

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИЧИН УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ И НЕУСПЕВАЕМОСТИ

CLASSIFICATION OF THE CAUSES OF EDUCATIONAL FAIL AND FAIL

G. Shakirova
R. Fatyhova

Summary: This article provides a differentiation of the causes of academic failure and failure. We study a wide range of points of view on this phenomenon and their system analysis. As a result of the study, the conclusion is formulated that there are several reasons for educational failure. In particular, physiological, psychological, pedagogical and social reasons have an impact on failure. It is noted that the peculiarities of upbringing in the family and the peculiarities of building the educational process have a special influence on the emergence and development of failure.

Keywords: failure, causes, student, family upbringing, educational process.

Шакирова Гульсум Рафаэловна

Аспирант, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа
gulsumshakirova@gmail.com

Фатыхова Римма Мухаметовна

Д.п.н., профессор, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа
rimma.muhametovna@yandex.ru

Аннотация: В настоящей статье приводится дифференциация причин учебной неуспеваемости и неуспешности. Изучается широкая совокупность точек зрения на данное явление их системный анализ. В результате проведенного исследования формулируется вывод о том, что причин учебной неуспешности несколько. В частности, влияние на неуспешность оказывают физиологические, психолого-педагогические и социальные причины. Отмечается, что особое влияние на появление и развитие неуспешности оказывают особенности воспитания в семье и особенности построения образовательного процесса.

Ключевые слова: неуспешность, причины, ученик, воспитание в семье, образовательный процесс.

Учебная неуспешность и неуспеваемость всегда и были, и будут актуальной проблемой. Но особенную остроту эта проблема приобретает в наши дни, так

как в последние годы во всем мире наблюдается несоответствие между высокими требованиями социума к уровню образования и ежегодным увеличением числа школьников, которым трудно овладеть школьными знаниями, умениями и навыками. Вместе с тем во многочисленных научных исследованиях, в мониторинге системы образования отмечены проблемы в реализации поставленных задач: резкое снижение психического общего здоровья учащихся; ухудшение мотивации школьников в учебной деятельности; наличие в общеобразовательных учреждениях обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ; увеличение количества детей, имеющих отклонения в поведении и относящихся к группе риска школьной дезадаптации.

Решение данных проблем невозможно без выявления их причин, без глубокого историко-педагогического анализа широкой образовательной практики, направленной на предупреждение и преодоление школьной неуспешности учащихся, их трудностей в обучении.

«Учебная неуспешность», «школьные трудности», «трудности учения», «трудности обучения», «задержанное психическое развитие», «школьная неуспешность», «школьная неуспеваемость», «отклоняющееся разви-

тие», «специфические расстройства развития школьных навыков» – все эти понятия используются в специальной педагогической, психологической, медицинской, литературе по отношению к учащимся, испытывающим трудности учения. Такое разнообразие обуславливается:

- неоднородностью, вариабельностью проявлений трудностей, возникающих у детей в процессе учебной деятельности;
- различиями методологических подходов к их изучению
- разнообразием причин, лежащих в их основе; [7].

Выявить основные причины неуспешности среди школьников представляется возможным посредством изучения и анализа научной (психолого-педагогической) литературы. Так, из системного анализа научных трудов по теме исследования явно следует, что неуспешность, по мнению большей части авторов, выступает в качестве следствия не одной, а весьма широкой совокупности причин, с чем едва ли можно не согласиться. Действительно, одной причиной в данном случае дело не ограничивается, а оценивается воздействие данных причин комплексно. Так, к причинам, которые оказывают влияние на неуспешность, ученые относят такую причину, как несовершенство технологии преподавания, равно как и отсутствие позитивного взаимодействия ученика и учителя. Более того, зачастую к этим причинам относят слабые мыслительные процессы учеников, ввиду их не сформированности, а также различные страхи, которые

преследуют учеников в рамках учебной деятельности. Одновременно с этим, классификацию причин учебной неуспешности стоит провести более детально.

Так, впервые попытка сгруппировать учебную неуспешность была предпринята таким автором, как А.М. Гельмонт. В своих трудах автор отмечает, что неуспешность достаточно тесно связана с отставанием и неуспеваемостью ученика по различным предметам. На этом фоне автор выделяет три основные категории неуспешности. Во-первых, это общее и достаточно глубокое отставание. Во-вторых, это частичная, но при этом устойчивая неуспеваемость по ряду основных предметов. В-третьих, это эпизодическая неуспеваемость, которая является характерной почти для всех учеников в тот или иной период времени [4].

Очевидно, что представленная классификация не основывается на психологических аспектах личности школьника, что не позволяет нам говорить о том, что данная классификация в полной мере выявляет и систематизирует причины неуспешности. На этом фоне, целесообразно обратиться к исследованиям Е.А. Серебряковой, которая указывает в своих трудах на тот факт, что неуспешность, действительно, является комплексным состоянием, которое не может ограничиваться оценкой того, как ученик успевает по тем или иным предметам. Как справедливо отмечает данный автор, «это находит свое распространение и иные виды его деятельности, оказывая особое влияние на психологическое состояние ученика» [9].

Ю.К. Бабанский в своих научных трудах, также представляющих определенный интерес, проводит описание причинно-следственных связей возникновения неуспешности учащихся. В целях написания этого исследования автор проанализировал учебные возможности учеников, затем объединил их и выделил два основных фактора успешной учебы. Кроме того, исследователь самостоятельно разработал систему, на базе которой становится возможной оптимизация образовательного процесса силами самого учебного заведения. Что касается группировки причин, выделенных автором, то к ним он относит внутренние причины, к числу которых он относит здоровье ученика, их развитие, а также объем умений и знаний, навыков, которые были приобретены в школе. Вторая группа представлена внешними причинами, к числу которых автор относит ряд педагогических аспектов. В частности, это материальная база учебного процесса, различные недостатки в учебных планах и методических рекомендациях. Особый интерес представляет тот факт, что к внешним причинам автор также относит семью, так как она оказывает влияние на учеников и, как следствие, на успех их обучения. Впоследствии автор провел четкую корреляцию между данными причинами и последующей учебной неуспешностью, с чем

весьма затруднительно не согласиться. Также стоит учитывать, что именно данную систему можно применять в целях оптимизации образовательного процесса в учебных заведениях [1].

Не меньший интерес представляют труды И.В. Дубровиной, так как данный автор акцентировала в своих трудах внимание на том, что неуспешные ученики, как правило, не могут логически обрабатывать информацию и не занимаются дома на постоянной основе. В связи с этим, в большинстве случаев такие ученики все делают наспех, едва ли пытаются понять суть материала, стремясь заучить его наизусть. Затем это приводит к тому, что их знания носят «фрагментарный» характер. Более того, для таких учеников весьма характерна слабая организация труда, неправильный подход к учебному процессу, тревожность. Все эти недоработки неизбежно порождают систематические пробелы в сфере их интеллектуального развития и ухудшение ряда психологических показателей. Постепенно формируется отставание от сверстников. Этот труд является более теоретическим и хотя основные причины в нем не выделены, исходя из его анализа можно понять механизм появления учебной неуспешности [5].

Также теоретические аспекты причин появления неуспешности в образовательном процессе были выделены в трудах П.П. Борисова. Так, данный автор предложил дифференцировать причины неуспешности на три основные группы. Первая группа — это педагогические причины, к числу которых относят причины, появившиеся в связи с недостатками деятельности педагогов. Например, это дидактические факторы, суть которых заключается в том, что имеют место нарушения принципов и правил дидактики. Кроме того, сюда относят воспитательные огрехи, к числу которых относят недостатки классной и внеклассной деятельности педагога. Вторая группа в данном случае представлена изменениями в физиологическом состоянии ученика, а также в его интеллектуальном и физическом развитии. Автор отмечает, что в практической деятельности это находит свое выражение в различных изменениях педагогических и психологических показателях личности. Что касается третьей группы, то к ней автор относит недостаточность материально-технической базы образовательного процесса, особенности семейного воспитания, ряд недостатков образовательного процесса дома, а также межличностные отношения между ребенком и его семьей, ее культурный уровень. После изучения данной группировки причин можно констатировать, что эта классификация очень разобщена, внешние и внутренние причины едва ли систематизированы надлежащим образом. Более того, рассмотренная классификация отделяет условия обучения и социальные условия, но в то же время объединяет психофизиологические причины с тем, каким образом организована деятельность педагогических ра-

ботников. В то же время, несмотря на выделенные недостатки данной классификации, все основные причины в целом указаны верно [3].

Особое внимание на физиологических причинах неуспешности акцентирует внимание К.С. Лебединская. Так, рассматривая причины данной группы, автор выделяет такие причины, как наличие у ученика умственной отсталости, дефектов зрения или слуха, дисграфии, общей педагогической запущенности. Отмечается, что данные факторы могут встречаться как по одному, так и в совокупности, однако их влияние на успешность все равно достаточно сильное. Автор подчеркивает, что проявление неуспешности у данных детей является закономерным, так как в большинстве случаев у них встречается нарушения мозгового кровообращения, нарушения деятельности ЦНС, частые головные боли, гиперактивность или, наоборот, заторможенность. Такие дети нередко подвержены усталости, вялости, освоение образовательной программы в таком состоянии является для них весьма затруднительным. В связи с этим, физиологические причины занимают особое место в неуспешности школьников, так как они физически не могут осваивать предложенный им материал. Более того, у них вполне закономерно накапливаются пробелы в знаниях, которые уже носят систематический характер и, как следствие, порождают неуспеваемость по одному или по совокупности предметов. В конечном счете развивается состояние неуспешности. Это особенно характерно для детей с поражениями ЦНС, которая оказывает влияние на регуляцию поведения и состояния таких детей. Данные дети сразу отличаются от детей без поражения ЦНС, что проявляется как в их успеваемости, так и в их неуспеваемости. Представляется, что такие дети нуждаются в индивидуальном подходе, что видится естественным [6].

Практические исследования в заявленной области, выраженные в проведении бесед со школьниками и их родителями, а также в анализе документации школьной психологической службы, позволили сделать вывод о том, что особое значение на формирование неуспешности также оказывает неправильное стимулирование и мотивация у детей учебной деятельности. На этот момент стоит обратить особое внимание, так как большая часть родителей неуспешных детей, как было установлено, контролируют только оценки детей, игнорируя факт и механизм того, действительно ли они усвоили знания и навыки. Представляется вполне естественным, что родители в таких семьях также не стимулируют и не наблюдают психологические и социальные аспекты развития личности ребенка, который уже является активным членом общества. Достаточно закономерно, что данные обстоятельства оказывают существенное влияние на успешность ребенка, так как они не интересуются, а также не обсуждают учебную деятельность ребенка. Кроме того, родители таких детей не анализируют самооценку ребенка, удовлетворенностью ребенка учебным процессом и своими

успехами, а ведь это играет особую роль в предотвращении комплекса неуспешности. Приходим к выводу, что те из родителей, которые не вникают в суть деятельности своего ребенка, в полной мере осознают количественную сторону образовательного процесса, но качественные его показатели ими всегда игнорируются [10].

Определенный интерес в рамках настоящего исследования также представляет точка зрения М.М. Безруких, которая выделила несколько причин школьной неуспешности [2]. В частности, это нарушения социально-психологической адаптации, так как некоторые школьники уже в 1 классе попадают в разряд неуспешных, что вызвано наличием слабого адаптивного ресурса. Стоит отметить, что чем слабее у лица организм, тем ниже его адаптивный ресурс, что действительно имеет место на практике. Кроме того, к числу причин школьной неуспешности автор также относит слабую концентрацию внимания, низкий уровень ряда познавательных способностей, например, мышления и внимания, речи. Зачастую это отсутствие необходимой мотивации для учебы, а также импульсивность, негативные факторы окружающей среды и иное. Вторая группа причин, по мнению автора, состоит в весьма завышенных ожиданиях родителей в части школьной успеваемости их ребенка. В свою очередь, ребенок начинает испытывать чувство вины понимая, что он не оправдал ожидания родителей и это чувство вины оказывает еще более отрицательное влияние на его успеваемость. Нередко в данных случаях можно наблюдать перенос результата учебы на личность ребенка, что не является допустимым с педагогической точки зрения. В связи с этим, у ребенка формируются комплексы, которые, как известно, оказывают отрицательное влияние на успехи ребенка в обучении. И, наконец, третьей группой причин школьной неуспешности, по мнению данного автора, является отношение к школе. В частности, отношения с одноклассниками и педагогами, общая атмосфера в школе. Полагая, что не согласиться с этим весьма затруднительно, так как отношения в стенах школы имеют особое значение. Например, в зависимости от того, каким образом сложились отношения педагога и ученика, зависит то, каким будет отношение ученика к предмету.

Особый интерес представляет тот факт, что значением обладает построение отношений на первоначальном этапе (в первом классе). Во многом это обусловлено тем, что именно на данном этапе у ребенка складываются представления о том, что такое школа, и какой он ученик. Способности могут развиваться только в эмоционально благоприятной атмосфере. Если ребенок боится или не принимает учителя, то это непременно скажется на первом опыте учебы. А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической

неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. Следующая группа причин по автору, это личностные качества ученика. Низкая самооценка, неуверенность приводят к боязни нового, проявлению себя, блокируют активность и снижают желание учиться. Снижение мотивации учения и боязнь неудачи, стремление избежать сложностей, связанных с овладением новым - одновременно и проявление, и причина, и следствие школьной неуспешности. Известно, что отсутствие мотивации связано с волевыми качествами человека. Воля, как механизм преодоления трудностей, помогает преодолеть неудачи.

Также автор акцентирует внимание на значимости и важности для школьной успешности или неуспешности эмоциональных особенностей ребенка. Повышенная эмоциональность и тревога могут разрушить учебную деятельность даже очень способного ученика. Если ребенок не умеет регулировать свое эмоциональное состояние, плохо справляется с волнением, обидой, раздражением, это служит серьезным препятствием на пути к успеху. Также автор выделяет интеллект и особенности познавательных процессов. Отмечается, что возможными причинами школьной неуспешности могут быть плохая память, слабая концентрация внимания, не достаточное развитие мышления и речи, а также неумение анализировать и понимать причины своих успехов и неудач.

Все вышеперечисленные причины формирования школьной неуспешности - психологического характера и в случае их возникновения необходимо обратиться за помощью к психологу. Этот автор также выражает согласие с тем, что на неуспешность влияние также оказывают нарушения функционирования нервной системы ребенка. Эта группа требует консультации у невропатолога, так как часто данные нарушения либо вообще не заметны родителям, либо относятся ими к особенностям характера ребенка. Ребенок слишком подвижен, не может долго сидеть на одном месте, постоянно отвлекается, или, наоборот, малоактивен, вял. Эти нарушения зачастую не носят тяжелого характера, однако могут помешать ребенку успешно учиться в школе.

Возвращаясь к обзору литературы по теме настоящей работы, стоит отметить, что можно выделить еще одну группу причин, которые порождают учебную неуспешность и относятся к внутренним причинам. Так, в научно-педагогической литературе была сформулирована такая причина неуспешности, как низкий уровень обученности. Это означает, что у ребенка имеет место низкий уровень знаний по предмету, низкий уровень знаний, умений и навыков по нему, отсутствие знаний о том, как организовать самостоятельную работу по данному предмету. [8] На базе системного анализа теории и практики, причины учебной неуспешности были состав-

лены следующие таблицы:

Таблица 1.

Внутренние причины учебной неуспешности		
Физиологические	Психологические	Воспитательные
Слабое здоровье	Слабое развитие эмоциональной сферы личности	Недостаточность осознания значимости дисциплины для дальнейшей деятельности
Соматическая ослабленность	Отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей	Недостатки в развитии моральных качеств личности
Особенности высшей нервной деятельности	Объективная трудность предмета для ученика	Недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье
Психопатологические отклонения	Заниженная самооценка учащегося	Недостатки трудовой воспитанности
	Слабая воля к преодолению трудностей	Недооценка внеклассной и внешкольной работы

Таблица 2.

Внешние причины учебной неуспешности		
Образовательные	Педагогические	Социально-бытовые
Низкий уровень дошкольного воспитания	Необъективность оценок, отсутствие дифференцированного подхода	Домашние условия жизни учащегося, отсутствие домашнего режима
Пробелы в знаниях и специальных умениях	Недостатки процесса обучения, учебных пособий	Завышенные ожидания родителей, обесценивание результатов ребенка
Пробелы в навыках учебного труда	Перегрузка учащегося	Отдаленность местожительства от школы
	Недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся)	Недостатки влияния сверстников и культурно – производственного окружения
	Отсутствие своевременной информации о неудовлетворительной оценке	
	Нехватка учителей	
	Нарушение принципов и правил дидактики	
	Личная неприязнь ученика к учителю	

Таким образом, причины неуспешности дифференци-

ругуются на внутренние и внешние и представлены целой совокупностью причин различного рода, отраженных на таблицах 1 и 2. На основании этого можно сделать вывод о том, что объективной необходимостью будет являться создание внешних и внутренних условий, которые позволят устранить данные трудности и преодолеть свою неуспешность.

Итак, школьная неуспешность может являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации школьника, а фундамент «школьного благополучия» должен закладываться еще в дошкольном возрасте. Таким образом, чтобы найти средство для преодоления трудностей в обучении, надо знать причины, порождающие ее и уметь отделить явление неуспешности от более узкого по содержанию понятия - школьной неуспеваемости. Ее выражение — это низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению,

несовершенство организации учебного процесса.

Таким образом, в работах отечественных и зарубежных учёных, психологов и педагогов показано, что неуспешность вызывается целым рядом различных причин как внутреннего, так и внешнего характера. Основную роль в формировании комплекса неуспешности занимают физиологические особенности, психолого-педагогические факторы и условия организации образовательного процесса, а также особенности воспитания в семье. Для преодоления данных причин в ряде случаев стоит обратиться к профильным специалистам, например, психологам и неврологам. Кроме того, необходимо оптимизировать учебный процесс в целом, а также наладить работу с семьей, чем вполне может заняться социальный педагог. Стоит объяснить, что на школьную успешность влияние оказывают не только отметки и организация процесса обучения, но и различные психофизиологические факторы, требующие внимания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: книга. - М.: Просвещение, 1983. - 201 с.
2. Безруких М.М. Возрастная физиология: книга. - М.: Академия, 2002. - 416 с.
3. Борисов П.П. Психофизиологические причины неуспеваемости, пути их преодоления: книга / П.П. Борисов. - Якутск: книжное изд-во, 1980. - 95 с.
4. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях преодоления. - М.: Просвещение, 2005. - 326 с.
5. Дубровина И.В. Психология: учебник. - М.: Академия, 2001. - 460 с.
6. Лебединска К.С. Психические нарушения у детей с патологией темпа полового созревания: книга. - М.: Просвещение, 1969. - 228 с.
7. Пермькова М.Е. Модель нейропсихологической диагностики риска трудностей обучения у первоклассников общеобразовательных школ: дис. ... канд. психол. наук / УрГПУ. Екатеринбург, 2012. 189 с
8. Пичугин С.С. Универсальные учебные действия: как прервать константу неуспешности / С.С. Пичугин // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С.42-49.
9. Серебрякова Е.А. Уверенность в себе и условия ее формирования у школьников: автореферат дисс. ... пед. наук, Москва, 1955. - 15 с.
10. Чернявская А.А. Современное состояние проблемы мотивации учения и учебной неуспешности обучающихся / А.А. Чернявская // Наука через призму времени. - 2021. - № 7(52). - С.60-64.

© Шакирова Гульсум Рафаэловна (gulsumshakirowa@gmail.com), Фатыхова Римма Мухаметовна (rimma.muhametovna@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»