

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ШКОЛАХ КИТАЯ

**Лю Суфан**

Аспирант, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону  
liusufang001@mail.ru

**Марченко Галина Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону  
donpedagog2018@mail.ru

### ENVIRONMENTAL ASPECTS IN GEOGRAPHICAL EDUCATION IN SCHOOLS IN CHINA

**Liu Sufang  
G. Marchenko**

*Summary:* The article reveals the environmental aspects of the content of geography in schools in China. Analyzing the content of the educational program, textbooks, and practical experience in implementing the tasks of environmental education, the authors tried to identify its national specificity.

The purpose of the study is to identify the national specificity of solving the problems of environmental education in the People's Republic of China based on the analysis of the theory and practice of environmental education in schools in China.

*Methods.* The method of theoretical analysis of pedagogical literature and state documents made it possible to determine the target, content, methodological aspects of the school subject "Geography", which contribute to solving the problems of environmental education of schoolchildren.

*Research materials:* The empirical data array consisted of international and state documents: state educational standards, educational programs, textbooks, pedagogical literature: dissertations, monographs, and scientific articles.

*Results.* The national specificity of solving the problems of environmental education in the People's Republic of China is as follows. Ecophilic ethics is the basis for building relationships between man and nature. Geography is the main means of solving the problems of environmental education. The environmental focus serves as the main methodological idea for constructing the content of a geography textbook for secondary schools. The content of the educational program in geography (from the general – space and the Universe to the particular – the place where you live) is based on the deductive method. The leading role belongs to teaching methods that stimulate the independence of schoolchildren (practical activities, open learning, discussions, extracurricular and extracurricular environmentally oriented activities).

*Keywords:* geography, environmental education, ecophilic ethics, environmental awareness; basic literacy.

*Аннотация:* В статье раскрываются экологические аспекты содержания географии в школах Китая. Анализируя содержание образовательной программы, учебников и практический опыт реализации задач экологического образования, авторы попытались выявить его национальную специфику.

**Цель исследования** заключается в выявлении национальной специфики решения задач экологического образования в Китайской Народной Республике на основе анализа теории и практики экологического образования в школах Китая.

**Методы.** Метод теоретического анализа педагогической литературы и государственных документов позволил определить целевой, содержательный, методический аспекты школьного учебного предмета «География», которые способствуют решению задач экологического образования школьников.

*Материалы исследования:* Эмпирический массив данных составили международные и государственные документы: государственные образовательные стандарты, образовательные программы, учебники, педагогическая литература: диссертации, монографии и научные статьи.

**Результаты.** Национальная специфика решения задач экологического образования в Китайской Народной Республике проявляется в признании: экофильной этики основой построения взаимоотношений человека и природы; географии основным средством решения задач экологического образования; экологической направленности основной методологической идеей построения содержания учебника географии для средней школы; дедуктивного метода построения содержания образовательной программы по географии (об общего – космоса и Вселенной к частному – месту, где живешь); ведущей роли методов обучения, которые стимулируют самостоятельность школьников (практическая деятельность, открытое обучение, дискуссии, внеклассная и внешкольная экологически окрашенная деятельность).

*Ключевые слова:* география, экологическое образование, экофильная этика, экологическое сознание, базовая грамотность.

### Введение

Отношения китайского народа с природой с древних времен складывались на основе экофильной этики [1-4], что обуславливало специфику антропогенной деятельности. Промышленная революция стимулировала не только развитие промышленного произ-

водства и экономики разных стран, но спровоцировала рост ранее не проявлявшихся экологических проблем не только на национальном уровне. Во второй половине XX века активизировались поиски решений экологических сложностей, путей преодоления экологического кризиса. Одним из таких средств ученые посчитали экологическое образование, причем к такому выводу мировое

научное сообщество пришло случайно, пытаясь предотвратить уничтожение лесов. С момента появления понятия «экологическое образование» в научном обороте и до настоящего времени по инициативе международных организаций ООН, ЮНЕСКО-ЮНЕП был проведен ряд конференций по вопросам экологического образования и охраны окружающей среды, что повлияло на серьезность отношения многих стран к вопросам экологического образования в мире, и Китая, в том числе. Еще в 1992 году Международной хартией географического образования, разработанной Комитетом по географическому образованию Международного географического союза, было признано, что география выступает одной из важнейших наук и учебных дисциплин, освоение которых может максимально способствовать решению задач экологического образования [5, с. 289–296]. Поэтому обобщение специфического опыта Китая, отличающегося от традиционно распространяемого опыта западной цивилизации, по внедрению экологических аспектов в учебную программу по географии на этапе обязательного образования имеет важное педагогическое и экологическое значение.

#### Краткий литературный обзор

Вопросы интеграции экологически ориентированного содержания в курс школьной географии традиционно вызывают большой интерес педагогов и ученых КНР, о чем свидетельствуют их исследования. Так, Фэн Ихун анализирует Международную хартию по географическому образованию и ее значение для экологического образования в Китае [5]. Гу Чжанни систематизирует стратегии реализации экологического образования в преподавании географии в младших классах средней школы [6]. Ли Вэньвэнь и Рен Цзиньцин посвятили свое исследование проблемам развития облачного туризма и пути его совершенствования в перспективе умного туризма [7]. Хань Мэй анализирует факторы, влияющие на воспитание экологической этики обучающихся в рамках стандарта учебной программы по географии для средней школы [9]. Исследования Тань Сяоли посвящены анализу воспитания гражданственности в рамках содержания учебной программы по географии для средней школы [10]. Су Цзиньсин, Го Хунпин в своих работах раскрывают особенности экологического образования в процессе обучения географии в средней школе [11; 13]. Наиболее фундаментальной представляется монография Чжу Хуайсинь, обобщающая теорию и практику экологического образования в начале нового тысячелетия [14]. Постоянно улучшающиеся показатели качества основных жизнеобеспечивающих ресурсов Китая актуализируют изучение, систематизацию и обобщение теоретических подходов и практического опыта реализации задач экологического образования в Китае, тем более в условиях непрекращающихся попыток коллективного запада политизировать «зеленую» повестку, вы-

холащивая при этом ее экологическую сущность.

**Цель исследования** заключается в выявлении национальной специфики решения задач экологического образования в Китайской Народной Республике на основе анализа теории и практики экологического образования в школах Китая.

#### Методы

С целью поиска необходимых источников информации мы обратились к китайской наукометрической платформе (CNKI), осуществив поиск, по ключевым словам, «экологическое образование в Китае» и «география». Просмотрев и отобрав необходимые для достижения целей исследования, мы изучили их содержание, выделили главные идеи, систематизировали их и определили те теоретические и практические концепты, которые наиболее отражают национальную специфику решения задач экологического образования в Китае. Метод теоретического анализа педагогической литературы и государственных документов позволил определить целевой, содержательный, методический аспекты школьного учебного предмета «География», которые способствуют решению задач экологического образования школьников.

Материалы исследования: Эмпирический массив данных составили международные и государственные документы: государственные образовательные стандарты, образовательные программы, учебники, педагогическая литература: диссертации, монографии и научные статьи.

#### Результаты

Результаты исследования показывают, что география играет важную роль в реализации целей экологического образования и является важным перспективным направлением дальнейшего развития школьного экологического образования. Национальная специфика экологического образования в Китае проявляется уже в самом содержании географии. Экологические аспекты содержания географии представлены в ниже приведенной таблице 1.

Национальная специфика решения задач экологического образования в Китайской Народной Республике проявляется в признании: экофильной этики основой построения взаимоотношений человека и природы; географии основным средством решения задач экологического образования; экологической направленности основной методологической идеей построения содержания учебника географии для средней школы; дедуктивного метода построения содержания образовательной программы по географии; ведущей роли методов обучения, которые стимулируют самостоятельность

Таблица 1.

Экологический компонент содержания учебника географии для средней школы (составлено авторами).

Учебник	Экологические аспекты содержания
<b>Книга первая</b> «Просвещение в области экологии»	Земля – общий дом человечества: – миссия человечества по защите Земли. Природные ресурсы и охрана окружающей среды: – ценность природных ресурсов, таких как почва, пресная вода, леса и минералы, – важность их рационального использования и сохранения, – давление и проблемы, возникающие для окружающей среды в результате чрезмерного роста населения.
<b>Книга вторая</b> «Экологические проблемы в глобальной перспективе»	Экологические аспекты и международные перспективы развития народонаселения: – обеспечение его продуктами питания. Взаимозависимость между ростом населения, нехваткой продовольствия и деградацией окружающей среды (на примере Африки) Кризис бразильских тропических лесов: – конкретные примеры, демонстрирующие далеко идущие последствия уничтожения тропических лесов для глобального климата, биоразнообразия и человеческого сообщества. Общность судьбы человечества: – конечность ресурсов Земли – необходимость глобального сотрудничества в решении экологических проблем.
<b>Книга третья</b> «Экологические перспективы стихийных бедствий и управление ресурсами. Население и экологическое давление»	Чрезмерность потребления природных ресурсов и растущий экологический ущерб, вызванный ростом населения. Стихийные бедствия и управление окружающей средой: – причины и превентивные меры в связи со стихийными бедствиями (ветровая эрозия, оползни, наводнения и засухи на природных плато), – гармоничное сосуществование человека и природы. Управление реками и земельными ресурсами: – стратегии управления окружающей средой, – борьба с наводнениями, контроль за песками и планирование землепользования (на примере рек Янцзы и Желтой), Минеральные ресурсы и защита морской среды: – проблемы и контрмеры в области разработки минеральных ресурсов, – предотвращение загрязнения морской среды и защита морских экосистем.
<b>Книга четвертая</b> «Комплексное региональное управление окружающей средой и устойчивым развитием»	Экологически безопасное развитие туристических зон: – положительные и отрицательные последствия развития туризма для окружающей среды, – создание зон зеленого туризма. Комплексное управление региональными экосистемами: – комплексное управление экологически хрупкой природой северного региона, – управление почвенными и водными ресурсами в южном регионе, – защита истоков Трех рек в Цинхай-Тибетском регионе, – экологическая защита северо-западного региона. Путь к устойчивому развитию: обобщение содержания каждой главы, – охрана окружающей среды и экономическое экологически безопасное развитие

школьников.

### Обсуждение

В соответствии с учебным планом и образовательной программой география изучается в 7–8 классах школы. Она выступает продолжением содержания образовательных программ по естественным наукам, этике и правопорядку для начальной школы и закладывают основы для дальнейшего изучения географии в старших классах средней школы.

В Государственном образовательном стандарте, введенном в действие Министерством образования Китая в 2022 году, указывается, что география знакомит обучающихся с географической средой жизни и с взаимосвязями деятельности человека и географической среды. В Китае географию рассматривают, как естественную, так и как общественную науку, занимающую важное место в системе современных наук. Гу Чжанни доказывает, что географические знания помогают решать современные проблемы населения, ресурсов, окружающей среды и развития, поддержания экологической безопасности, в

Китае они необходимы для экологического и природоохранного образования [6, с. 62–64]. Образовательная программа по географии построена с учетом требований принципа связи образовательного процесса с жизнью и характеризуется заботой о природе и обществе, а также практической ориентированностью. Содержание географии имеет большое значение для формирования у обучающихся взглядов на координацию взаимодействия человека и Земли, национальной идентичности на основе чувств, глобального и критического мышления, развития инновационного духа и практических способностей школьников. Принятие Международной хартии географического образования (2016) закрепляет статус географии как фундаментального учебного предмета в формировании экологического сознания обучающихся [5, с. 38–42]. Поэтому именно география играет решающую роль в решении задач экологического образования в школах Китая.

### Целевой экологический компонент географии

Концептуальными основами построения содержания курса географии выступают следующие целевые ориентиры: обеспечить понимание школьниками ограниченности ресурсов Земли, хрупкости экологической среды, взаимосвязи между деятельностью человека и географической средой; сформировать стойкое стремление защитить родину-Землю, учиться на протяжении всей жизни; воспитать любовь к родному городу и желание заботиться о мире, сохранять и приумножать гуманистическое наследие, научный дух, ответственность, инновации; развивать способность и интерес к здоровому образу жизни, практические компетенции школьников. «Образовательные стандарты, включенные в учебную программу дисциплины, определяют содержание грамотности по каждому предмету. Овладение географической грамотностью предполагает формирование правильного понимания ценности человека и Земли, интегративного (комплексного) мышления, стремления к познанию региональных особенностей и формированию специальных географических умений и навыков» [8].

Центральное место в изучении географии в соответствии с образовательной программой занимает формирование ценностной системы школьника для выстраивания отношений в системе «люди – Земля», отношений между деятельностью человека и географической средой. Это и выступает самой главной ценностью, заложенной в учебную программу по географии. Гармонизация отношений между человеческой деятельностью и географической средой необходима для создания жизнеспособного сообщества между человеком и природой. Воспитание правильного отношения к человеку и окружающей среде помогает обучающимся сформировать уважение к природе и стремление к ее защите на

основе принципов «зеленого» развития, воздействует на чувства всех людей и усиливает чувство социальной ответственности каждого. Рассмотрим более детально компоненты географической грамотности школьника Китая.

Интегративное мышление – это образ мышления и способность человека понимать комплексность географической среды и отношений между людьми и Землей. Развитие комплексного мышления школьников предполагает формирование таких его качеств, как систематичность, динамичность и диалектичность, научность духа поиска истины, прагматичность и инновационность.

Познание региональных особенностей географической среды предполагает развитие мышления и способности школьника понимать географическую среду и отношения между людьми и Землей с учетом пространственно-региональной точки зрения. Развитие регионального сознания помогает обучающимся сформировать геопропространственное понимание региональных особенностей и их взаимосвязей, воспитать любовь к родным местам и чувство национальной идентичности, лучше понять окружающий мир и постепенно взрастить чувство общей судьбы человечества.

Специальные географические умения и навыки – это сила действия и качество воли в практических занятиях по географии, таких как географические эксперименты, социальные опросы и полевые экскурсии. Реализация практической ориентированности географии помогает обучающимся наблюдать и понимать географическую среду, ощущать и чувствовать отношения между людьми и географической средой, применяя соответствующие методы практической деятельности в реальной среде, объединять знания и действия, ощущать себя счастливыми и успешными, не бояться трудностей в обучении.

Феномен «географическая грамотность» осваивается школьниками в рамках учебной программы по географии и представляет собой взаимосвязанное органическое целое. Самыми главными ценностями, положенными в основу отбора содержания образовательной программы по географии, выступают экологически ориентированные, «правильные» ценности, на которых необходимо строить взаимодействие человека с природой. Интегративное мышление и познание региональных особенностей представляют собой важные стили мышления и способности, необходимые обучающимся для формирования «правильных ценностей для человека и окружающей среды Земли» [там же]. Специальные географические умения и навыки предполагают овладение школьниками способностью действовать без вреда природе и волей к анализу и решению проблем, возникающих в практике географии, на основе «правильных» ценностей человечества и Земли и интегративного (комплексного, глобального) мышления и регионального по-

знания.

Глобальное мышление, региональное познание, географические умения и навыки в комплексе способствуют обучающимся в познании и понимании содержания экологического образования и в воспитании экологически ориентированного отношения к человеку и Земле, что раскрывает возможности географии как эффективного средства экологического образования [5, с. 128–129].

**Содержательный компонент географии экологической окрашенности** направлен на обеспечение условий для осознания обучающимися важности здоровой географической среды для выживания человека, понимания сущности влияния человеческой деятельности на географическую среду и координации отношений между людьми и географической средой и содействия устойчивому развитию. Школьников надо научить анализировать географические объекты и явления, понимать механизмы их формирования и характеристики, развивать способность рассматривать проблемы с комплексной географической точки зрения. Необходимо ориентировать содержание географии на усвоение школьниками региональных особенностей, на понимание связей и различий между разными регионами и сущности пространственно-регионального анализа, на овладение основными методами практической географической деятельности, на использование географических инструментов для решения практических задач в ходе практических занятий в школе и за ее пределами, совершенствование практических навыков, на воспитание духа сотрудничества, смелости в преодолении трудностей и других качеств.

Тань Сяоли замечает, что современное общество нуждается в гражданах, обладающих осознанием важности устойчивого развития, основанного на научном понимании ресурсов и окружающей среды [10, с. 174]. Школьное обучение является ключевым периодом для формирования экологического сознания обучающихся, а география, как особая и особенная учебная дисциплина имеет уникальные возможности для реализации задач экологического образования.

Следует отметить, что построение системы содержания географии концентрируется вокруг концепта «Вселенная, Земля, поверхность планеты, мир и Китай», ориентируя обучающихся на понимание родной планеты человечества. Программа по географии определяет взаимосвязь между космосом и Землей, между географической средой и деятельностью человека главной темой содержания и предполагает практическую географическую деятельность с использованием географических инструментов, что объединяет предметные знания и предметную деятельность. Су Цзиньсин заключает, что «экологические проблемы являются ядром системы гео-

графических знаний, и только география – самый прямой путь к экологическому образованию обучающихся в средней школе [11, с. 57–59].

В Китае на этапе обязательного образования в учебную программу по географии для младших классов средней школы интегрированы различные аспекты экологического образования, направленные на воспитание у обучающихся осознания необходимости защиты окружающей среды и понимания сущности концепции устойчивого развития. В учебнике географии, состоящем из четырех книг, содержание экологического образования разворачивается постепенно, формируя полную и глубокую систему знаний [12].

**Книга первая** «Просвещение в области экологии» нацелена на изучение географии и понимание человеческого дома. Вступительная часть этого учебника ориентирует обучающихся на понимание и принятие Земли как общего дома человечества, и стимулирует чувство ответственности, раскрывая важную миссию человечества по ее защите. Раздел «Природные ресурсы и охрана окружающей среды» подробно рассказывает о ценности природных ресурсов, таких как почва, пресная вода, леса и минералы, о важности их рационального использования и сохранения, исследует давление и проблемы, возникающие для окружающей среды в результате чрезмерного роста населения.

**Книга вторая** «Экологические проблемы в глобальной перспективе» знакомит обучающихся с экологическими аспектами и международными перспективами развития народонаселения, обеспечением его продуктами питания. На примере Африки в учебнике представлен глубокий анализ взаимозависимости между ростом населения, нехваткой продовольствия и деградацией окружающей среды. Кризис бразильских тропических лесов раскрывается через конкретные примеры, демонстрирующие далеко идущие последствия уничтожения тропических лесов для глобального климата, биоразнообразия и человеческого сообщества. Тема «Общность судьбы человечества» подчеркивает конечный характер ресурсов Земли и обосновывает необходимость глобального сотрудничества в решении экологических проблем.

**Книга третья** «Экологические перспективы стихийных бедствий и управление ресурсами. Население и экологическое давление» рассматривает вопросы чрезмерного потребления природных ресурсов и растущего экологического ущерба, вызванного ростом населения. В разделе «Стихийные бедствия и управление окружающей средой» анализируются причины и превентивные меры в связи со стихийными бедствиями, такими как ветровая эрозия, оползни, наводнения и засухи на природных плато, подчеркивается важность гармонич-

ного сосуществования человека и природы. Управление реками и земельными ресурсами раскрываются на примере рек Янцзы и Желтой, представлены стратегии управления окружающей средой, такие как борьба с наводнениями, контроль за песками и планирование землепользования. В разделе «Минеральные ресурсы и защита морской среды» анализируются проблемы и контрмеры в области разработки минеральных ресурсов, при этом особое внимание уделяется предотвращению загрязнения морской среды и защите морских экосистем.

В **Книге четвертой**, посвященной изучению комплексного регионального управления окружающей средой и устойчивым развитием, обучающиеся знакомятся с экологически безопасным развитием туристических зон (представлены положительные и отрицательные последствия развития туризма для окружающей среды, выдвигаются предложения по созданию зон зеленого туризма). Раздел «Комплексное управление региональными экосистемами» предлагает программы комплексного управления экологически хрупкой природой северного региона, управления почвенными и водными ресурсами в южном регионе, защиты истоков Трех рек в Цинхай-Тибетском регионе и экологической защиты северо-западного региона, соответственно. Содержание раздела «Путь к устойчивому развитию» обобщает содержание каждой главы, подчеркивая, что охрана окружающей среды и экономическое развитие идут рука об руку, и способствуя продвижению общества к устойчивому развитию.

Вся система содержания учебника географии выстраивается от общего к частному, от космической среды, в которой находится Земля, постепенно продвигаясь в изучении отношений между деятельностью человека и окружающей средой и, снова возвращаясь к вопросу о путях достижения гармонии в сосуществовании человека и природы. Го Хунпин, проанализировав содержание учебника географии для средней школы с точки зрения его экологической наполненности, делает вывод о том, что «через весь учебник главной мыслью проводится идея формирования экологической культуры школьника и стремления обеспечить экологически безопасное устойчивое развитие, что воплощает слияние концепций экологического образования и устойчивого развития» [13, с. 104–106].

#### Методические аспекты реализации экологического образования в курсе географии

Экологическое образование – это долгосрочная и сложная задача, которая требует постоянных инвестиций в географическое образование на уровне средней школы и тесного сотрудничества всех заинтересованных сторон. В преподавании географии следует использовать научный подход, реализуя принципы комплексно-

сти и социальной обусловленности образовательного процесса. Они требуют реализовывать цели экологического образования не только на уроках, но и в процессе внеклассных практик (экскурсий, социальных опросов) для углубления и расширения знаний обучающихся. Принцип связи обучения с жизнью и производительным трудом требует изучения экологических аспектов, имеющих исследовательскую ценность и практическое значение, в связи с реальными проблемами (строительство экологической цивилизации, защита окружающей среды, использование ресурсов, экологические изменения в родном городе и возрождение сельских районов). По мнению педагогов, это отвечает требованиям принципа междисциплинарности экологического образования и способствует формированию целостной картины мира у обучающихся, их социализации, развитию способности решать экологические проблемы. Для освоения экологической проблематики географии учителя используют разнообразные методы и формы (проектное обучение, обучение по частям и т. д., акцентируя их практичность и оперативность, поощряя школьников к самостоятельному, совместному и заинтересованному обучению, повышая их экологическую грамотность.

#### Реализация целей экологического образования в процессе изучения географии

Учебники географии содержат большое количество экологически ориентированных материалов (взаимодействие человека с окружающей средой, природные и социальные элементы: реки, озера, леса, климат, пустыни, полезные ископаемые, население и т. д.). Чжу Хуайсинь в работе, посвященной экологическому образованию, подчеркивает, что базовые знания школьника должны быть всегда интегрированы с реальными экологическими проблемами для глубокого осознания причастности к природе и ее проблемам, что сформирует их экологическое сознание и способность применять знания для решения практических проблем [14, с. 105]. Обучения на основе реальных экологических проблема – это не только реализация требований принципа народности образовательного процесса, это эффективный стимул интереса обучающихся к учению и мобилизации их энтузиазма в исследовании проблем и получении знаний. Благодаря живому и интересному обучению идея защиты окружающей среды может глубоко войти в сердце каждого школьника. Наблюдая за изменениями качества воды в местных реках, за цветом, запахом, скоростью течения реки и экологической обстановкой на ее обоих берегах, записывая наблюдения, анализируя причины, которые могут привести к ухудшению качества воды (промышленные сбросы, бытовые стоки, загрязнение поверхности сельскохозяйственных угодий), изучая влияние этих факторов на экосистему реки, обучающиеся лучше понимают существующие взаимозависимости и взаимосвязи жизни человека и природы.

Педагоги Китая, используя «открытое обучение», решают задачи экологического образования, всестороннего развития разнообразных талантов обучающихся. Открытое преподавание, как инновационный метод обучения, сосредоточено на использовании разнообразных учебных материалов, которые выходят за рамки традиционных учебников, поощряя школьников обращаться к дополнительным источникам знаний, активно исследовать и учиться. Учителя в этом процессе перестают быть простыми передатчиками знаний, а становятся проводниками, наставляя учеников в самостоятельном исследовании и поисках истины с помощью самостоятельного сбора информации, чтения соответствующей литературы, выездов на экскурсии и др. Выводы из проведенных исследований школьники делают самостоятельно. Задача учителя заключается в помощи обучающимся в организации рационального обсуждения выводов и оценки их разумности и обоснованности с учетом научных принципов, не принуждая принимать заданные стандартные ответы. Сложность и многообразие экологических проблем детерминируют плюрализм их решений, поэтому открытое обучение поощряет их всесторонний анализ и выдвигание инновационных идей, что и является сутью открытого обучения. Таким образом, обучающиеся не только овладевают основными знаниями экологической направленности, но и, что более важно, учатся самостоятельно мыслить, критически оценивать информацию и выносить суждения, основанные на фактах, что очень важно для решения задач и проблем в будущем. Открытое обучение не только обогащает смысл экологического образования, но и закладывает прочное основание для становления граждан с инновационным духом и чувством социальной ответственности.

Воспитание экологического сознания в значительной степени зависит от личного теоретического и практического опыта обучающихся и проявляется только в практической деятельности. Без такого опыта, связанного с координацией экологических отношений, любовь и защита окружающей среды останутся пустыми разговорами. Поэтому в обучении географии очень важна тесная интеграция теории и практики в интересах решения задач экологического образования. Педагогам целесообразно опираться на концепцию Лукаса «обучения в окружающей среде», организуя различные практические занятия и мероприятия (экскурсии, социальные опросы, посещения природных заповедников, интервью и т.д.) для тесного общения школьников с природой, для глубокого осознания тесной связи экологических проблем с их личной жизнью, для рационального понимания их интуитивных чувств. Создание экологических групп по интересам для проведения метеорологических наблюдений, мониторинга загрязнения воды, оценки качества окружающей среды и других мероприятий является эффективным способом повышения экологической гра-

мотности обучающихся. Очень важно с педагогической точки зрения наряду с праздниками «День Земли», «День древонасаждений», «День охраны водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Всемирный день продовольствия» и др. организовывать разнообразные тематические памятные мероприятия (пропаганда знаний, художественные представления, выставки картин, конкурсы знаний об охране окружающей среды и т.д.), что не только обогащают знания школьников об охране окружающей среды, но и воспитывают их чувства, вдохновляя на участие в природоохранительных акциях. Регулярные лекции экологической тематики экспертов или ученых-экологов, знакомство с их передовыми идеями и практическим опытом открывают обучающимся возможности для более глубокого проникновения в тайны природы.

### Заключение

География, как учебная дисциплина, имеет по сравнению с другими школьными предметами значительные преимущества в реализации задач экологического образования на этапе обязательного школьного обучения. Содержание учебной программы по географии является достаточно полным и глубоким, что позволяет постепенно формировать у обучающихся осознание необходимости защиты окружающей среды и сущности концепции устойчивого развития. Изучение обучающимися реальных экологических проблем, обсуждение спорных вопросов в образовательном процессе, организация и проведение ярких внеклассных мероприятий позволяет эффективно повышать экологическую грамотность обучающихся и развивать их способность решать экологические проблемы.

Национальная специфика решения задач экологического образования в Китайской Народной Республике проявляется в признании:

- экофильной этики основой построения взаимоотношений человека и природы;
- географии основным средством решения задач экологического образования;
- экологической направленности основной методологической идеей построения содержания учебника географии для средней школы;
- дедуктивного метода построения содержания образовательной программы по географии (от общего – космоса и Вселенной к частному – месту, где живешь);
- ведущей роли методов обучения, которые стимулируют самостоятельность школьников (практическая деятельность, открытое обучение, дискуссии, внеклассная и внешкольная экологически окрашенная деятельность).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Борейко В.Е. Пути и методы природоохранной пропаганды / В.Е. Борейко; Киев. экол.-культ. центр, Центр охраны дикой природы СоЭС. – Киев: Ин-т «Киев. Стройпроект», 1996. – 208 с.
2. Мамедов А.К. Типы экофильного поведения в суперрегионе Юга Российской Федерации / А.К. Мамедов // Гуманитарий Юга России. – 2023 – Т. 12–№ 3 (61). – С. 37–45. DOI 10.18522/2227–8656.2023.3.3 EDN ERCLOA
3. Цыбанов Ш.Ш. Экологическая этика в Китае (в контексте традиционных религиозных учений) / Ш.Ш. Цыбанов // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2022. – Том 11. – № 1А. – С. 98–104. DOI: 10.34670/AR.2022.70.92.012
4. Ясвин В.А. Философские парадигмы отношения к природе в культурах Запада и Востока / В.А. Ясвин // Экопоэзис: экогуманитарные теория и практика. – 2021. – Т. 2, № 1. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecopoiesis.ru> (дата обращения: 19.11.2024).
5. 冯以浚. 地理教育国际宪章 [J]. 地理学报, 1993 (04): 289–296. Фэн Ихун. Международная хартия по географическому образованию / Ихун Фэн // Journal of Geography. – 1993. – №04. – С. 289–296.
6. 郭建宇. 初中地理教学中环境教育的实施策略 [J]. 甘肃教育, 2023 (19): 62–64. Гу Чжанни. Стратегии реализации экологического образования в преподавании географии в младших классах средней школы / Чжанни Гу // Gansu Education. – 2023. – №19. – С. 62–64.
7. 李文雯, 任劲劲. 智慧旅游视角下的云旅游发展及其提升路径 [J]. 辽东学院学报 (社会科学版). 2020. 22 (5): 38–42. Ли Вэньвэнь, Рен Цзиньцин. Развитие облачного туризма и пути его совершенствования в перспективе умного туризма / Вэньвэнь Ли, Цзиньцин Рен // Журнал Ляодунского колледжа (издание по общественным наукам). – 2020. – Т. 22. – № 05. – С. 38–42.
8. 教育部. 义务教育课程方案和课程标准 (2022年版). [EB/OL]. (2022-04-08) [2024-0915] [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420\\_619921.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html) Программа обязательного образования и стандарты учебного плана (2022). Министерство образования. [EB/OL]. (2022-04-08) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420\\_619921.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html) (дата обращения: 15. 09.2024).
9. 韩梅. 《高中地理课程标准 (2017版)》中的环境伦理教育因素分析 [J]. 科教导刊 (下旬), 2018 (33):128–129. Хань Мэй. Анализ факторов воспитания экологической этики на основе стандарта учебной программы по географии для средней школы (2017) / Мэй Хань // Science and Education Guide (Late). – 2018. – №33. – С. 128–129.
10. 谭晓丽. 浅析以初中地理课程为载体的公民生长教育 [J]. 当代家庭教育, 2020 (18):174. Тань Сяоли. Анализ воспитания гражданственности в рамках учебной программы по географии для средней школы / Сяоли Тань // Contemporary Family Education. – 2020. – №18. – С. 174.
11. 苏金兴. 中学地理教育中的环境教育 [J]. 福建地理, 2003 (01):57–59. Су Цзиньсин. Экологическое образование в обучении географии в средней школе / Цзиньсин Су // Fujian Geography. – 2003. – №01. – С. 57–59.
12. 电子课本网. 地理电子教材. [EB/OL]. (2024-01-01) [2024-09-15]. <http://www.dzkbw.com/books/rjb/chuzhong-dili/> География. Электронный учебник. [EB/OL]. (2024-01-01) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dzkbw.com/books/rjb/chuzhong-dili/>. (дата обращения: 15. 09.2024).
13. 郭红萍. 在高中地理教学中进行环境保护教育的探讨 [J]. 中学地理教学参考. 2002 (2):104–106. Го Хунпин. Дискуссия об образовании в области охраны окружающей среды в преподавании географии в средней школе / Хунпин Го // Обсуждение вопросов охраны окружающей среды в преподавании географии в средней школе. – 2002. – №02. – С. 104–106.
14. 祝怀新. 环境教育的理论与实践 [M] 北京: 中国环境科学出版社, 2005. 105. Чжу Хуайсинь. Теория и практика экологического образования / Хуайсинь Чжу. – Пекин: Китайское издательство экологических наук, 2005. – 105с.

© Лю Суфан (liusufang001@mail.ru), Марченко Галина Владимировна (donpedagog2018@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»