

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

VOCATIONAL GUIDANCE AS A FORM OF PREPARING SCHOOLCHILDREN FOR CHOOSING A PROFESSION

I. Mareeva

Summary: Presented a system of vocational guidance at school. Traditional and innovative forms. Conditions for increasing efficiency.

Keywords: profession, career guidance, goals, objectives, directions, stages, forms, traditions, innovations, efficiency.

Мареева Ирина Анатольевна

директор, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Предгорного муниципального района Ставропольского края; аспирант, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
mareevairina1@mail.ru

Аннотация: Представлена система профориентационной работы в школе. Традиционные и инновационные формы. Условия повышения эффективности.

Ключевые слова: профессия, профориентация, цели, задачи, направления, этапы, формы, традиции, новации, эффективность.

Требования к профессиональной компетентности современных специалистов за последние десятилетия очень изменились. В условиях преобразованной экономической, социально-политической и культурной ситуации в России необходимо новое понимание содержания, форм и методов профессиональной ориентации и самоопределения старшеклассников.

Принято считать, что в 1903 году в Страсбурге появился первый кабинет, а в 1908 году в Бостоне – бюро по выбору профессий. Профориентационные службы выявляли способности и психологические качества претендента, соотносили их с требованиями профессий и, на основании этого, выдавали рекомендацию о пригодности или не пригодности человека к данной профессии, основывались при этом на «трехфакторной модели» Фрэнка Парсонса [4, с. 10].

В России же первое профориентационное учреждение - служба по "приисканию" работы – появилось в 1897 г. С тех пор деятельность по профессиональному определению начала активно развиваться. С 1937 по конец 1950-х годов в связи с отменой трудового обучения в школе было резкое свертывание профориентационной работы, а 50-60 г.г. прошлого столетия – возрождение. В период 1990-х г.г. школьная профориентация, как и многое другое, была почти разрушена вновь. Сегодня же, проблема профориентации приобретает особый вес в условиях жесткой конкуренции на рынке труда, затрудняющей адаптацию подростков в обществе.

«Свои мысли о будущем, представление о месте в обществе молодой человек всегда связывает с выбором профессии. Сколько жизненных ошибок и разочарований бывает у тех, кого отвергает профессия! Самый стабильный союз основан на обоюдном «согласии»: я нужен

профессии в той мере, в какой она необходима мне» [2, с. 8] – считает С.Г. Вершловский.

Большая советская энциклопедия определяет **профессию** от латинского *professio* – как официальное занятие или специальность [1].

Ориентация, в викисловаре – умение разбираться в чём-либо, направленность деятельности, интересов [3].

Профориентация в общеобразовательном учреждении – система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение школьниками необходимого объема знаний о социально – экономических и психологических характеристиках профессий [10].

Проводя профориентационную работу, школа помогает уменьшить риск **ошибок при выборе профессии**: отношения к выбору профессии (профессия выбирается один раз и на всю жизнь); ориентирование на чужое мнение о престижности профессии; выбор профессии под влиянием товарищей; перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию; выбор «романтической» или «интеллигентной» профессии (стараясь получить профессию кумира); увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии, «модная профессия»; выбор профессии только по причине «трудовой династии»; профессия, обещающая большие деньги; отождествление школьного учебного предмета с профессией (плохое различие этих понятий); устарелые представления о характере труда в сфере материального производства; нежелание и неумение разбираться в своих личных качествах (склонностях, способностях); незнание и недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии; незнание основ-

ных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии [9, с. 36-46].

Цель профориентационной работы в школе – подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности.

Задачи:

- определение склонностей, интересов, способностей обучающихся к конкретному виду деятельности;
- формирование личностной и общественно-значимой мотивации выбора профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- ознакомление старшеклассников с информацией об учебных заведениях округа, региона, страны и ситуацией на рынке труда;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии;
- создание условий для допрофессиональной подготовки старшеклассников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- расширение возможности социализации учащихся;
- организация взаимодействия школы, родителей, социума, предприятий, центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации обучающихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников [10].

Работа в школе по профориентации включает три **направления:**

1. Приобщение школьников к посильному труду.
2. Ознакомление обучающихся с особенностями различных профессий и специальностей и с требованиями по подготовке к овладению выбранной профессией.
3. Организация трудового допрофессионального или начального профессионального обучения подростков.

Основные этапы:

Начальная ступень образования (1-4 классы)

Цель: формирование понимания роли труда в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-по-

знавательной деятельности; приобретение навыков самообслуживания; формирование бережливости.

Основная ступень получения образования (5-7 классы)

Цель: развитие познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представлений о профессиях, о собственных интересах, соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми различными профессиями; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики; расширение познаний перечня профессий.

Основная ступень получения образования (8-9 классы)

Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования с учетом ситуации на рынке труда; создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков.

Старшая ступень получения образования (10-11 классы)

Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной профессии.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в общеобразовательном учреждении в плане работы предусмотрены основные направления и формы деятельности.

Профпросвещение включает в себя изучение сведений о мире профессий, учит определять личностные и профессиональные качества человека, важные для данной профессии, информирует о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, состоянием рынка труда.

Профессиональное воспитание – формирует склонности и интересы школьников. Побуждает обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.

Диагностика и консультирование – применяет диагностические и профориентационные методики для выявления профессиональных интересов и склонностей,

изучение личности подростков, процесса роста формирования способностей в профессиональной направленности, оказание помощи в самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути.

Взаимодействие с родителями, предприятиями, социумом – с целью объединения усилий заинтересованных лиц и ведомств для создания эффективной системы профориентации [12].

Профориентационную работу в школе согласованно и по плану осуществляет весь коллектив. Первенство в этой работе принадлежит классному руководителю. Но система профориентации в школе сформирована таким образом, что невозможно обойтись без учителей предметников, формирующих основные знания в процессе обучения предмету; социального педагога, координирующего взаимодействие со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, детьми и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию; психолога, на плечи которого ложится основная диагностика и консультирование; библиотекаря, осуществляющего просвещение; педагогов дополнительного образования, расширяющих кругозор и дающих дополнительные знания и навыки по интересующему направлению; мастеров производственного обучения, формирующих профессиональные навыки; медицинского работника, способствующего формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; заместителя директора по воспитательной работе, планирующего работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, осуществляющего анализ и коррекцию деятельности коллектива по данному направлению.

Для того, чтобы приобретение опыта стало повседневной практикой подростка, необходимо в работе использовать все **многообразие форм**, которые могут быть как пассивными, так и активными (практическими, прикладными):

- урок в учебных мастерских (в школах, имеющих лицензию на профессиональную подготовку, например, машинистов - трактористов категории В, С, Е, швей) имеет исключительное значение, поскольку является основной формой учебно-воспитательного процесса. Используя на уроке беседу, рассказ, объяснение, диспут, рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии;
- рассказ, сообщает данные о содержании труда представителей различных профессий, о требованиях к данной профессии, к психофизиологическим качествам личности;
- объяснения используют для сообщения особенностей различного рода трудовой деятельности,

- правила выбора профессии;
- профориентационная беседа (должна быть логически связана с учебным материалом и к ее подготовке целесообразно привлекать самих обучающихся);
- демонстрация изложенного материала, изделий, выполненных школьниками или профессионалами, технологические процессы, лабораторно-практические занятия;
- просмотр и обсуждение художественных фильмов, телепередач профориентационного содержания;
- экскурсии на предприятия;
- встречи со специалистами различных отраслей «Встреча с профессией» [8];
- участие в днях открытых дверей, презентациях в профессиональных учебных заведениях, ярмарках учебных мест;
- тематические «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека» [11], литературно-художественные вечера «Фабрика мастеров» [7], устные журналы «Время даром не теряй, кем ты будешь выбирай», «Человек славен трудом», «Профессии с большой перспективой» [11];
- факультативные занятия, специальные и элективные курсы, кружки по интересам, углублённое изучение предметов;
- помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами;
- анкетирование «Мой последний год в школе», «О профессиональном самоопределении» [7], тестирование, тренинги;
- деловые игры: игра – телепередача «Человек и профессия» [7], «Выбор профессии»;
- самостоятельные учебные, исследовательские, творческие проекты;
- встречи с представителями центра занятости «Рынок труда нашего района и региона» [11];
- оформление стендов, плакатов «Наши земляки – Герои Социалистического труда» [11];
- методы поиска работы, оформление деловых бумаг, написание резюме;
- классные часы – практикумы «Мы выбираем» [7], «Сотвори свое будущее» [11], «Загляни в свое будущее» [13];
- классные часы «Как выбрать профессию» [9], «Образование и формирование жизненных планов», «Если хочешь стать боссом», «Роль самовоспитания при планировании карьеры», «Что может помочь в планировании карьеры», «Наш разбег в 21 век» [7], «Хочу – могу – надо», «В мире профессий» [5], «Ветер перемен» [11];
- собрания и классные часы совместные с родителями «Поступаем в ВУЗ» [7], «Профессии моих родителей», «Трудовая родословная моей семьи» [11];

— участие в работе ученической производственной бригады, трудовом объединении школьников.

Содержание практики определяется школьниками и учителем в зависимости от учебных и образовательных программ и проектов. Опытом становятся только прожитые, пережитые, принятые и осмысленные лично индивидуумом практические действия.

Накопление опыта должно носить безотметочный характер и анализироваться содержательно как накопление опыта успешности и значимости его самостоятельных действий [14].

Методы и формы профориентационной работы в школе достаточно разнообразны. Данная работа должна вестись как для учащихся, так и для их родителей.

Работа с родителями включает в себя индивидуальные беседы и консультации; лекции об их вкладе в выбор ребенком профессии и получении соответствующего образования; проведение классных и общешкольных родительских собраний «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль», «Перспективные профессии и ориентации учащихся» [6]; анкетирование; встречи с представителями СУЗов и ВУЗов; создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии; привлечение для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул; совместное создание и ведение кружков и секций различной направленности (художественные, спортивные, театральные, интеллектуальные); помощь учителям и сотрудникам школы с подбором материала, в проведении занятий, диагностики, консультаций.

Перечисленные формы профориентационной работы являются **традиционными**. Но ведутся постоянные поиски новых форм профориентации.

Образовательные организации в селах Предгорного муниципального округа проводят большую работу по влиянию на социализацию выпускника, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

Кроме того, активно внедряются **инновационные формы** работы.

Классы профессиональной ориентации (аграрный класс, педагогический, спортивный) не путать с профильным обучением. Инновационная форма работы

с обучающимися общеобразовательных организаций объединяет усилия педагогов и производителей, высших и средних учебных заведений, научных учреждений, центров труда и занятости населения. Проводят занятия не учителя предметники, а специалисты сельхозуправления, преподаватели ВУЗов, производственники, представители малого и среднего бизнеса.

Вот уже седьмой год аграрный класс профессионально ориентирует и готовит старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника сельской общеобразовательной организации. Занятия в аграрном классе для выпускников стали настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудоустройственной, познавательной и исследовательской работе.

Согласно программе «Введение в агротехнологический бизнес», учащиеся аграрного класса активно участвуют в дискуссиях, деловых играх, экскурсиях, создают электронные презентации, выполняют исследовательские работы, проекты, составляют бизнес-планы, знакомятся с основами экономики, менеджмента, экологии и сельского хозяйства. С 2014 года сертификаты об окончании класса получили 119 человек, из них поступили в аграрные ВУЗы – 52 человека.

Получив положительный опыт, были созданы классы другой направленности, в частности педагогической и спортивной.

Инновации:

- проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Точка роста»;
- выездные консультации специалистов профессиональных учебных заведений по вопросам самоопределения выпускников;
- месячники по профориентации «Выбери свою профессию» и «Ярмарки профессий», проводимые центром занятости населения;
- психолого-педагогическое сопровождение и временное трудоустройство несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- формы трудоустройства и профориентационной работы для молодежи с особыми потребностями, получение профессии инвалидами;
- взаимодействие с руководителями предприятий, хозяйств и фирм по вопросам трудоустройства обучающихся в летний период;
- взаимодействие со службой занятости по вопросам временного трудоустройства подростков, достигших четырнадцатилетнего возраста в летний период (в том числе трудновоспитуемых);
- привлечение всех заинтересованных лиц (роди-

телей, предпринимателей) для подготовки детей к олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства;

- размещение информации по профориентации не только на школьных стендах, в газетах, но и на сайте образовательного учреждения и в социальных сетях.

Эффективность профориентации возрастет, если:

- улучшать условия для всестороннего творческого развития и предпринимательства школьников, повышения качества их образования, воспитания у них активной гражданской жизненной позиции, формирования навыков здорового образа жизни;
- использовать различные технологии, стимулирующие социальное партнерство образовательных учреждений с общественными организациями, местным сообществом, бизнесом;
- принимать активное участие в муниципальных,

региональных и федеральных конкурсах и других мероприятиях, проводимых в целях развития трудового обучения и воспитания школьников;

- разрабатывать комплексные меры стимулирования учителей и учеников;
- внедрять различные формы взаимодействия семьи, школы, социума, производства формируя единую психолого-педагогическую систему.

Перспективами ее развития станет осознание важности непрерывного и опережающего образования, предполагающего постоянный мониторинг рынка труда; ориентация на выбор и освоение не одной, а нескольких профессий; постоянное повышение квалификации.

Важно помнить, что профессия приносит радость и удовлетворение только тогда, когда она правильно выбрана, соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая советская энциклопедия. Том 1-30. 3-е изд. / Глав. ред. А. М. Прохоров. — М.: Сов. энциклопедия, 1969-78. Большая советская энциклопедия. Том 21. Проба - Ременьсы. 3-е изд. / Глав. ред. А. М. Прохоров. — М.: Сов. энциклопедия, 1975. — 640 стр., илл.; 23 л. илл. и карт.
2. Вершловский С.Г. «Учитель о себе и профессии» - Ленинград, «Знание», 1988 г., стр. 32 (стр. 8)
3. Викисловарь. ru.wiktionary.org
4. Глэддинг С. «Психологическое консультирование» Серия Мастера психологии Изд. 4-е.-СПб.: Питер, 2002 г., стр. 736 (стр. 10)
5. Давыдова А.В. Классные часы: 8 класс - М.: ВАКО, 2008. — 288 с. — (Учебный год). (273-287)
6. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя (5-9 классы) / Под ред. И.С. Антюховой. - М.: ВАКО, 2006. — 304 с. - (Педагогика. Психология. Управление.) (224-236)
7. Журнал «Классный руководитель» № 7, 2008 г., стр. 144
8. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). - М.: ВАКО, 2007. — 272 с. — (Мозаика детского отдыха). (104-116)
9. Махмудова А.А. Классный час «Как выбрать профессию», Журнал «Классный руководитель» № 7, 2008 г., стр. 144 (стр. 36-46)
10. Положение о профориентационной работе в МБОУ СОШ № 5 Предгорного муниципального района Ставропольского края, утвержденное приказом № 33 от 09.01.2020 г.
11. План профориентационной работы в МБОУ СОШ № 5 на 2020-2021 учебный год, утвержден приказом № 121 от 22.05.2020 г.
12. Программа трудового воспитания и профориентации обучающихся МБОУ СОШ № 5 Предгорного муниципального района Ставропольского края на 2020-2022 годы, утвержденная приказом № 275 от 18.12.2019 г.
13. Смирнов В.Ф., Чирва А.Н. Путешествие в страну тайн (Познавательные игры в семье). — М.: Новая школа, 1993. — 208 с. (126-131)
14. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. — М.: «Владос-Пресс», 2004. — 96 с.

© Мареева Ирина Анатольевна (mareevairina1@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»