

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ

MAIN PRINCIPLES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH STUDENTS WITH DISABILITIES

**N. Kharchenko
A. Kornetov
I. Bagdasarova
N. Lutsenko
N. Levoshich**

Summary: This study is devoted to the study of the basic principles of pedagogical work with students with disabilities. It is understood that such students should be provided with access to educational services on an equal basis with other students, which requires the introduction of a model of social support into the practice of social and pedagogical work with children and youth with special needs, the core of which should be the interaction of persons with disabilities with society, and not rejecting or ignoring them because of health and developmental concerns.

Keywords: social and pedagogical work, students with disabilities, social support.

Харченко Николай Леонидович

Старший преподаватель

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (Москва)

m-rh@mail.ru

Корнетов Александр Николаевич

Доктор медицинских наук,

Сибирский государственный медицинский университет (Томск)

alkornetov@gmail.com

Багдасарова Илона Юрьевна

старший преподаватель

Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)

artameli@mail.ru

Луценко Наталья Станиславовна

старший преподаватель

Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)

nataly.l@inbox.ru

Левовиш Наталья Вячеславовна

Кандидат экономических наук, доцент,

Финансовый университет (Москва)

NVLevoshich@mail.ru

Аннотация: Данное исследование посвящено изучению основных принципов педагогической работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Подразумевается, что такие студенты должны быть обеспечены доступом к образовательным услугам наравне с остальными студентами, что требует внедрения в практику социально-педагогической работы с детьми и молодежью с особыми потребностями модели социальной поддержки, стержнем которой должно стать взаимодействие лиц с ОВЗ с социумом, а не отвержение или игнорирование их из-за проблем здоровья и развития.

Ключевые слова: социально-педагогическая работа, студенты с ОВЗ, социальная поддержка.

Гуманистическая направленность современных мировых тенденций детерминирует рост значения социальной интеграции каждого человека, независимо от состояния его здоровья и возможностей получения образования и профессионального развития, актуализирует развитие его социализации – способности к взаимодействию с социальным миром как условия полноценного вхождения в общество. Особенно актуален этот вопрос для молодежи с ОВЗ, поскольку их личность только продолжает свое формирование и нуждается в поддержке и помощи со стороны специалистов. Дети и молодежь с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к образованию, профессиональной подготовке, медицинскому обслуживанию, восстановлению здоровья, сред-

ствам отдыха, приобщению к социальной жизни, а также иметь возможность развиваться как личность [1]. С медицинской точки зрения, после проведения определенных исследований, были выявлены некоторые болезни, влияющие на развитие личности [4, с. 115], в то же время описаны побочные эффекты таких болезней [6, с. 20].

Все это требует внедрения в практику социально-педагогической работы с детьми и молодежью с особыми потребностями модели социальной поддержки, стержнем которой должно стать взаимодействие лиц с ОВЗ с социумом, а не отвержение или игнорирование их из-за проблем здоровья и развития [11, с. 108]. Именно поэтому работа с детьми и молодежью с ОВЗ является одним

из наиболее важных и приоритетных направлений социальной педагогики, в основе которой – правовые основы социальной защиты и поддержки этой категории населения, система государственных и негосударственных учреждений и учреждений, формы, методы социально-педагогической работы, социальные технологии и технологии социально-педагогической работы, содержание и специфика которых определяется уровнем ограничения жизнедеятельности детей и молодежи, а также полномочиями организаций социальной сферы, уровнем квалификации работников, опытом работы, финансированием, ресурсами и т.д.

При характеристике объекта социально-педагогической работы в условиях инклюзивного обучения заслуживает внимания и анализа те важные личностные качества, которые обретает молодежь с ОВЗ в процессе включения ее в образовательное пространство. Именно поэтому социально-педагогическая работа направлена на создание возможности для коммуникации, построение отношений в коллективе, а также функционирование лиц с ОВЗ как полноценных членов коллектива. Безусловно, результативность этого процесса в значительной степени зависит от самих обучающихся с особыми потребностями, от их готовности воспользоваться существующими возможностями, требующими значительных усилий и напряжения. Среди показателей преодоления трудностей вхождения в систему социальных отношений молодые люди с ОВЗ отмечают сложившуюся готовность адекватно воспринимать социальные проблемы и решать их в соответствии с нормами отношений в инклюзивном образовательном пространстве. Также считается важным овладение молодежью не только соответствующим социально-ролевым поведением, но и умение использования тех условий, в которых складываются их взаимоотношения с окружающей социальной средой в целях реализации собственного потенциала в достижении общих успехов в учебно-воспитательном процессе.

Отметим, что качественный рост студентов с особыми потребностями в образовательной среде вузов осуществляется через обмен информацией, социальными эмоциями, видами и способами деятельности и общения, социальными установками. Их выбор, усвоение и развитие может происходить только при непосредственном контакте субъект-субъектного взаимодействия личностей. Поэтому, социально-педагогическая работа, реализуемая через взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса ВУЗов, обеспечивает целесообразное направление факторов инклюзивной образовательной среды на создание максимально благоприятных условий и возможностей для овладения студентами с особыми потребностями позитивными социальными, духовными и эмоциональными ценностями,

а также самопознанием, самоопределением, самореализацией [9]. К индикаторам вхождения в микросоциум ВУЗов относят способность к установлению групповых отношений, участие в деятельности академической группы, ощущение принадлежности к коллективу, наличие положительной самоидентификации, эмоционального контакта с социумом, личностной активности [3]. Субъектами социально-педагогической работы со студентами с ОВЗ в ВУЗах являются работники социально-психологической службы ВУЗов, в частности, социальные педагоги, кураторы академических групп, коррекционные педагоги, преподаватели, психологи, родители, общественные организации и т.д.

Социальный педагог является особо важным субъектом работы со студентами с особыми потребностями в ВУЗах. На такого специалиста в инклюзивном образовательном пространстве возлагаются такие важные функции, как:

- организаторская (организация совместной деятельности студентов со нормальным развитием и студентов с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе, влияние на содержание досуга, помощь в трудоустройстве и адаптации выпускников с инвалидностью);
- коммуникативная (установление контактов с нуждающимися помощи и поддержка в процессе включения в обучение, организация обмена информацией по вопросам социального воспитания, социально-педагогической помощи и социальной реабилитации студентов с инвалидностью; привлечение добровольных помощников (студентов, преподавателей, родителей) к деловым и личностным контактам, направленным на создание инклюзивной среды, поиск информации, налаживание взаимодействия между разными социальными институтами, в том числе медицинскими учреждениями и заведениями специального образования в работе со студентом с ОВЗ);
- правозащитная (обеспечение в учебно-воспитательном процессе принципов гражданского равенства, контроль за соблюдением прав молодых людей, независимо от состояния здоровья и возможностей развития, использования правовых норм для защиты прав и интересов молодежи с инвалидностью и их семей);
- психолого-педагогическая (предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений студентов в условиях группы, оказывает содействие преодолению психологических и социально-педагогических трудностей, которые могут возникнуть у молодых людей в процессе адаптации к образовательной среде ВУЗов);

— морально-гуманистическая (сочетает черты всех предыдущих функций, придает социально-педагогической деятельности гуманистическую направленность, заключается в создании условий для совместной деятельности студентов с разным уровнем здоровья, что основывается на принципах коллективизма с целью формирования гуманных отношений между преподавателями и студентами).

Тем не менее, реальность такова, что сегодня во многих российских вузах такого специалиста нет в штате, поэтому значительную часть указанных функций выполняют кураторы академических групп. На куратора возлагается ответственность за формирование студенческого коллектива, который в условиях интегрированного обучения имеет определенные особенности и сложности. Куратор должен учитывать особенности развития студентов с инвалидностью, нозологию их заболеваний, определять перспективы развития коллектива и пути компенсации дефекта студента групповым взаимодействием. Контроль, что должен осуществлять куратор, происходит не только на аудиторных занятиях, но и в процессе внеаудиторной деятельности, которая играет особо важное значение в процессе развития социальной компетентности студентов с особыми потребностями.

В обязанности преподавателей входит повышение квалификации по вопросам учебно-воспитательной работы с интегрированной студенческой группой; работа со студентами по развитию социальной компетентности на аудиторных занятиях при изучении профессиональных дисциплин. Были проведены несколько исследований смешанных групп при изучении отдельных предметов, например, изучение иностранных языков [2, с. 24; 10, с. 202], физическая культура [5, с. 11], инженерные специальности [12, с. 148]. Были изучены факторы, влияющие на профессиональную мобильность студентов с ОВЗ [7, с. 160]. В последнее время актуальным стало изучение аспекта информатизации в работе с обучающимися с ОВЗ [8, с. 110], а также применение различных методов для оценки эффективности методик обучения [13, с. 207].

Психолог осуществляет психологическое сопровождение лиц с особыми потребностями в учебно-воспитательном процессе ВУЗов, занимается диагностикой психологического состояния студентов, выявлением имеющихся или латентных личностных проблем молодого человека. Коррекционный педагог проводит повышение квалификации преподавателей по вопросам учебно-воспитательной работы с интегрированной студенческой группой, осуществляет работу со студентами по развитию социальной компетентности на аудиторных занятиях во время изучения профессиональных дисциплин.

Тьюторы и ассистенты педагога отвечают за индивидуальное учебно-воспитательное сопровождение студента.

Подчеркнем также, что социально-педагогическая работа направлена на создание оптимальных условий доступа к обучению, адаптации и включения молодежи с особыми потребностями в социум ВУЗов, компенсацию нарушенных или утраченных функций, коррекцию отклонений социально-психологического состояния и квалифицированное предоставление личностно ориентированных социальных услуг путем создания условий физического и пространственного доступа учебного заведения и организации социального взаимодействия студентов с особыми потребностями со здоровыми коллегами и преподавателями как двустороннего процесса, в котором происходит взаимное обогащение социальным опытом, расширяются возможности для усвоения студентами гуманистических ценностей, формирование соответствующих социальных качеств.

Учитывая специфику нашего исследования, можем отметить, что задачи социально-педагогической работы со студентами с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения заключается в создании в вузах условий, которые отвечают требованиям инклюзивного обучения на основе предварительной диагностики, а также систематического мониторинга инклюзивного образовательного пространства ВУЗов; в налаживании взаимодействия между разными социальными институтами, специалистами, волонтерами, общественными организациями для направления их усилий на помощь студентам с особыми потребностями и их микросреде; в организации систематической воспитательной работы в направлении приобретения студентами с ОВЗ опыта развития товарищеских и дружеских отношений в инклюзивном образовательном пространстве на основе толерантности и взаимопонимания, расширения социальных знаний и умений, становление системы гуманистических ценностей инклюзивного общества, обеспечивающих осмысление каждым студентом самого себя как члена коллектива заведения, определение своих позиций в нем, а также обретение общественно значимых социальных качеств.

Считаем, что принципы педагогических технологий регламентируют социально-педагогическую работу в условиях инклюзивного обучения, определяют специфику инклюзивного образовательного пространства и конкретизируются в деятельности субъектов инклюзии как этические установки, основанные на: законности; преодолении отрицательных стереотипов; коллективизме в построении групповых отношений; индивидуальном подходе к работе с личностью; конфиденциальности полученной информации о студенте и его семье; ответственности специалиста за соблюдение этических и пра-

вовых норм. Содержание социально-педагогической работы заключается в осуществлении всестороннего воспитательного влияния уровня развития социальной компетентности студентов с особыми потребностями – субъектами такой работы и раскрывается в реализации таких основных направлений, как:

1. Организация деятельности научно-преподавательского состава и кураторов академических групп по развитию социальной компетентности студентов с ОВЗ. Содержание этого направления, требует разработки преподавателями цикла задач по профильным предметам, направленным на развитие социальной компетентности студентов, ведение личного журнала студента с инвалидностью, организацию кураторами такой воспитательной работы, которая бы обеспечивала налаживание взаимодействия между студентами с нормальным развитием и инвалидностью.
2. Работа со студенческой академической группой. Содержание второго направления включает в себя проведение работы по развитию толерантности среди студентов с нормальным уровнем здоровья и вовлечение их в совместную работу с студентами с ОВЗ. Студенческая академическая группа является первым и основным очагом, где формируется личность будущего специалиста
3. Работа со студентами с особыми потребностями. Это направление предусматривает организацию работы по развитию социальной компетентности, налаживание взаимодействия со студентами с нормальным развитием, привлечение к активной волонтерской работе.
4. Работа с родителями студентов с особыми потребностями. Семья является важнейшим центром формирования и развития у человека ведущих компетенций. Формируя у родителей субъектную позицию в воспитании детей, мы обеспечиваем дополнительное организованное влияние на личность.

Основными направлениями социально-педагогической работы с молодежью особыми потребностями является организация воспитательной среды, контроль за соответствием средств обучения его целям, поддержка молодежных инициатив, обеспечение партнерских отношений между преподавателями и молодежью с осо-

быми потребностями, привлечение родителей и ответственности к организации воспитательного процесса, реабилитация и психолого-педагогическая поддержка, создание условий для полной самореализации. Кроме того, уточняя понятие „социально-педагогическая работа с молодежью с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования“, активность субъектов социально-педагогического влияния, реализуемого в инклюзивной образовательной среде, как и именно это среда может быть не только внутренней, но и внешней, то есть, кроме перечисленных составляющих содержания, может содержать просветительскую работу с широкими кругами общественности, поиск деловых партнеров, фандрайзинг для привлечения денежных средств и других ресурсов (человеческих, материальных, информационных и т.д.), которые организация не может обеспечить самостоятельно и т.п.

Проведенный анализ сущности и составляющих социально-педагогической работы с молодежью с особыми потребностями в условиях инклюзивного образовательного пространства показал, что социально-педагогическая работа с молодежью с ОВЗ в ВУЗах определяется как система, имеющая определенные признаки и структуру, а ее функционирование при условии уместного технологического обеспечения гарантирует достижение цели, которая заключается в приобретении студентами с особыми потребностями способности к социальному взаимодействию через включение в инклюзивное образовательное пространство путем развития возможностей сознательно участвовать в социальных связях, обмене информацией, опытом деятельности, способностями, умениями, навыками и через взаимовлияние всех субъектов педагогического процесса на качество получения студентом с инвалидностью высшего образования и достижение оптимального уровня социализации.

Социально-педагогическая работа с молодежью с инвалидностью проходит в инклюзивном образовательном пространстве, которое может быть рассмотрено как система структурных компонентов, где в доступном формате для человека с особыми потребностями реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации и саморазвития каждого члена общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Акбилек, Е.А. Использование пословиц и поговорок в процессе преподавания иностранного языка / Е.А. Акбилек, О.А. Горбачева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2019. – № 1. – С. 24-28. – EDN YFKNTL.
3. Астоянц М.С. Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операционализации понятия [Электронный ресурс] / М.С. Астоянц, И.Г. Россихина. –

- Режим доступа: http://pi.sfedu.ru/rspu/science/grants/social_orphanry/lzvestiya_UFY_12.doc.
4. Активность антиоксидантных ферментов в эритроцитах периферической крови у больных шизофренией с тардивной дискинезией / Ю.Г. Щигорева, Л.П. Смирнова, Н.М. Кротенко [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 341. – EDN RRJURJ.
 5. Бобков, В.В. Новый подход к изучению физического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / В.В. Бобков // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-1. – С. 11-17. – EDN VUUIUZ.
 6. Гиперпролактинемия как побочный эффект антипсихотической терапии больных шизофренией: пособие для врачей / Е.Г. Корнетова, С.А. Иванова, А.В. Семке [и др.]. – Томск: Типография "Иван Федоров", 2015. – 28 с. – EDN VHZDHY.
 7. Ефорова, А.Р. Факторы формирования готовности к профессиональной мобильности в современных условиях образования / А.Р. Ефорова, Н.С. Варфоломеева // Учёные записки Ульяновского государственного университета : Актуальные проблемы лингвистики и преподавания лингвистических дисциплин / Факультет лингвистики, межкультурных связей и профессиональной коммуникации Института международных отношений Ульяновского государственного университета. – Ульяновск: УлГУ, 2017. – С. 160-164. – EDN YNFIJGM.
 8. Использование средств информатизации в процессе подготовки педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ / Н.Л. Харченко, А.З. Измайлов, И.Ю. Багдасарова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 5-2. – С. 110-113. – DOI 10.37882/2223-2982.2021.05-2.34. – EDN FUYXU.
 9. Симаева И.Н. Инклюзивное образовательное пространство SWOT-анализ / И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. – Вып. 5. – С. 31 – 39.
 10. Усов, С.С. Применение игровой формы в обучении иностранным языкам / С.С. Усов, М.А. Сафонов // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. – 2020. – Т. 16. – № 51. – С. 202-207. – EDN GGOBEQ.
 11. Харченко, Н.Л. Основные этапы становления образования лиц с ОВЗ / Н.Л. Харченко // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 14. – № 2. – С. 108-112. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2020.14.2.18. – EDN QEVVLX.
 12. Peculiarities of training engineering students with disabilities / Y. Gavrilova, Y. Bogdanova, R. Orsayeva [et al.] // International Journal of Engineering Pedagogy. – 2021. – Vol. 11. – No 4. – P. 148-164. – DOI 10.3991/IJEP.V11I4.21361. – EDN XYRXC.
 13. Safonov, M.A. E-Learning Application Effectiveness in Higher Education. General Research Based on SWOT Analysis / M.A. Safonov, S.S. Usov, S.V. Arkhipov // ACM International Conference Proceeding Series: 5, Education and Multimedia Technology, Virtual, Online, 23–25 июля 2021 года. – Virtual, Online, 2021. – P. 207-212. – DOI 10.1145/3481056.3481096. – EDN HACXVK.

© Харченко Николай Леонидович (m-rh@mail.ru), Корнетов Александр Николаевич (alkornetov@gmail.com),
Багдасарова Илона Юрьевна (artameli@mail.ru), Луценко Наталья Станиславовна (nataly.l@inbox.ru),
Левовиш Наталья Вячеславовна (NVLevoshich@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при президенте РФ