

СИСТЕМА РАБОТЫ НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

THE SYSTEM OF WORK ON THE PROPOSAL AT THE INITIAL STAGE OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE: THEORY AND METHODOLOGY

**O. Ayvazyan
T. Gulyaeva**

Summary: The article is devoted to the consideration of the fundamentals of the theory and methodology of the system of work on the proposal at the initial stage of training. The concept of "sentence" is revealed, which consists in the fact that it is an integral unit of speech grammatically designed according to the laws of a given language, which is the main means of forming, expressing and communicating thoughts.

The paper presents a theoretical and methodological analysis of various scientific research on the problem of working on a proposal.

The article notes the main directions in the work on the sentence at the initial stage of learning, including: mastering the structure of sentences, the correct use of lexical units in sentences of various types. The system of work on a sentence is described, which includes the following methods: 1) learning by students of the fundamental norms of combining words in sentences; 2) identification of the semantic and grammatical content of words and relationships between words; 3) the use in sentences of various forms of syntactic communication; 4) the correct statement of intonation in sentences in oral utterances and punctuation in written speech.

The work highlights exercises aimed at introducing certain constructions into the speech practice of trainees and developing their speech, among which: 1) drawing up a sentence according to the model; 2) building a proposal on a given topic, and according to a certain scheme; 3) presentation using the syntactic constructions of the original text; 5) an essay on a topic in which it is possible to use certain syntactic constructions.

The results of the control section are given, aimed at determining the level of knowledge and skills of the trainees when working on a proposal on the material of the presentation of the text-narrative according to a collectively drawn up plan. The main mistakes made by students in the process of work are revealed and it is noted that the system of preparatory speech exercises leads to the best results.

In the conclusion is made about the results of the study, and on the basis of which directions for working on the proposal are proposed that contribute to the formation of normalized Russian speech among students.

Keywords: sentence, speech, oral and written speech, theory and methods of teaching, Russian language.

Айвазян Оксана Оганесовна

кандидат педагогических наук, доцент,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

O.O.Ayvazyan@mail.ru

Гуляева Татьяна Юрьевна

кандидат педагогических наук,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

t-gulyaeva@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению основ теории и методики системы работы над предложением на начальном этапе обучения. Раскрывается понятие «предложение», заключающееся в том, что — это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли. В работе представляется теоретико-методологический анализ различных научных изысканий по проблеме работы над предложением.

В статье отмечаются основные направления в работе над предложением на начальном этапе обучения, включающие: освоение структуры предложений, верное применение лексических единиц в предложениях различного типа. Описывается система работы над предложением, включающая следующие приемы: 1) освоение обучающимися основополагающих норм сочетания слов в предложениях; 2) выявление смыслового и грамматического содержания слов и отношений между словами; 3) применение в предложениях различных форм синтаксической связи; 4) верная постановка интонации в предложениях в устных высказываниях и пунктуации в письменной речи.

В работе выделяются упражнения, направленные на введение в речевую практику обучаемых определенных конструкций и развитие их речи, среди которых: 1) составление предложения по образцу; 2) построение предложения на заданную тему, и по определенной схеме; 3) изложение с использованием синтаксических конструкций оригинала текста; 5) сочинение по теме, в которой возможно применение тех или иных синтаксических конструкций. Приводятся результаты контрольного среза, направленного на определение уровня знаний и навыков обучаемых при работе над предложением на материале изложения текста-повествования по коллективно составленному плану. Выявляются основные ошибки, допущенные обучающимися в процессе работы и отмечается то, что к наилучшим результатам приводит система подготовительных речевых упражнений.

В заключении делается вывод о результатах исследования, и на основании чего предлагаются направления работы над предложением, способствующие формированию у обучаемых нормированной русской речи.

Ключевые слова: предложение, речь, устная и письменная речь, теория и методика обучения, русский язык.

Введение

В системе начального обучения русскому языку работа над предложением занимает важное место, так как в данном процессе обучаемые усваивают нормы формирования предложений, позволяющие верно выстраивать устную и письменную русскую речь, понимать содержание и структуру предложений чужого текста. Также немаловажным является и то, что почти весь курс русского языка пронизан работой над предложением, его словарную, орфографическую, грамматическую основы. Для того, чтобы обучаемыми предложение воспринималось как особая единица языка и речи, понимание его структуры и способа выражения необходим широкий подход к работе над предложением на начальном этапе обучения, с освоением всех его сторон (лексическая, орфографическая и грамматическая).

Обзор литературы

Теоретико-методологические основы работы над предложением на начальном этапе обучения русскому языку раскрываются в научных изысканиях многих ученых, среди которых: В.Ф. Габдулхаков, И.В. Прокопович, Л.В. Щерба, М.Х. Шапацева, и др.

Так, например, И.В. Прокопович отмечает то, что «предложение – это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли» [4, с. 20].

По мнению Л.В. Щерба, важным в системе работы над предложением является то, «чтобы обучающиеся, начинали писать предложения, в уме подготовили его целиком и знали, как его закончить» [6, с. 10].

В.Ф. Габдулхаков, отметил следующее: «Выраженная в предложении мысль наиболее полно раскрывается тогда, когда это предложение входит в связь с другими предложениями текста, в котором оно употреблено, подобно слову, лексическое значение которого наиболее точно воспринимается в контексте. В связи с этим повышение культуры письменной речи учащихся как средства общения предполагает совершенствование связности» [2, с. 23].

Профессор М.Х. Шапацева в своих научных трудах отмечала то, что «одним из основных условий развития связной русской речи учащихся является знание общих правил построения связного высказывания, практическое владение механизмом образования минимальной единицы текста – предложением» [5].

Теоретико-методологические основы системы работы над предложением на начальном этапе обучения русскому языку

Обучение русскому языку на начальном этапе обучения целесообразно начать с работы над предложением как основной смысловой единицей речи, которой человек пользуется для общения. Обучаемые подводятся к осознанию предложения как группы слов (или одного слова), выражающих законченную мысль. Они учатся пользоваться предложением для выражения своих мыслей и правильно оформлять предложение на письме. Работа над предложением должна проводиться систематически в течение всего курса изучения русского языка, постепенно усложняясь. Также обучаемые подводятся к усвоению того, что слова в предложении связаны по смыслу.

Рассматривая систему работы над предложением на начальном этапе обучения, необходимо отметить то, что в ходе изучения основ построения предложения обучаемые получают возможность оперировать вновь введенным термином «предложение» благодаря тому, что этот термин связывается у них с некоторыми признаками предложений – законченность мысли (предикативность суждения), интонация, формы слов. Эти признаки действительно, являются общими для предложений, следовательно, здесь имеют место допонятийные обобщения.

При изучении синтаксиса широко применяются вопросы разного рода и с разной целью:

- для выявления субъекта и предиката суждения, выражаемых предложением (о чем говорится? что говорится?);
- для определения подлежащего и сказуемого (кто? или что? что делает? каков?);
- для установления связей между членами предложения и определения второстепенных членов предложения (какой? как? куда? и т. д.).

Это синтаксические вопросы, они ставятся от слова к слову (обучаемый – что делает? – пишет, обучаемый – какой? – прилежный и т. д.). Постановка таких вопросов возможна благодаря актуализации ассоциаций между известным вопросом и синтагмами определённого типа. В начале изучения предложения обучаемые сравнительно легко ставят синтаксические вопросы. Значит, ассоциации указанной структуры у них уже имеются (правда, не все обучаемые одинаково легко овладевают этими вопросами). Благодаря этим ассоциациям и могут быть использованы синтаксические вопросы при анализе языкового материала [3].

Для того чтобы обучаемые легко различали предложения по видам, опознавали их, необходимо в середине учебного года предъявлять предложения разных видов

(повествовательные, вопросительные, восклицательные) с одновременным введением соответствующих терминов и сообщать им, какой знак ставится после предложения известного им вида, то они начинают различать предложения по видам, опознавать их. Очевидно, у них имеются обобщённые ассоциации, обеспечивающие различение предложений по их видам.

У обучаемых на начальном этапе есть ассоциации, обобщения, которые обеспечивают начальный анализ языкового материала, приводящий к усвоению понятий, правил данной темы. Однако обучаемые различаются по тому, насколько легко эти ассоциации обобщения формируются и актуализируются в ходе анализа учебного материала.

Предметом изучения является грамматическая форма предложения, его структура, их исследование возможно в ходе анализа определенного предложения, его содержания. Так, например, в следующих предложениях «Я изучаю курс. Иней покрыл траву» обнаруживается одинаковая грамматическая форма (подлежащее + сказуемое + прямое дополнение), несмотря на одинаковую структуру, выявляются различия в лексическом составе, т.е. их содержательная сторона различна, имеет индивидуальный характер.

Исходя из такого понимания предложения, необходимо сделать вывод о двух важных взаимосвязанных направлениях в работе над предложением на начальном этапе обучения.

1. Освоение структуры предложений.
2. Верное применение лексических единиц в предложениях различного типа.

Для реализации указанных направлений необходим комплексный подход, система работы над предложением, включающая следующие приемы:

1. освоение обучаемыми основополагающих норм сочетания слов в предложениях;
2. выявление смыслового и грамматического содержания слов и отношений между словами;
3. применение в предложениях различных форм синтаксической связи;
4. верная постановка интонации в предложениях в устных высказываниях и пунктуации в письменной речи.

Также в системе работы над предложением важным является освоение обучаемыми типов предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Подобное различие вызвано необходимостью верной постановкой знаков препинания в предложениях обучаемыми, а также визуальное определение типа

предложения.

По своей структуре предложения делятся на простые (распространённые и нераспространённые) и сложные. Наблюдение за сложным предложением нужно проводить в рамках изучения русского языка для развития речи обучаемых.

Для того чтобы разработать методику работы над предложением в направлении развития мышления и речи обучаемых, усвоения грамматической теории предложения, развития умений в анализе и конструировании предложения, надо знать, какие типы предложений наиболее характерны для современного русского языка.

С точки зрения их методической ценности, анализ современного русского языка помогает отобрать для обучения следующие типы простых предложений:

1. Предложения глагольного строя. В составе этих предложений главные члены – это личный глагол во всех временах и наклонениях. Этот тип самый распространённый.
2. Предложение глагольно – инфинитивного строя. Могут быть односоставные и двусоставные.
3. Предложение инфинитивного строя. В составе этих предложений независимый инфинитив занимает позицию главного члена. Такие предложения могут быть только односоставными.
4. Предложение именного строя. В его составе позицию сказуемого занимает при помощи связки одна из значимых частей речи: сущ., прил. и т. д.
5. Предложение наречного строя. Позицию главного члена занимает наречие.
6. Номинативное предложение, структурной основой которого является существительное в именительном падеже.

В состав упражнений по русскому языку на начальном этапе обучения должны быть включены предложения различных типов, что способствует введению в речевую практику обучаемых определенных конструкций и развитию их речи. «Речевое развитие обучаемых в современном его понимании означает активное, практическое усвоение различных сторон языка и совершенствование речевой культуры в целом» [1, с. 29].

Среди упражнений, направленных на достижение указанной цели можно выделить:

1. составление предложения по образцу;
2. построение предложения на заданную тему, и по определенной схеме;
3. изложение с использованием синтаксических конструкций оригинала текста;
4. сочинение по теме, в которой возможно применение тех или иных синтаксических конструкций.

«В процессе изучения русского языка на начальном этапе обучаемые должны усвоить, что при помощи предложений люди мыслят, обращаются друг к другу с вопросами, просьбами и т. д., что слова в предложении связаны между собой по смыслу и грамматически, что каждое предложение характеризуется интонационной законченностью» [4, с. 10].

Методы и организация исследования.

В целях определения уровня знаний и навыков обучаемых при работе над предложением был проведен констатирующий срез на материале изложение текста-повествования по коллективно составленному плану на тему «Стыдно перед соловушкой». В исследовании были задействованы иностранные обучающиеся 1-х курсов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Схема работы:

1. Коллективное составление плана текста.
2. Ответы на вопросы.
3. Составление предложений.
4. Написание изложения по плану.

«Стыдно перед соловушкой».

«Оля и Лидя пошли в лес. После долгой дороги они сели пообедать. Вынули из сумок яйца, огурцы, хлеб с маслом.

Только закончился обед – в ветвях берёзки запел соловей. Подружки не шевелились, слушали прекрасную песню.

Соловей закончил петь. Оля собрала остатки своей еды и бросила их под куст. Лидя же завернула в бумагу яичные скорлупки и положила в сумку. Оля спросила Лидю, зачем она понесёт мусор. Ведь в лесу их никто не видит. – Стыдно... перед соловушкой,- ответила Лидя». (По В. Сухомлинскому)

План:

1. Обед в лесу.
2. Чудесная песня.

3. Поступок Оли.
4. Поведение Лены.

Результаты исследования представлены в табл. 1,2.

Анализ текстов показал, что изложения обучаемых были полными, логичными и связными.

На основании результатов проведенного исследования можно сделать вывод о том, что к наилучшим результатам приводит система подготовительных речевых упражнений, которые предшествуют речевым и направлены на формирование и формулирование мысли.

Результаты и их обсуждение

Проведенный теоретико-методологический анализ позволил выявить основные направления работы над предложением, способствующие формированию у обучаемых нормированной русской речи. Так, были определены следующие 5 направлений:

1. Освоение грамматической стороны термина «предложение».
2. Усвоение структурной составляющей предложения, включающей понимание связи между словами, освоение грамматической основы в предложениях, выявление главных и второстепенных предложений и т.п.
3. Развитие навыков определения типов предложения по цели высказывания и по интонационным составляющим. А также освоение навыков интонирования.
4. Формирование способности у обучаемых сохранять в предложении лексическую точность и уместность.
5. Развитие умений верного оформления предложений на письме.

Система работы над предложением на начальном этапе обучения русскому языку является одним из важнейших элементов, также и в связи с тем, что на синтаксической основе происходит освоение морфологической, лексической, фонетической и орфографической стороны языка.

Таблица 1.

Результаты написания изложения.

Количество обучаемых	Справились	Не справились	Количество слов в тексте	Количество предложений	Количество микротем
18	16	2	70	9	6

Таблица 2.

Виды ошибок, допущенных обучаемыми.

Количество обучаемых	Количество синтаксических ошибок	Количество лексических ошибок	Количество фактических ошибок	Количество ошибок в построении
18	4	3	3	3

Заключение

Таким образом, развитие у обучаемых навыков сознательного применения предложений в речевой практике в целях воплощения в реальности своих мыслей является одной из приоритетнейших задач курса русского языка на начальном этапе обучения. Обусловлен-

ность высокой значимости работы над предложением вызвана его социальной функцией. Сформировать у обучаемых умения сознательно применять в речи предложения – означает научить их делению потока речи на завершённые структурно-смысловые компоненты, выделять предмет мысли, сохранять структуру предложения, верно проставлять знаки препинания, правильно интонировать и объединять слова в предложения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айвазян О.О., Осадчая В.П. Основы теории и методики развития связной письменной русской речи обучаемых на материале изложений по вопросам // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. – 2021. – №12/2. – С. 28-33. DOI 10.37882/2223-2982.2021.12-2.02
2. Габдулхаков, В.Ф. Развитие связной речи на уроках русского языка // Начальная школа. – 1987. – № 5. – С. 22-25.
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2010. – 472 с.
4. Прокопович, И.В. Работа над предложением в начальных классах. – М., 1976. – 20 с.
5. Шапацева, М.Х. Развитие связной русской речи учащихся: пособие для учителей V-XI классов общеобразовательных школ. – Майкоп, 1995. – 134 с.
6. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М., 1974. – 427 с.

© Айвазян Оксана Оганесовна (O.O.Ayvazyan@mail.ru), Гуляева Татьяна Юрьевна (t-gulyaeva@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Кубанский государственный университет физической культуры