

РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Уланова Анастасия Олеговна

Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого
nastaulanova2000god@gmail.com

Хаидов Сергей Курбанович

канд. психол. наук, доцент, Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого
haidov@bk.ru

DEVELOPMENT OF THE ASPIRATION LEVEL OF OLDER ADOLESCENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT

**A. Ulanova
S. Khaidov**

Summary: The article presents the results of the study of the developmental characteristics of older adolescents' level of aspiration with visual impairment. It has been revealed that the level of aspiration of such adolescents is characterized by the inadequate manifestation (underestimated and overestimated levels). The results of the empirical research enabled to determine the aim and objectives of correction-developmental work focused on the development of an adequate level of aspiration. There are the results of realization of the corrective-developmental program presented and general conclusions about the dynamics of development of the aspiration level of older adolescents with visual impairment made.

Keywords: level of aspiration, older adolescents, visual impairment, corrective-developmental program.

Аннотация: В статье приведены результаты исследования особенностей развития уровня притязаний у старших подростков с нарушением зрения. Выявлено, что уровень притязаний таких подростков характеризуется неадекватностью проявлений (заниженный и завышенный уровни). Полученные результаты эмпирического исследования позволили определить цель и задачи проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие адекватного уровня притязаний. Представлены результаты реализации коррекционно-развивающей программы и сделаны общие выводы о динамике развития уровня притязаний у старших подростков с нарушением зрения.

Ключевые слова: уровень притязаний, старшие подростки, нарушение зрения, коррекционно-развивающая программа.

Введение

В общей психологии понятие «уровень притязаний» обозначает степень трудности задач и целей, которые человек ставит перед собой и стремится к их достижению.

Подростковый возраст рассматривается как ключевой этап в развитии уровня притязаний, поскольку подростки становятся более сосредоточенными на своем будущем и проявляют повышенную избирательность в выборе личностных целей и планов. Согласно многочисленным психолого-педагогическим исследованиям, уровень притязаний и связанная с ним самооценка наиболее неадекватны в подростковом возрасте.

Подростки в своих стремлениях и притязаниях не будут ставить высокие цели в тех областях, где они ранее потерпели неудачу. Так отмечаемая школьная неуспеваемость и учебные неудачи будут препятствовать будущим образовательным стремлениям для многих учащихся. Эта тенденция может распространяться на любую другую сферу жизни [6]. В связи с этим данный возрастной период является сенситивным и продуктивным для оказания коррекционно-развивающего воздействия.

Для подростков с нарушением зрения становление и развитие уровня притязаний проходит более специфично в силу качественного своеобразия их личностных свойств. Исходя из этого, изучение данного концепта в рамках развития мотивационно-потребностной сферы таких подростков имеет большое значение для выявления факторов их социальной дезадаптации и разработки направлений психологической поддержки. Неадекватные притязания и стремления подростков с нарушением зрения приводят к трудностям процесса целедостижения, снижению продуктивности их деятельности, внутриличностным конфликтам, связанным с невозможностью удовлетворения своих желаний.

Несмотря на пристальный интерес к исследованию личности подростков с различными зрительными патологиями, проблема развития и коррекции уровня притязаний у старших подростков с нарушением зрения изучена недостаточно. В связи с этим возрастает потребность в практической разработке данной проблемы, что обуславливает актуальность нашей темы.

Правильно сформированный уровень притязаний у детей данной категории будет способствовать выбору реалистичных жизненных планов и влиять на успешность самореализации как в отдельных сферах жиз-

недеятельности (учебной, учебно-профессиональной, межличностной), так и личности в целом. Адекватный уровень притязаний будет обеспечивать успешную социализацию и интеграцию в общество старших подростков с нарушением зрения.

Таким образом, целью нашего исследования явилась разработка программы коррекционно-развивающих занятий, содержание которых направлено на развитие адекватного уровня притязаний у старших подростков с нарушением зрения.

Литературный обзор

Проблемам развития мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний подростков с нарушением зрения посвящены работы А.Г. Литвака, Р.А. Курбанова, А.М. Виленской, Л.И. Солнцева [1, 2, 3, 4].

Дефект зрения усложняет взаимодействие детей с окружающей средой, провоцирует возникновение своеобразных социальных установок и ориентиров, приводит к развитию неадекватной самооценки и установлению неадекватных притязаний. В исследованиях А.Г. Литвака отмечается, что формирование личностных характеристик детей с нарушением зрения зависит от времени возникновения, степени и характера зрительной патологии [3].

В тифлопсихологии существуют две противоположные позиции: одни считают негативным влияние зрительного дефекта на развитие волевых и мотивационных качеств, которое заключается в отсутствии притязаний к улучшению и достижению; позиция других состоит в убеждении, что необходимость преодоления трудностей формирует у детей с нарушением зрения сильное стремление добиться лучших результатов и достичь желаемой цели [4].

Подростки с нарушением зрения для формирования положительного отношения к себе и развития процессов целеполагания часто нуждаются в положительной оценке окружающих, в здоровой симпатии в свой адрес. У них отмечаются трудности установления временной перспективы. Подростки начинают планировать своё будущее, но часто эта деятельность носит несистематический характер и осуществляется неосознанно [7].

Дети данной категории склонны недооценивать свои способности, ставить цели среднего уровня сложности или наоборот завышать имеющиеся возможности, выбирая нереалистично высокие цели. У них наблюдается большой диапазон колебаний уровня притязаний и меньшая устойчивость. Такие подростки часто практически не соотносят уровень притязаний с уровнем достижений, они не могут объективно оценить свой потен-

циал и выбрать задания, соответствующие их реальным возможностям [1, 2].

Вышеизложенные особенности проявлений уровня притязаний у старших подростков с нарушением зрения обуславливают необходимость проведения психолого-педагогических мероприятий по развитию и коррекции данного процесса.

Анализ зарубежной и отечественной литературы показывает, что коррекция и развитие уровня притязаний происходит в неразрывной связи с коррекцией самооценки, развитием мотивации достижения и формированием интернального локуса контроля. Основная часть коррекционно-развивающей работы должна быть направлена на установление контакта с подростком, на развитие правильного отношения к себе и своим способностям, на развитие навыков постановки реалистичных целей, определение перспектив и трудностей достижения цели, осознание своего влияния и активности на достижение целей. Важно привлекать подростков к самоанализу и определению своих сильных сторон личности и возможностей развития.

Материалы и методы

На констатирующем этапе исследования нами была реализована диагностическая программа, в состав которой вошли следующие методики: «Шкала Дембо-Рубинштейн» (модификация А.М. Прихожан), «Моторная проба Шварцландера» (модификация Л.В. Бороздиной), «Оценка уровня притязаний» В.К. Гербачевского, «Диагностика уровня субъективного контроля» Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинды).

По результатам проведённого диагностического исследования был сделан общий вывод об особенностях развития уровня притязаний старших подростков с нарушением зрения, заключающийся в неадекватности его проявлений. Он не соответствует реальной оценке своих возможностей, имеет завышенные или заниженные значения. Отмечается тенденция выбора более сложных целей при отсутствии достижений и выбора более лёгких целей при достигнутых высоких результатах. Уровень притязаний не подкрепляется развитием мотивационных качеств и способностью взять ответственность на себя за результаты выполняемой деятельности [5].

Приняв во внимание результаты диагностического исследования, нами была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие адекватного уровня притязаний у старших подростков с нарушением зрения. Теоретической основой разработки программы явились работы Галеевой Г.В., Стишенок И.В., Анн Л.Ф., Прихожан А.М., Дубровиной И.В.

Задачи коррекционно-развивающей программы: развитие адекватной самооценки и уровня притязаний к развитости личностных качеств; оптимизация динамической стороны уровня притязаний; развитие компонентов мотивационной структуры: волевого усилия, инициативности, навыков соотнесения своих возможностей с желаемым результатом и умения использовать имеющиеся ресурсы; развитие интернального локуса контроля.

Программа состоит из 14 занятий. Длительность проведения каждого занятия 45 минут с периодичностью 2 раза в неделю. Форма коррекционно-развивающих занятий: групповая.

Для коррекционно-развивающей программы были выбраны следующие приемы и методы: беседа, ролевая игра, групповая дискуссия, обыгрывание проблемных ситуаций и обучение выходам из них; упражнения, ориентированные на умение планировать свою деятельность, принимать решения, на выработку эффективных средств достижения цели.

Так например, на занятии № 1 «Мы разные» были проведены упражнения «Дерево моего «Я»», «Уникальность каждого», направленные на активизацию представлений о себе, умение выявлять свои значимые качества и сильные стороны путём оценки своих характеристик в разных сферах жизни (семья, учёба, хобби).

Занятие № 2 «Мои возможности и стремления» было направлено на распознавание личностных ресурсов и возможностей для достижения целей («Я могу»), развитие умения определять способы достижения цели («Мой идеал успешного человека»), определение своих жизненных целей и ценностей («Это важно для меня»).

На занятии № 3 «Могу, хочу и делаю» были реализованы упражнения на осознание путей преодоления трудностей и развитие волевых качеств («Преодоление»), на соотнесение имеющихся возможностей и уровня притязаний («Хочу и могу»), на развитие навыков самораскрытия и инициативности («Потому что я...»).

Результаты исследования

Реализация коррекционно-развивающей программы показала, что у большинства исследуемых подростков

произошли позитивные количественные и качественные изменения уровня притязаний в сторону его адекватных, реалистичных проявлений.

Общий уровень самооценки и уровень притязаний к развитости личностных качеств имеет тенденции к адекватным проявлениям – на контрольном этапе количество очень высоких уровней сократилось, низкие уровни развития приобрели средние значения. Расхождения между самооценкой и уровнем притязаний имеют умеренные значения у большинства исследуемых.

Динамическая сторона уровня притязаний имеет тенденции к увеличению значений – на контрольном этапе нереалистично низкий и низкий уровни не отмечаются, преобладают умеренный и высокий уровни.

Компоненты мотивационной структуры имеют тенденцию в сторону оптимальных проявлений – динамика в сторону качественного повышения низких и средних уровней развития компонентов, количественного снижения неадекватно высоких уровней развития компонентов.

При изучении локуса контроля отмечается тенденция к повышению общей интернальности – в отдельных сферах жизни подростки опираются на собственные силы и выбирают принятие личной ответственности за совершаемые действия.

Выводы

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют нам сделать вывод, что разработанная коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие адекватного уровня притязаний у старших подростков с нарушением зрения, будет продуктивна при работе с детьми данной категории. Для достижения большего положительного эффекта рекомендуется продолжительная коррекционно-развивающая работа и комплексный подход специалистов к решению рассматриваемой проблемы.

Использование данных о развитии уровня притязаний представляет возможным организацию эффективной психолого-педагогической помощи, способствующей интеграции старших подростков с нарушением зрения в общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виленская А.М. Некоторые особенности личности старших классов школ для слепых детей // X научная сессия по дефектологии. М., 1990. С. 12–13.
2. Курбанов Р.А. Особенности общения слепых детей в условиях совместной деятельности // Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей: тезисы доклада. X научная сессия по дефектологии. М., 1990. С. 38.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.

4. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: Полиграф сервис, 2000. 250 с.
5. Уланова А.О., Хаидов С.К. Особенности развития уровня притязаний старших подростков с нарушением зрения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. -2021. -№06. -С. 90-93 DOI 10.37882/2500-3682.2021.06.21
6. Halpin G., Halpin G. Factors Related to Adolescents' // Psychological Reports, vol. 56 (1), 1985: P. 203-209.
7. Pfeiffer J.P.; Pinquart M. Control strivings in attaining peer-group membership and forming romantic relationships among adolescents with and without visual impairment. British Journal of Visual Impairment, 29(2), 2011: P. 113–129.

© Уланова Анастасия Олеговна (nastaulanova2000god@gmail.com), Хаидов Сергей Курбанович (haidov@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого