

ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

APPROACHES TO THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF LITERATE WRITING SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**T. Guseva
E. Shcherbina**

Summary: Written speech as a cultural phenomenon has always been in the field of view of scientists and methodologists. Writing is a very important and insufficiently studied problem in the methodology of teaching the Russian language. The problem of writing development is related to the issues of teaching students to write correctly. This article reveals the issues of the formation of literate writing in younger schoolchildren. The authors consider the use of information and communication technologies in Russian language lessons in elementary school to be a promising direction in the formation of literate writing among younger schoolchildren.

Keywords: writing, written speech, writing and reading, writing, and thinking, literate writing, information, and communication technologies.

Гусева Татьяна Константиновна

кандидат педагогических наук, доцент, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
tkguseva@sfnedu.ru

Щербина Елена Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, Южный федеральный университет г. Ростов-на-Дону
ensherbina@sfnedu.ru

Аннотация: Письменная речь как культурное явление всегда была в поле зрения ученых, методистов. Письмо является очень важной и недостаточно изученной проблемой в методике обучения русскому языку. С проблемой развития письменной речи связаны вопросы обучения грамотному письму учащихся. В данной статье раскрываются вопросы формирования грамотного письма у младших школьников. Перспективным направлением в вопросе формирования грамотного письма у младших школьников авторы считают применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.

Ключевые слова: письмо, письменная речь, письмо и чтение, письмо и мышление, грамотное письмо, информационно-коммуникационные технологии.

Письмо как цивилизационная, искусственно созданная технология, появляется достаточно поздно в истории человечества и круто меняет жизнь человечества. Мы имеем в виду знаковую систему на основе алфавита. С возникновением письма появляется возможность сохранения и накопления человеческого опыта, развития знания. Память человека была уже не способна удержать большое количество информации. В дописьменном обществе информация передавалась устным способом, но и знания тогда было достаточно для его запечатления в памяти. Письмо позволило человечеству познать свою историю и описать ее в произведениях письменности. По мнению Ю.М. Лотмана, «прошедшее не уничтожается и не уходит в небытие, а, подвергаясь отбору и сложному кодированию, переходит на хранение с тем, чтобы при определенных условиях вновь заявить о себе» [1].

Письмо способно выразить «дух народа» (Гумбольд) посредством языка, а также является способом существования художественных текстов, концентрирующих в себе «код нации». Это определяет культурную значи-

мость письма.

Сегодня письмо и чтение являются базовыми навыками, овладение которыми приходится на начальную школу. С обучения грамоте, т.е. с обучения базовым навыками чтения и письма, начинается обучение в школе. Безруких М.М. отмечает сложный, интегративный характер навыков чтения и письма, их глубокую связь с психологическими функциями человека [2]. Письмо и мышление оказывают влияние на психическое развитие ребенка, и в этом, по мнению Л.С. Выготского, культурно-исторический смысл и значение письма [3]. Но и овладеть письмом можно только при наличии определенных развитых функций, готовности к обучению чтению и письму. Когда мы говорим об обучении письму, то имеем в виду не столько технические навыки письма, сколько способность освоить культурный опыт посредством письма и передать свои мысли, чувства, переживания с помощью письма. Речь, конечно, идет об осознанном навыке.

Письму в зарубежной образовательной практике

также уделяется достаточное внимание. В зарубежном опыте можно отметить следующие тенденции: обучение созданию текстов и разным продуктам текстовой деятельности (В. Эванс, Кэрл Диксон, Денис Нессель) [4], обучение технике письма с опорой на мотивацию ученика (Джена Стэтон, Энн Рэймс) [5,6], совершенствование письма посредством использования творческих заданий (Энн Рэймс, Джейн Хьюи) [6,7], работа над логикой изложения материала в сочинениях и изложениях (Рональд Уайт, Джой Рейд) [8,9]. В зарубежные исследования можно выделить более операционный, технологический подход к письму.

Ученые, методисты отмечают определенные трудности, которые испытывает первоклассник в обучении письму. Так Н.П. Павлова пишет, что именно русское письмо «для ребенка, осваивающего грамоту, является необыкновенно трудным. Трудности заложены уже в самой системе графики и орфографии. Идея орфографии как унифицированного письма, требующего одинакового написания соответствующих словоформ, отсутствует в онтогенезе продолжительное время» [10] у ребенка. В отечественной методике обучения письму и чтению отработана система, отражающая особенности русского звукового письма. Равнозначное внимание при этом уделяется разным аспектам письма: графике, орфографии, каллиграфии. На определенном этапе развития младшего школьника тот или иной аспект письма находится в поле зрения ученика в большей или меньшей степени. На начальном этапе обучения письму учащийся сосредоточен на технической стороне письма, графике и каллиграфии. Начало формирования орфографического действия отмечается в период обучения грамоте. При этом формирование орфографического навыка и его развитие осуществляется в течение всей школьной жизни ученика. Орфографический аспект письма является значимым для формирования грамотного письма, представляющего часть функциональной грамотности. Грамотность является компонентом коммуникативных результатов обучения, что важно для комфортного взаимодействия в социуме.

Внедрение информационных и компьютерных технологий практически во все сферы жизни и виды деятельности человека выдвигает перед образованием новые задачи, связанные с активным и эффективным использованием новых технологий в обучении и развитии детей.

Информационные и компьютерные технологии предполагают активное включение в образовательный процесс современной, в том числе и начальной школы, электронного, онлайн-обучения. Данные технологии смещают традиционное преподавание, в основном ориентированное на учителя, и основанное на продукте деятельности, к более ориентированной на ученика, и основанной на процессе деятельности. Такая

стратегия превращает ученика из объекта в субъект обучения, поощряя его активность и самостоятельность в приобретении знаний и развитии самого себя.

Современные исследования свидетельствуют о том, что применение ИКТ технологий способствует совершенствованию процесса обучения, повышая его эффективность в области моделирования, управления и контроля уровня знаний. В этой связи уместно вспомнить высказывание известного советского психолога В. Талызиной, утверждавшей еще в 80 г. XX века, «что применение автоматизированных систем в обучении оправдано лишь в том случае, если оно приводит к повышению эффективности этого обучения, хотя бы по одному из представленных критериев: повышение мотивационно-эмоциональной стороны обучения; повышение качества обучения; сокращение затрат времени обучающего и обучаемого при изучении определенного предмета (вопроса), уменьшение финансовых затрат на обучение» [11].

В рамках оптимального использования средств ИКТ для обучения разным предметам выделяются следующие возможности практической реализации способов оптимизации учебного процесса при использовании ИКТ: комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач; усиление интенсивности урока; постановка перед каждым учащимся конкретных задач, исходя из уровня развития его когнитивных способностей, мотивации; развитие навыков самостоятельного овладения знаниями; развитие навыков поиска, сбора, систематизации информации в сети Интернет; стимулирование творческой активности, мотивации, развитие эстетической, общекультурной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной компетенций.

Анализ психолого-педагогических исследований (Д.Д. Исмаилов, Ж.А. Малькова, Ю.В. Хорошко и др.) [12,13,14] свидетельствует о том, что существует разнообразие вариантов использования ИКТ в учебном процессе на этапе начальной школы: внедрение в этапы урока мультимедийных средств (для обозначения темы урока, создания проблемной ситуации на уроке, сопровождение, иллюстрация объяснения, контроля); разработка и применение алгоритмов создания тестовых заданий и сбор результатов их прохождения; моделирование учебных задач и ситуаций с помощью компьютера, возможность дистанционного участия в олимпиадах, конкурсах, проведение дистанционного обучения. Данные вариации, по мнению авторов, позволяют повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты, что и обуславливает необходимость их применения, согласно ФГОС НОО.

Общеизвестно, что навыки грамотного письма у

младших школьников играют важную роль в их образовании и развитии. Основными, на этапе начальной школе, по мнению Н.Н. Карягиной являются:

1. Орфография и правильное написание слов: младшие школьники должны учиться правильно писать слова, следуя правилам русского языка. Это включает в себя знание правописания слов, буквосочетаний, ударения и т.д.
2. Пунктуация: дети должны знать основные знаки препинания (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки) и уметь правильно использовать их в тексте.
3. Построение текста: младшие школьники должны освоить основы структуры текста, такие как введение, развитие и заключение. Они должны уметь выражать свои мысли последовательно и логично.
4. Лексика и стиль: важно развивать богатый словарный запас у детей, чтобы они могли излагать свои мысли точно и красиво. Также важно учить детей выбирать подходящий стиль письма в зависимости от цели и адресата.
5. Грамматика: младшие школьники должны научиться правильно строить предложения, использовать части речи (существительные, глаголы, прилагательные и др.) и согласовывать их между собой. [15]

Таким образом, умение грамотно писать складывается из орфографического, пунктуационного и грамматического аспектов [16].

Как считает Вертилецкая И.Г., существуют разнообразные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальной школе, в том числе, способствующих решению задач формирования грамотного письма [17]:

1. Использование интерактивных досок: Учителя могут привлекать внимание учащихся с помощью интерактивных досок, на которых можно проводить разнообразные уроки, игры, задания и даже виртуальные экскурсии по миру русского языка.
2. Обучающие программы и приложения: существует множество обучающих программ и приложений, которые помогают детям учиться правописанию, грамматике, чтению и другим навыкам русского языка. Учителя могут использовать такие программы как дополнительный ресурс на уроке.
3. Создание мультимедийных презентаций: ученики могут создавать мультимедийные презентации на темы русского языка, такие как произведения литературы, правила орфографии и пунктуации, история русского языка и т.д. Это способствует развитию творческих и презентационных навыков.

4. Интерактивные онлайн-уроки: учителя могут проводить интерактивные онлайн-уроки с использованием видеоконференций, чатов, форумов и других средств коммуникации. Это помогает учащимся чувствовать себя более вовлеченными и активными на уроке.
5. Интернет-ресурсы и веб-сайты: ученики могут использовать интернет-ресурсы и веб-сайты для поиска информации, чтения текстов, выполнения онлайн-упражнений и других образовательных целей. В настоящее время около 85 регионов нашей страны активно используют сервис Яндекс. Учебник – сервис, созданный разработчиками известной поисковой системы Яндекс, в котором собраны задания по предметам для 1–5 классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. На данном сервисе собрано более 50000 заданий различного уровня сложности, которые составлены с учетом ФГОС и дополняют любой УМК. Уникальность заданий данного сервиса заключается и в том, что наряду с классическими задачами представлены задачи творческого характера, направленные на интеграцию знаний, знакомящие учащихся с достижениями научного и технического прогресса, но главное, - дающие ученику «право на ошибку».

Перечисленные подходы во многом позволяют сделать уроки русского языка более интересными, интерактивными и эффективными для учащихся начальной школы. Но при этом важно адаптировать использование ИКТ-технологий под конкретные цели и потребности урока, а также обеспечить необходимую поддержку и обучение как учителям, так и ученикам.

Методика обучения русскому языку имеет много приемов, направленных на формирование орфографического навыка учащихся начальной школы. Рассмотрим некоторые из них.

По мнению Распучко О.Ю., в процессе формирования орфографических навыков наиболее эффективными являются [18]:

1. Интерактивные онлайн-уроки и игры: существует множество веб-приложений и игр, которые помогают учащимся улучшить свои навыки правописания. Некоторые из них предлагают упражнения на правописание слов, исправление ошибок и т. д.
2. Электронные словари и справочники: использование электронных ресурсов для проверки правильности написания слов и их значений может быть полезным для учащихся.
3. Текстовые редакторы с функцией проверки орфографии: многие текстовые редакторы, такие как Microsoft Word, имеют встроенные инструменты для проверки орфографии и грамматики. Это по-

могает учащимся исправлять ошибки в своих текстах.

4. Онлайн-курсы и вебинары: существует множество онлайн-курсов и вебинаров по орфографии и грамотности, которые могут быть полезны для учащихся всех возрастов.

Кустарева В.А. полагает, что особенно эффективны такие упражнения при обучении написанию слов со стечением согласных, с йотированными буквами, с мягкими и твёрдыми знаками. Благодаря таким видам упражнений учащиеся овладевают умением определять, в каком случае следует писать ту или иную букву [19].

Индивидуальные карточки с упражнениями могут быть разработаны для учащихся на разных уровнях подготовки в орфографии. Эти карточки учитывают уровень знаний и навыков каждого ребенка, а также их индивидуальные способности. Они содержат задания, которые могут быть выполнены учениками с разным уровнем подготовки - от слабого до высокого.

Используя в своей практической работе компьютер в процессе формирования орфографических навыков младших школьников, учитель начальных классов Керн С.А. располагает задания в определенной последовательности [20]:

- нахождение готовых орфограмм;
- группировка слов по видам орфограмм;
- выбор и вставка пропущенных орфограмм (при этом задание сначала выполняется на примерах отдельных слов, затем словосочетаний и, наконец, предложений и текста).

В журнале «Молодой ученый» педагог Дуалетова Б.А., описывает опыт применения информационных технологий на уроках русского языка с целью формирования орфографически грамотного письма учеников [21]. ИКТ рассматривается ею как важный компонент образовательной системы. На своих уроках педагог активно использует такой технологический прием, как анимированная сорбонка, активизирующую учащихся как при повторении изученного материала, так и в освоении новых знаний.

Дуалетова считает, что для эффективности обучения необходимо организовывать работу таким образом, чтобы поощрять рост познавательного интереса учащихся, что способствует активизации и расширению их самостоятельной деятельности при изучении русского языка в разделе «Словарные слова». Применение анимированной сорбонки сокращает время подготовки к уроку, а также повышает его эффективность. Следует отметить, что сорбонка достаточно известный технологический прием работы с двусторонними карточками, который весьма активно используется на различных уроках не

только в начальной школе.

Он активно используется в индивидуальной и групповой работе на этапе проверки, а также во фронтальной на этапе актуализации знаний при первичном его закреплении. Но с внедрением в учебный процесс ИКТ технологий, метод двусторонних карточек, благодаря элементам анимационности и интерактивности, стал интересен не только учащимся, но и педагогам. Во многом, это связано с тем, что учащиеся начальной школы способны без труда запоминать учебный материал, привлекающий их внимание, преподносимый в форме игры и связанный с яркими иллюстрациями, задействующий практически все сенсорные каналы. В отличие дошкольников, младшие школьники уже могут целенаправленно и осмысленно откладывать в памяти учебный материал, который не всегда удается преобразовать педагогу в формат, настолько сильно заинтересовывающий учащегося начальной школы. Совершенствование смысловой памяти позволяет осваивать широкий круг способов запоминания, которые дают возможность осмыслить и понять, запомнить учебный материал.

А.П. Мишина, старший преподаватель Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, разработала технологию словарно-орфографической работы, которая объединяет в себе как эффективные приемы традиционного обучения, так и педагогические инновации. Согласно предлагаемой методике, работа над словарным словом состоит из нескольких этапов. Подготовительная работа учителя предполагает группировку словарных слов не только по общей тематике, но и по алфавитному порядку, морфологическим признакам, месту ударения, количеству слогов, виду или образу существования. На основе выделенных слов учитель подбирает необходимый дидактический материал (загадки, скороговорки, стихи, пословицы, исторические справки), готовит демонстрационный и раздаточный материал [22].

Самостоятельная деятельность ученика включает подготовку карточек-«сорбонки» - карточек для индивидуальной и коллективной работы, с одной стороны которых записаны изучаемые слова, а с другой – те же словарные слова только с пропусками букв, которые находятся в слабой позиции. Карточки-«сорбонки» могут использоваться не только при индивидуальной работе в качестве упражнений по отработке написания слов, но и в статичных парах. С их помощью проводятся взаимные диктанты, когда учащиеся по очереди диктуют друг другу слова с карточек, а затем проводят взаимопроверку, с последующей работой над ошибками.

Формирование навыков пунктуационно грамотного письма с использованием информационно-коммуникационных технологий является важной задачей в со-

временном образовании. Шубина Н.Л. выдвинула некоторые теоретические аспекты и методы практического опыта, которые могут быть использованы для достижения этой цели [23]:

1. Теоретические аспекты:
 - Правила пунктуации: необходимо изучать основные правила пунктуации, такие как использование запятых, точек, тире, двоеточий и других знаков препинания.
 - Смысловая нагрузка: пунктуация помогает структурировать текст и передавать смысловую нагрузку.
 - Принципы текстообразования: пунктуация помогает разделять предложения, выделять важные элементы текста и улучшать его читаемость.
2. Опыт формирования навыков:
 - Интерактивные упражнения: использование специальных онлайн-платформ и приложений для тренировки пунктуации.
 - Коррекция ошибок: анализ текстов с ошибками в пунктуации и их последующая исправление.
 - Самостоятельная работа: написание текстов с упором на правильное использование знаков препинания.

Использование ИКТ-технологий в обучении пунктуации может значительно улучшить результаты обучения, поскольку они обеспечивают интерактивность, индивидуализацию и мгновенную обратную связь.

Грамотное письмо с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) включает в себя не только правильное использование пунктуации, но и другие аспекты, такие как орфография, грамматика, структура текста и стиль.

Теоретические аспекты обучения грамотному письму с использованием ИКТ-технологий, по мнению Пенёвского А.Б., сводятся к следующему [24]

1. Орфография и грамматика:
 - Правильное написание слов и использование правильных грамматических конструкций является основой грамотного письма.
 - ИКТ-технологии могут быть использованы для автоматической проверки орфографии и грамматики текста, что помогает избежать ошибок.

2. Стилистические аспекты:

- Выбор стиля письма, подходящего к цели и аудитории текста, также является важным аспектом грамотного письма.
- ИКТ-технологии позволяют использовать средства форматирования и стилизации текста для достижения нужного эффекта.

3. Структура текста:

- Грамотное письмо также включает в себя умение структурировать текст, разделять его на абзацы, использовать заголовки и подзаголовки.
- С помощью ИКТ-технологий можно создавать и редактировать текст с учетом его структуры и логической последовательности.

Программы просты в использовании, в них есть материалы по основным темам орфографии и пунктуации для 2, 3 и 4 классов. Здесь есть и отдельные выражения, и предложения, что позволяет подходить дифференцированно к выбору заданий в зависимости от способностей ученика. Выполняющий задания ученик сразу получает оценку своих знаний. В случае неправильного ответа он может увидеть правило, проанализировать свою ошибку.

Таким образом, ИКТ в структуре начального языкового образования открывает массу новых возможностей для более глубокого изучения учебного материала, посредством которого у учащихся начальной школы развивается познавательный интерес к предмету изучения, формируются навыки запоминания правил посредством зрительного восприятия.

Использование информационно-коммуникационных технологий для формирования навыков орфографического письма даёт положительный результат.

У учащихся формируются навыки самостоятельной работы и ответственность за результаты письма, что в итоге положительно сказывается на их успехах в овладении орфографией. ИКТ в начальной школе позволяет также эффективно формировать пунктуационные навыки у учащихся. Это помогает им развивать навыки правильной расстановки знаков препинания, что важно для формирования грамотной речи и письма. Использование интерактивных учебных программ и онлайн-ресурсов делает процесс обучения более интересным и увлекательным для детей, что способствует их активному участию и усвоению новых знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лотман Ю.М. Память культуры/ Ю.М. Лотман//Семиосфера, - СПб.: Искусство – СПб, 2004.- 704 с
2. Безруких М.М. Крещенко О.Ю. Психологические механизмы формирования навыка письма у детей 6-7 и 9-10 лет URL <https://cyberleninka.ru/>

- article/n/psihofiziologicheskie-mehanizmy-formirovaniya-navyka-pisma-u-detey-6-7-i-9-10-let?ysclid=m46728z13532447947
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.
4. Carol N. Dixon. Denise Nessel. Language Experience Approach to Writing / Carol N. Dixon. Denise Nessel. -Virginia: Alemany Press. 1983—123 p.
5. Jana Staton. Dialogue Journals: A New Tool for Teaching Communication / Jana Staton // ERIC/CLL News Bulletin 6 (2). -March 1983- p. 1-6
6. Ann Raimes. Techniques in Teaching Writing. / Ann Raimes — NY.: Oxford University Press.1983- 164 p.
7. Jane B. Hughey. Teaching composition / Jane B. Hughey. — NY: Newbury House Publishers Inc.1983 — 263 p.
8. Ronald V. White. Teaching Written English / Ronald V. White - Australia: George Allen and Unwin. 1980—112 p.
9. Joy M. Reid. The Process of Composition. / Joy M. Reid. — London, Longman — 368 p.
10. Павлова Н.П. Пишущий ребенок во внешнем мире //Вестник Череповецкого государственного университета 2014 • № 3, с.111-115
11. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). — М., 19
12. Исмагилов Д.Д., Яковлев П.С. Использование ИКТ на уроках технологии // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. С. 26—30.
13. Мальковская Ж.А. ИКТ в системе образования [Текст] / Ж.А. Мальковская //Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. — Вып. 1(18). — Воронеж: Научная книга, 2018. — С. 60—64.
14. Хорошо Ю.В. Использование ИКТ в начальной школе. М.: ВЛАДОС, 2012. 178 с.
15. Карягина Н.Н. Развитие орфографической грамотности младших школьников: технологии работы, конспекты уроков / авт.-сост. Н.Н. Карягина [и др.]; под. ред. Е.Н. Перепелицы. — Волгоград: Учитель, 2009. — 123 с
16. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. Учебно-методическое пособие. — Томск: Пеленг, 1992. — 60 с.
17. Вертилецкая И.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка в начальной школе / И.Г. Вертилецкая. - Вестник Марийского государственного университета. — 2018. — № 5. — С. 60—62
18. Расчупко О.Ю. Формирование орфографических умений в начальной школе URL : <https://goo.su/lxvy> (дата обращения: 17.01.2024)
19. Кустарева В.А. Методика русского языка/ Кустарева В.А., Рождественский Н.С.. - М.: Просвещение, 1982. - 400 с.
20. Керн С.А. Эффективные методы коррекции дисграфии у учащихся младшего школьного возраста // Науки об образовании. — 2017 URL <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-metody-korreksii-disgrafii-u-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-vozrasta?ysclid=m41i77m4nt897305495>
21. Даулетова Б.А. Использование информационных коммуникационных технологий на уроках русского языка // Молодой ученый. — 2014. — № 8.1 (67.1). — С. 9—13.
22. Мишина А.П. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка / А.П. Мишина // Начальная школа. — 2007. — №8. — С. 26—31.
23. Шубина Н.Л. Пунктуация современного русского языка: учеб. пособие для студентов / Н.Л. Шубина. — М.: Академия, 2006. — 256 с.
24. Пеньковский А.Б., Б.С. Шварцкопф Опыт описания русской пунктуации как функциональной системы/— 1-е изд. — М.: Наука, 1988. — 190 с.

© Гусева Татьяна Константиновна (tkguseva@sfnedu.ru), Щербина Елена Николаевна (ensherbina@sfnedu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»