

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

TECHNOLOGICAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF THE MILITARY-PROFESSIONAL ORIENTATION OF FUTURE MILITARY SPECIALISTS

**A. Samarets
A. Kuraev
D. Karpus
R. Gurkin**

Summary: The ability to solve performing and creative tasks, to fulfill duties according to the direct official purpose, in other words - a system of significant professional qualities, professional positions, acmeological invariants and psychological characteristics necessary for a graduate of a military university for the successful implementation of professional functions. Military-professional orientation is one of the types of orderly military-professional orientation to achieve the goal.

Keywords: professional orientation, education, military specialists, technological approach, pedagogy, teaching technology.

Самарец Александр Владимирович

К.п.н., полковник, Новосибирское высшее военное командное училище

Sama_a@mail.ru mailto:mongol-nsk@yandex.ru

Кураев Александр Михайлович

К.и.н., доцент, подполковник, Новосибирское высшее военное командное училище
kat.mak2009@yandex.ru

Карпусь Дмитрий Владимирович

преподаватель, подполковник, Новосибирское высшее военное командное училище
karpusbrigada@yandex.ru

Гуркин Руслан Александрович

преподаватель, подполковник, Новосибирское высшее военное командное училище
gurkinrus@mail.ru

Аннотация: Способность к решению исполнительских и творческих задач, выполнению обязанностей по прямому должностному предназначению, иными словами – систему значимых профессиональных качеств, профессиональных позиций, акмеологических инвариантов и психологических особенностей, необходимых выпускнику военного вуза для успешной реализации профессиональных функций. Военно-профессиональная ориентация – один из видов упорядоченности военно-профессиональной направленности для достижения цели.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, образование, военные специалисты, технологический подход, педагогика, технология обучения.

Практический опыт подготовки военных кадров Новосибирского высшего военного командного ордена Жукова училища с 1967 г., личный опыт авторского коллектива в вопросах обучения военных специалистов, позволяют считать, что тенденция постоянного возрастания конкурса на поступление в военные вузы, ещё не дают возможность обойтись только отбором, тем более что такие применяемые инструменты, как тестирование, индивидуальные беседы, опросы, медицинское освидетельствование не в полной мере объективно отражают результаты допризывного развития личности.

На фоне ослабления традиционных институтов воспитания и социализации, военные вузы, например, на младших курсах обучения в большей степени занимаются перевоспитанием курсантов и устранением, так называемых, «дефектов социализации» [2, С.9], чем воспитанием профессионально важных качеств будущего офицера.

Трудно не разделять мнение А.Ю. Асриева [3], И.Б. Нагаева [8],

И.А. Подворного и др. о необходимости дополнять практику отбора военнослужащих на военную службу по контракту и, прежде всего, для обучения в военных вузах инструментами военно-профессиональной ориентации, позволяющими объективно оценить направленность развития кандидата, его готовность к выполнению обязанностей военной службы и военно-профессиональной деятельности.

Несомненно, что существующий инструментальный требует дополнения комплексной программой военно-профессиональной диагностики кандидатов для поступления в военные вузы на базе существующей системы предварительного профессионального отбора, а вместе с этим и развития системы анализа полученных результатов.

В связи с этим особую актуальность приобретают

проблемы формирования технологического подхода развития военно-профессиональной ориентации будущих военных специалистов, как одного из основных средств обновления и подготовки военных кадров.

Результаты анализа научно-педагогической литературы и образовательной деятельности свидетельствуют, что в настоящее время в отечественной педагогике, ориентированной на военную сферу и практике военного образования отсутствует единый подход к развитию военно-профессиональной ориентации, что позволяет утверждать о его многоаспектном характере. Вместе с этим активно исследуются пути формирования столь важного для современных условий подхода.

Военно-профессиональная деятельность, как её раскрывают А.Я. Анцупов, В.Н. Помогайбин и О.А. Пошивалкин [1] и др. авторы, включает в себя две равнозначные подсистемы: самого военнослужащего и профессиональную среду (в том числе технологии и средства деятельности). А.С. Калюжный, в свою очередь, называет её «специфическим, сложным видом деятельности, представляющим собой «... активность военнослужащего, проявляемая во взаимодействии со специфической (военной) средой, в которой он достигает сознательно поставленных целей, возникших в результате появления у него определенных военно-профессиональных потребностей» [6, С.26]. Следует, обратить внимание на то, что технологии и средства в военно-профессиональной деятельности имеют второстепенное, в сравнении с человеком, значение. В силу целого ряда особенностей – это вид деятельности, предъявляющий повышенные требования к своему субъекту.

Результаты анализа научных трудов, рассматривающих вопросы военно-профессиональной ориентации, позволяют заключить, что особенности военно-профессиональной ориентации проявляются не, в сущности, а в уже содержании и организационно-педагогических условиях. С учётом традиционных для Вооружённых Сил Российской Федерации идей и актуальных тенденций развития патриотического воспитания, дано современное определение военно-профессиональной ориентации. В качестве ключевого процесса развития личности в системе военно-профессиональной ориентации определен процесс развития военно-профессиональной направленности личности. На основе отбора и классификации теоретических положений относительно причинно-следственных связей между организацией педагогической деятельности и развитием военно-профессиональной направленности личности установлены принципы военно-профессиональной ориентации [7, С. 342-354].

«Педагогическая технология» (В.П. Беспалько), он сформировал представление о педагогической техно-

логии как «о систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса», определил педагогическую технологию как «проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике», выделил три параметра технологии обучения: целостность представления процесса обучения (включая деятельность обучающегося), целеположенность и обеспечение достижения поставленных целей обучения, структура технологии обучения, или технологическая структура процесса обучения, представляет собой систему определенных операций, технических действий и функций обучающихся и педагога, сгруппированных по основным этапам процесса обучения.

Таким образом, образом очевидно противоречие между потребностью в применении технологического подхода развития военно-профессиональной ориентации будущих военных специалистов как средства формирования военно-профессиональной направленности и недостаточной теоретической разработанностью вопроса для реализации в практической деятельности.

Прежде чем определять цели и задачи технологического подхода развития военно-профессиональной ориентации будущих военных специалистов и в целях развития понятийно-категориальной основы вопроса, следует уточнить это понятие.

Под технологическим подходом развития военно-профессиональной ориентации будущих военных специалистов следует подразумевать метод формирования военно-профессиональной направленности, включающий систематическую работу управления военных вузов, профессорско-преподавательского состава, начальников факультетов и курсов, командиров подразделений, военных психологов, групп профессионального отбора и военных медиков с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия направленный на формирование у кандидата, изъявившего желание на поступление в вуз сознательного выбора военно-учетной специальности и подготовке к её овладению.

Структура проектирования технологического подхода к развитию военно-профессиональной ориентации может быть представлена следующим образом: постановка общих целей и их максимальное уточнение в соответствии с требуемым содержанием военно-профессиональной ориентации; формулирование частных дидактических целей с ориентацией на достижение прогнозируемых и планируемых результатов; постановка задач; выбор рациональных методов, форм и средств обучения; организация учебного процесса; оценка текущих результатов и, при необходимости, поправка, коррекция учебного процесса, направленные на гарантированное достижение поставленных целей (рисунок 1).



1. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 283: 2686-2692.

1. *Journal of Management Studies*, 1991, 28, 1, 1-14.

- [illegible]

7. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 283: 2689-2696.

[illegible]

в систему обучения принципиально новых средств и методов обработки данных (методов обучения), представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельности обучающихся.

Классификация, предложенная А.Я. Савельевым, привлекает внимания [9, С. 29-37]. В соответствии с ней предлагается классифицировать существующие технологии по следующим критериям:

- по направленности действия (личностно-развивающие и профессионально-ориентированные и т.д.);
- целям обучения (формирование знаний, выработка навыков и умений, ПЗК личности и т.д.);
- предметной среде (гуманитарные и социально-экономические, естественнонаучные, технические, специальные дисциплины);
- применяемым техническим средствам (аудиовизуальные, информационные, телекоммуникационные и т.д.).

Автором рассматривается профессионально-ориентированные технологии обучения, под которыми понимаются образовательные технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учётом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность обучающегося, его интересы, склонности и способности [5, С. 159-161].

Состав системы военно-профессиональной ориентации военнослужащих предлагается определять с опорой на структуру педагогического процесса (он пишет о системе), выделенную В.П. Беспалько. «Результат выполненной аналитико-синтетической работы, - пишет он, - показал, что структура любой педагогической системы ... представляется в настоящее время следующей взаи-

мосвязанной совокупностью инвариантных элементов: 1 – учащиеся; цели воспитания – общие и частные; содержание воспитания; процессы воспитания (собственно, обучения и воспитания); учителя (или технические средства обучения); организационные формы воспитательной работы» [4, С. 6-7].

В своём труде он сконцентрировал внимание на том, что в зависимости от необходимости компоненты системы могут детализироваться, очевидно, в том случае, если важная системная связь проявляется внутри самого компонента и должна быть представлена. Опираясь предложенный им вариант, авторами предлагается включить в состав системы военно-профессиональной ориентации военнослужащих целевой, содержательный, организационный, процессуальный, субъектный, и результативно-оценочный компоненты, а также компоненты обеспечения и управления. Структуру военно-профессиональной ориентации образуют общие виды связей, которые обычно фиксируются при системном анализе явления: связи порождения, строения, взаимодействия, функционирования, управления, преобразования и развития.

Таким образом, предлагаемый технологический подход развития военно-профессиональной ориентации будущих военных специалистов представляет собой один из основных векторов качественного развития младших специалистов и офицерского корпуса Вооружённых Сил Российской Федерации и в целом направлен на укрепление потребностей обороны государства. Реализация подхода обеспечит повышение качества военно-профессиональной направленности кандидатов, поступающих в вузы Министерства обороны Российской Федерации. И уже сегодня определяет необходимость модернизации учебно-материальной база, актуализации методов, средства и форм военно-профессиональной ориентации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анцупов А.Я. и др., Помогайбин В.Н., Пошивалкин О.А. Методологические проблемы военно-психологических исследований – XX век / А.Я. Анцупов, В.Н. Помогайбин, О.А. Пошивалкин. – М.: СГИ, 2000. – 527 с.
2. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования / А.Г. Асмолов. – М.: Федеральный институт развития образования, 2011. – 74 с. – С. 9.
3. Асриев А.Ю., Маврин С.А. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских военных училищ и кадетских корпусов: монография / А.Ю. Асриев, С.А. Маврин. – Омск: ОмГПУ, 2009. – 131 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – С. 6-7
5. Дмитренко Т. Профессионально-ориентированные технологии // Высшее образование в России. 2003. № 3. – С. 159-161.
6. Калюжный А.С. Военная психология и педагогика в профессиональной деятельности офицера Военно-морского флота / А.С. Калюжный. – Н. Новгород: НГТУ, 2004. – 39 с., – С. 26.
7. Лопуха А.Д., Поляков Ю.А. Способы формирования военно-профессиональной направленности военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. CITISE, 2019, вып. 4.
8. Нагаев И.Б. Педагогическая технология развития военно-профессиональной направленности молодежи на этапе выбора военной профессии : дис. ...

канд. пед. наук : 13.00.01 / Нагаев, Игорь Борисович. — Омск, 2004. — 248 с.

9. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. № 2. — 1994. — С. 29-37.

© Самарец Александр Владимирович (Sama_a@mail.ru <mailto:mongol-nsk@yandex.ru>), Кураев Александр Михайлович (kam.mak2009@yandex.ru), Карпусь Дмитрий Владимирович (karpusbrigada@yandex.ru), Гуркин Руслан Александрович (gurkinrus@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



г. Новосибирск