных и культурных традиций. В конечном итоге будущее человеческой цивилизации напрямую зависит от того, кого и как мы воспитаем сегодня»* [6].

Такое целеполагание в отношении воспитания молодого поколения, видимо, есть следствие понимания со стороны руководства страны фактической задачи взращивания человека, нужного государству. Нельзя не отметить здесь параллель с взглядами педагогики прошлого, в частности Н.И. Новикова: *«должность же государству в отношении к детям их есть та, чтоб в оных доставить ему полезных граждан: то явствует, что благополучие детей и польза их государству составляют существенные части предмета воспитания»* [5, с. 261]. Таким образом, педагогические параллели дают основания прийти к простому заключению, что в истории человечества всегда важной составляющей не только для педагогов, но и для правителей (напр., в настоящее время государственная политика в области воспитания детей) было воспитательное влияние на общество: *«Толико важно воспитание юношества для государства и для всеобщего отца великого сего семейства, то есть для правителя. Великая мо-*

нархия наша, зная сие, с самого начала достославного своего правления неутомимое прилагает попечение о распространении в империи своей доброго воспитания» [5, с. 258].

Ключевым мотивом Н.И. Новикова, обусловившим доктрину общественного воспитания граждан, было желание найти такой модус духовной жизни человека, который способствовал бы благополучию всего общества; в силу этого он заявлял: *«главная часть воспитания, имеющая предметом образование сердца и называемая учеными нравственным воспитанием»* [5, с. 263]. В итоге, по Н.И. Новикову, воспитание должно привести *«к добродетели, религии и христианству»* [5, с. 279] как общественным явлениям. Отметим, что идея морали на протяжении веков развивалась одновременно с идеей человека как существа социального, то есть общественного.

В более специальном смысле вопрос о воспитании детей педагог решал посредством «требований» к родителям и государству: во-первых, *«обязанность родителей*

лей воспитывать детей своих как возможно лучше основывается на должностях их детям, государству и самим себе» [5, с. 261]; во-вторых, как указывалось выше, *«должность же государству в отношении к детям их есть та, чтоб в оных доставить ему полезных граждан»* [5, с. 261].

Именно система общественного воспитания качественно влияет на формирование социально важных качеств у молодого поколения. Без сомнения, только в обществе могут быть сформированы гражданственность, патриотизм, социальная активность и т.д.

Таким образом, общественное воспитание, в соответствии с позицией мыслителей В.В. Зеньковского и Н.Н. Иорданского, — это воспитание в конкретном обществе социально активного человека, для которого общественные интересы выступают приоритетом в жизни и деятельности; следовательно, формирование личности в соответствии с общественным идеалом, определяемым государством, позволяет подготовить качественно новое поколение людей [2, 3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Жураковский Г. Е. Очерки по истории античной педагогики / Под ред. и со вступит. стат. И. Ф. Свядковского. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. 509 с.
2. Зеньковский В. В. Педагогика. — Клин, 2002. 222 с.
3. Иорданский Н. Н. Основы и практика социального воспитания. — М.: Работник просвещения, 1925. XIV. 387 с.
4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. 269 с.
5. Н.И. Новиков и его современники. Избранные сочинения. — М.: Изд-во АН СССР, 1961. 532 с.
6. Съезд уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: https://ruskline.ru/news_rl/2014/10/06/vladimir_putin_vospitanie_podrastayuwego_pokoleniya_v_duhe_patriotizma_osnova_uverennoho_razvitiya_strany/ (дата обращения 19.10.19)

© Корниенко Елена Реевна (er-kor@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»