

# МУЛЬТИЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

## FORMATION AND DEVELOPMENT IN THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM OF THE MULTILINGUAL PERSONALITY

**D. Bagretsov  
O. Shunyakova**

*Summary:* Within today's globalized world, the ability to speak several languages is becoming not only a significant advantage, but also a prerequisite for successful integration into the international community. A multilingual personality, which is an individual who is fluent in more than one language, is becoming an increasingly important object of research in the field of Psycholinguistics and Pedagogy. The formation of such a personality begins in early childhood and continues throughout life, with the educational system playing a key role in this process. It is important to consider that the successful acquisition of several languages which not only expands communication capabilities, but also promotes the development of cognitive abilities as well as cultural awareness and tolerance.

*Keywords:* multilingual personality, competence approach, communicative method, cognitive abilities, education, upbringing, training.

**Багрецов Дмитрий Николаевич**

кандидат филологических наук, старший преподаватель,  
ФГКОУ ВО Уральский юридический институт МВД России  
i@dbagretsov.ru

**Шунякова Ольга Владимировна**

кандидат филологических наук, доцент,  
ФГКОУ ВО Уральский юридический институт МВД России  
olga.sharkunova@mail.ru

*Аннотация:* В современном глобализированном мире способность владеть несколькими языками становится не только значимым преимуществом, но и необходимым условием успешной интеграции в международное сообщество. Мультиязыковая личность, представляющая собой индивида, свободно владеющего более чем одним языком, становится все более важным объектом исследований в области психолингвистики и педагогики. Формирование такой личности начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни, причем образовательная система играет в этом процессе ключевую роль. Важно учитывать, что успешное освоение нескольких языков не только расширяет коммуникативные возможности, но и способствует развитию когнитивных способностей, культурной осведомленности и толерантности.

*Ключевые слова:* мультиязыковая личность, компетентностный подход, коммуникативный метод, когнитивные способности, образование, воспитание, обучение.

## Введение

Современные процессы глобализации и интеграции страны в новое общество в разных сферах жизни позволяют говорить о необходимости подготовки специалистов в рамках высшей школы, владеющих несколькими языками и аккумулирующих знания и умения вербализации воспринятой информации на разных языках посредством детального понимания и качественно более глубокого взаимодействия с миром и другими культурами. Образовательные учреждения внедряют разнообразные методики и программы для поддержки мультиязычного образования. Эти стратегии включают погружение в языковую среду, использование современных технологий и индивидуальный подход к каждому ученику. Важным аспектом является создание благоприятной атмосферы, где учащиеся могут свободно практиковать и совершенствовать свои языковые навыки. В статье представлен обзор способов формирования в современных образовательных системах мультиязыковой личности, отмечены методы и подходы, а также сложности формирования таковой.

## Материалы и методы исследования

*Материалом* для исследования послужили труды ученых теоретического характера в области *психолингвистики* (Белянин В.П. рассматривал общие вопросы, Сконежный Т.Г., Александрова Н.Ш. разработали понятие билингвизма, мультилингвизма, Румянцев И.М. и Ершова Н.Р. описали коммуникативно-психолингвистические и поведенческие механизмы и методы формирования речи), *социоллингвистики* и *социологии языка* (общие вопросы рассматривали Вахтин Н.Б., Головкин Е.В., Выготский Л.С., Лурия А.Р. изучали социоповеденческий аспект, Жукова А.В., Осмина Е.В. занимались рефлексивно-поведенческими аспектами мультилингвизма, Жукова А.В. Имедадзе Н.В. рассматривали психолого-педагогический портрет мультилингвальной личности). Не до конца изучен статус мультилингвизма в рамках образовательной парадигмы, однако он упоминается в ФГОСах.

*Методы исследования* включают сбор и систематизацию теоретического материала, анализ и синтез теоретического материала для разработки ключевых теоретических позиций и терминологического аппарата

исследования, генерализацию и синтез при создании теоретического описания феноменологии и диалектики явления мультилингвальной личности в педагогическом аспекте.

**Рассмотрим понятие мультиязыковой личности и её место в современном образовании.** Вслед за Беляниным В.П., Сконечным Т.Г., Александровой Н.Ш. отмечаем, что **мультиязыковая личность** – это индивид, обладающий способностью к свободному и непринужденному, точному и ситуационно детерминированному использованию нескольких языков в различных коммуникативных ситуациях. Формирование такой личности предполагает не только техническое владение языками, но и глубокое понимание культурных контекстов, в которых эти языки функционируют [1]. В условиях глобализации и взаимодействия культур, важность мультиязыковой личности становится особенно очевидной для продуктивного международного взаимодействия профессионального характера. Современная образовательная система активно внедряет подходы, способствующие развитию у обучающихся навыков мультилингвизма и межкультурной компетенции (контрастивный, метакогнитивный, предметно-языковое интегрированное обучение, переключение кодов, рефлексивный, создание мультилингвальной учебной среды и др.).

Характеристиками мультиязыковой личности являются такие навыки как гибкость мышления и способность переключаться между языковыми и культурными кодами. Они приобретаются благодаря систематическому обучению и погружению в разные культурно-языковые среды. Полагаем, что обучение языкам в раннем возрасте должно быть интегрировано с культурным воспитанием, способствующим формированию языковых компетенций.

Школьные программы, включающие углубленное изучение нескольких языков, дисциплин, преподаваемых на этих языках, способствуют формированию прочных лингвистических навыков. Важным аспектом является включение в учебный процесс междисциплинарных проектов, позволяющих использовать языковые навыки для решения практических задач в различных областях знаний. Обучение нескольким языкам включает ознакомление с литературным наследием и культурой стран, что способствует развитию межкультурной коммуникации и толерантности.

Высшее образование отличается более специализированным подходом к формированию мультиязыковой личности. Студенты имеют возможность углубленного изучения иностранных языков в контексте профессиональной подготовки. Они осваивают терминологию на нескольких языках, что расширяет их профессиональные возможности в международном контексте. Важное

место в университетских программах занимает изучение дисциплин, направленных на развитие межкультурной компетенции, что позволяет будущим специалистам работать в мультинациональной и -культурной среде.

Для формирования мультиязыковой личности важное значение имеют участие в языковых клубах, межкультурных обменах, стажировках и поездках, общение с носителями языка через цифровые платформы и социальные сети, цифровые технологии тоже предоставляют широкие возможности для самостоятельного изучения языков и культуры: онлайн-курсы, приложения для изучения языков, электронные библиотеки и мультимедийные ресурсы. Благодаря системному подходу возможно подготовить новые поколения, способные эффективно взаимодействовать в глобализованном мире, уважать культурное многообразие, вносить вклад в развитие международного сотрудничества и взаимопонимания.

### Результаты и обсуждения

**Опишем психолого-педагогические основы формирования мультиязыковой личности.** Ее формирование в образовательной системе требует методологических и глубоких психолого-педагогических подходов (системный, бихейвиористский, когнитивистский). В основе успеха обучения нескольким языкам лежат особенности восприятия и когнитивного развития обучающихся, мотивирующие факторы, умение преподавателя создать благоприятную образовательную среду. Обучение нескольким языкам активно задействует когнитивные процессы и рабочую память, которая удерживает и перерабатывает информацию в течение короткого времени, что особенно важно при изучении языков. Исследования показывают, что билингвальные и мультиязычные дети развиваются быстрее в плане когнитивных способностей, обладая лучшими навыками в многозадачности и решении проблем. Эти преимущества обусловлены активным использованием рабочих функций мозга для переключения между языками и контекстами. По Белянину В.П., Румянцевой И.М., Ершовой Н.Р., *когнитивные способности мультиязыковой личности* – это способности личности воспринимать и познавать окружающую действительность через призму родного и нескольких изучаемых языков и их картин мира. Важно создавать условия, при которых изучение языков становится увлекательным, вызывать интерес к культуре изучаемого языка посредством интеграции аутентичных материалов, игровых методик, равно как и системы поощрений и позитивное подкрепление.

В рамках дифференцированного и индивидуализированного подходов педагоги должны учитывать возраст, предыдущий опыт, культурный фон и личные предпочтения обучающегося. Важно использовать разнообразные методики: визуальные, слуховые, кинестетические мето-

ды, поскольку умение адаптировать обучение под индивидуальные потребности способствует более глубокому и эффективному усвоению нового материала. Важно и использование мультимедийных ресурсов, интерактивных приложений и онлайн-платформ. Иммерсивные методики позволяют создать мультязыковую среду (мультязыковые клубы, программ обмена, международных проектов) позволяют учащимся автоматизировать языковые навыки, лучше понять культуру и традиции стран изучаемых языков, что способствует формированию мультикультурной толерантности.

Важным внешне-социальным аспектом формирования мультязыковой личности является сотрудничество с обществом: поддержка со стороны семьи как основа мотивации, образовательные совместные мероприятия, семинары.

Все вышеперечисленное позволяет говорить о необходимости, формирования мультязыковой личности в рамках комплексного подхода, который объединяет психолого-педагогические знания, инновационные методики и интеграцию образовательных ресурсов, благоприятной образовательной среды и учета индивидуальных особенностей обучающегося.

**Опишем роль образовательных учреждений в развитии мультязычной компетентности.** В процессе становления мультязыковой личности учебные заведения выполняют ряд ключевых функций. Школы задают основу для формирования языковых навыков. Знакомство с культурологическими особенностями страны изучаемого языка позволяет погрузиться в языковую среду, эффективно переключаться между усвоенными языками. С переходом на более высокие ступени образования подход к обучению языкам становится более систематизированным и академически ориентированным, где особенности изучаемого языка рассматриваются в сравнении с особенностями родного, что снимает языковую сложность в усвоении. Высшее образование предоставляет изучение нескольких языков, что включает академическое письмо, деловую и научную коммуникацию, международные стажировки за рубежом, программы обмена, что содействует совершенствованию языковых навыков, профессиональному росту студентов. Важным аспектом работы вузов является содействие научно-исследовательской деятельности на иностранных языках, написание статей и участие в международных конференциях, что способствует обмену опытом в рамках научных школ и интеграции молодых ученых в международное научное сообщество. Итак, образовательные учреждения играют важную роль в развитии многоязычной компетентности, предоставляя учебные ресурсы, культурные знания и возможности для научной деятельности и профессионально-языковой практики, которые необходимы для формирования мультязыковой личности.

**Определим методики обучения и формирования мультязыковой личности,** вслед за Жуковой А.В., Осминой Е.В., Имададзе Н.В., как педагогические способы становления и развития мультязыковой личности в рамках учебного процесса, основанные на параллельном изучении нескольких языков и культур в современной образовательной системе на определенном этапе обучения. Коммуникативный метод [2, 3] акцентирует внимание на практическом использовании языка, чтобы учащиеся погружались в реальные коммуникативные ситуации посредством диалогов, ролевых игр, дискуссий, моделирующих учебные ситуации. Контрастивный метод позволяет изучать языки в сравнении, метакогнитивный – основан на эффективных методах восприятия и запоминания сразу нескольких языков, предметно-языковое интегрированное обучение связано с изучением дисциплин на иностранном языке, переключение кодов позволяет переходить с одного языка на другой. Проектный метод стимулирует мышление, креативность, умение работать в команде. Использование ресурсов социальных сетей предлагают практику общения [4]. Чтение книг, просмотр фильмов и передач, песни позволяют погружаться в языковую среду в выбранном временном срезе, понимать культурные связи и особенности [5]. Иммерсивные программы повышают уровень владения языком, способствуют развитию когнитивных навыков и улучшают академические результаты в других предметных областях [6]. Иммерсивный метод позволяет погрузиться в ситуацию общения. рефлексивный метод акцентирует внимание на возникших сложностях и их анализе, создание мультилингвальной учебной среды является одним из самых эффективных. В отличие от иммерсивного он погружает не в ситуацию, а в среду как большую системно-дидактическую единицу. Отмечаем эффективность наставничества и взаимного обучения, поскольку они создают атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, важны в поддержании мотивации и преодолении языковых барьеров. Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что для успешного формирования мультязыковой личности необходимо использовать разнообразные методики и технологии, способствующие комплексному развитию языковых навыков [7].

#### Выводы

Глобализация, миграция населения, развитие информационных технологий и культурный обмен привели к тому, что владение несколькими языками стало не только преимуществом, но и необходимостью [8].

Многоязычие расширяет когнитивные и коммуникативные возможности личности, способствует улучшению памяти, повышает способность к аналитическому мышлению и многозадачности, развивает адаптивные навыки и гибкость мышления [9]. Знание нескольких языков открывает широкие перспективы в профессио-

нальной сфере, в контексте международного сотрудничества, научных исследований и культурного обмена.

Процесс формирования мультязыковой личности в образовательной среде сталкивается с рядом вызовов: отсутствие специализированных программ, направленных на системное изучение нескольких языков, недостаточная квалификация педагогов, отсутствие мотивации обучающихся и нестыковка с их интересами, сложность интеграции культурных аспектов в процесс обучения языкам [10]. Подведем итог: для успешного формирова-

ния мультязыковой личности необходимы комплексные меры на уровне государственной образовательной политики [11], а также на уровне образовательных организаций: разработка и внедрение многоязычных учебных программ, повышение квалификации педагогов, создание условий для изучения языков. Посредством системного и многостороннего подхода можно преодолеть существующие барьеры и воспользоваться всеми преимуществами, которые предоставляет мультязыковая личность в современном мире.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сконечный Т.Г. Билингвизм, мультилингвизм, полилингвизм: современные европейские исследования / Т.Г. Сконечный. // Молодой ученый. – 2018. – № 12 (198). – С. 193–195.
2. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 224 с.
3. Жукова А.В., Осмина Е.В. Рефлексивные эффекты мультилингвального «картирования» эмоциональных состояний / Вестник ИжГТУ. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2011. – № 4 (52). – С. 184–186.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования // <http://минобрнауки.рф>.
5. Румянцев И.М. Психолингвистические механизмы и методы формирования речи. М.: ИЯ РАН, 2000. 134 с.
6. Ершова Н.Р. Формирование компетентностной основы иноязычного коммуникативного поведения у студентов-филологов (на примере французского и английского языков). Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 60–61.
7. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: МПСИ, 2003. – 232с.
8. Жукова А.В. Психолого-педагогический портрет мультилингвальной личности выпускника системы языкового образования // НАУ. 2015. №2–8 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-portret-multilingvalnoy-lichnosti-vypusknika-sistemy-yazykovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.07.2026).
9. Александрова Н.Ш. Раннее детское двуязычие – стремление к одноязычию? // А.Р. Лурия и психология XXI века: доклады второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия. М.: Смысл, 2003. С. 55–61.
10. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка. СПб.: Питер, 2004. 336 с.
11. Имедадзе Н.В. Экспериментально-психологические исследования овладения и владения вторым языком. Тбилиси: Мецниереба, 1979. 185 с.
12. Ершова Н.Р. Понятие «мультязыковая идентичность» в современной языковой политике обучения иностранным языкам // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2019. №3 (март). ART 2712. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2712.htm>.

© Багрецов Дмитрий Николаевич (i@dbagretsov.ru), Шунякова Ольга Владимировна (olga.sharkunova@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»