

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ И ЭЛЕМЕНТОВ АВА-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА¹

OPPORTUNITIES FOR USING ALTERNATIVE MEANS OF COMMUNICATION AND ELEMENTS OF ABA THERAPY IN WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

**S. Inevatkina
Ya. Ivanova
O. Terletsкая**

Summary: The article provides reflections on the possibility of using alternative means of communication and elements of ABA therapy in combination with traditional approaches of psychology and defectology in working with preschoolers with autism spectrum disorders. The results of the diagnostic examination are presented. The directions of the formative experiment are outlined.

Keywords: preschool age, children with autism spectrum disorders, alternative means of communication, ABA therapy.

Иневаткина Светлана Евгеньевна

К.псх.н., доцент, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск)
svetlaj23@mail.ru

Иванова Яна Евгеньевна

Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

Терлецкая Ольга Васильевна

старший преподаватель, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

Аннотация: В статье приводятся размышления о возможности использования в работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра альтернативных средств коммуникации и элементов АВА-терапии в сочетании с традиционными подходами психологии и дефектологии. Приводятся результаты диагностического обследования. Намечаются направления формирующего эксперимента.

Ключевые слова: дошкольный возраст, дети с расстройствами аутистического спектра, альтернативные средства коммуникации, АВА-терапия.

В последние годы продолжает возрастать интерес к вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная тенденция связана с произошедшими изменениями в организации процесса обучения и воспитания детей указанной категории. Изменения, в первую очередь, связаны с тем, что система специального обучения была трансформирована в систему инклюзивного образования. В новом формате обязательным является создание специальных условий для устранения дефицитов развития детей с ограниченными возможностями здоровья и приближение уровня их развития к нормативному, в тех случаях когда это возможно. В этой связи продолжается поиск эффективных средств коррекции и обходных путей в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В формате данной работы особый интерес представляют дошкольники с расстройствами аутистического спектра. С одной стороны, дошкольный возраст является сензитивным для коррекции познавательного и эмоционального развития, с другой стороны имеющиеся особенности развития значительно осложняют процесс коррекции, что делает необходимым поиск дополнительных эффективных средств.

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это нарушение, в контексте которого наблюдается многокомпонентный комплекс дефицитов развития, проявляющийся искажениями психических процессов. В то время как у нормативно развивающихся детей дошкольного возраста возрастает потребность в социальном взаимодействии, во взаимодействии со сверстниками, в ком-

¹ Статья публикуется в рамках научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» (2022 г.). Тема «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

муникации, у детей данного возраста с расстройствами аутистического спектра наблюдается избегание непосредственных контактов, взаимодействия с окружающими, часто отсутствует коммуникация. Дошкольники с расстройствами аутистического спектра демонстрируют замкнутость, тревожность, стереотипии в поведении, что является следствием искажения сенсорных реакций и спецификой восприятия [1; 2; 3; 5].

Процесс коррекции кратно осложняется в ситуации, когда у ребенка указанной категории встречаются значительные нарушения речевого и познавательного развития, а также отмечаются грубые эмоционально-волевые нарушения. Ситуация поиска обходных путей в работе с дошкольниками РАС делает необходимым обращение к продолжающейся дискуссии в научных кругах о возможности использования АВА-терапии и альтернативных средств коммуникации в ходе коррекции. Анализ теоретических источников позволяет сделать вывод, что при наличии значительных нарушений познавательного развития и грубых эмоционально-волевых искажений, в качестве альтернативных средств возможно использовать элементы указанных выше подходов. Также отечественные исследователи допускают использование в качестве дополнительных приемов альтернативные и поддерживающие средства коммуникации, в ситуации полного отсутствия речи или при наличии грубых ее нарушений.

И.В. Леонова, М.С. Рейс и др. в своих работах описывают целесообразность использования альтернативных и поддерживающих средств коммуникации. Так, И.В. Леонова по результатам исследования делает выводы о том, что у ребенка с РАС увеличивается инициатива и активность в двусторонней коммуникации: с одной стороны, улучшается понимание происходящего вокруг, с другой стороны, появляются возможности сообщать о своих потребностях. Снижается напряжение и тревожность, что является следствием внедрения символической системы и упрощения системы взаимодействия с окружающими. Автор отмечает, что у детей с РАС появляются возможности регулировать свое поведение, учиться ждать, добиваться желаемого, не проявляя агрессию [5; 8].

Ряд авторов (Л.В. Слепцова, Е.С. Тимченко, Р. Шрамм) отмечают эффективность приемов АВА-терапии. Так, указанные приемы позволяют сформировать и отработать определенные навыки, например, имитировать основные движения, действия с предметами, мелкие и точные движения, выполнять единичные команды [10; 12]. Элементы АВА-терапии необходимо применять с учетом ведущего вида деятельности дошкольников – игры. Считаем важным подчеркнуть мнение отечественных исследователей (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.М. Либлинг, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин) о том, что именно в игре формируются важнейшие психические новообразования личности, познавательного, речевого развития,

происходят конструктивные изменения в эмоционально-поведенческой сфере [6, с. 7].

В формате данной работы представим попытку использования элементов АВА-терапии и альтернативных средств коммуникации в работе с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра в сочетании с традиционными приемами. В исследовании приняли участие дети с выраженными нарушениями познавательного, речевого и эмоционального развития. Статус испытуемых был выяснен в ходе первого этапа опытно-экспериментальной работы, которая подразумевала комплексную диагностику. Диагностика предполагала использование как традиционных методов исследования (анкетирование, экспериментирование, наблюдение), так и программу оценки вех развития АВА-терапии. В первую очередь, был осуществлен сбор анамнестических данных. Далее проведено наблюдение за поведением дошкольников в естественных для них условиях. Наблюдение за детьми было организовано по параметрам психолого-педагогического наблюдения, которые разработаны и описаны в работах И.И. Мамайчук и А.В. Хаустова. В ходе наблюдения особое внимание уделялось особенностям установления контакта испытуемых с окружающими, оценивалась активность их деятельности, а также характер проявления эмоций [7; 11].

Следующим шагом была реализована диагностическая процедура, направленная на исследование уровня сформированности познавательных процессов дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Была проведена оценка уровня сформированности операций мышления, кратковременной памяти, свойств внимания. Для реализации поставленной цели использовались диагностические задания: «Четвертый лишний», «Заборчик», «Сюжетные картинки», «Запомни 5 картинок», «Что пропало?».

Далее проведено изучение сформированности следующих навыков: навыка выражения просьбы (манд – реакция); навыка наименования объектов, действий и событий (такт – реакция); навыка следования инструкциям и выполнения действий в соответствии с просьбами других людей (поведение слушателя); навыков визуального восприятия и сопоставления с образцом; игровых навыков; навыков социального поведения и социальной игры; навыка копирования движения других (моторная имитация); навыка повторения услышанного (эхо – реакция); навыка вокальной игры и лепета (спонтанное вокальное поведение); навыка понимания сложных, абстрактных слов, фраз и предложений, произносимых другими людьми (различение по функциям, характеристикам и категориям); навыков отвечать на вопросы и поддерживать разговор (интравербальные навыки); навыков следования правилам в группе и лингвистическая структура (характер вербальных высказываний и их

соответствие ключевым этапам речевого развития); навыков имитации и в дополнении были протестированы такие академические навыки, как чтение, письмо, математика. Для исследования уровня сформированности указанных выше навыков использовалась программа оценки вех развития АВА-терапии (VB-MAPP тестирование Марка Сандберга). Заключительный этап диагностики предполагал оценку преград для обучения, в рамках которого необходимо определить нежелательное поведение дошкольников с расстройствами аутистического спектра, которое может препятствовать их обучению и освоению языка.

Полученные результаты диагностики позволяют говорить о крайне низком уровне сформированности познавательного и речевого развития у испытуемых. Большая часть дошкольников с РАС не справились с заданием самостоятельно, ответ ограничивался названием отдельных картинок или деталей, с помощью наводящих вопросов экспериментатора; причинно-следственная связь испытуемыми не устанавливается, помощь не используется; связная речь крайне ограничена, присутствуют аграмматизмы и фразы-штампы. У части детей речь полностью отсутствует, также отсутствует понимание инструкции, демонстрируют отказ от выполнения заданий, помощь экспериментатора не принимают. В поведении практически все испытуемые демонстрировали грубые эмоционально-волевые нарушения, проявляющиеся в протестных реакциях, агрессивном поведении.

Результаты использования VB-MAPP тестирования Марка Сандберга позволяют сделать вывод о низком уровне сформированности навыка обращения с просьбой; навыка обращения о получении желаемых пред-

метов в различных условиях; навыка спонтанного обращения с просьбой; навыка идентификации объектов, действий, событий; навыка следования инструкциям или действиям других; навыка повторения услышанного; навыка копирования чьих-либо моторных движений; навыка визуального восприятия и сопоставления с образцом; навыка спонтанного вокального поведения; навыка имитации. Обнаружено отсутствие игровых навыков и навыков социального поведения; навыка понимания сложных, абстрактных слов, фраз и предложений, произносимых другими людьми; навыка отвечать на вопросы и поддерживать разговор; навыка следования правилам в группе; навыка вербальных высказываний; академических навыков. Последним шагом диагностики была проведена оценка преград для обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра. У всех испытуемых фиксировались формы нежелательного поведения (агрессия, деструктивные формы поведения, стереотипии), которые будут создавать дополнительные сложности и препятствовать их обучению и освоению языка.

Опираясь на полученные результаты, была спланирована логика коррекционного процесса. Указанный процесс включает особенности работы традиционного направления, а также специфику использования альтернативных средств коммуникации и элементов АВА-терапии. По результатам диагностического обследования для каждого испытуемого будет спроектирована индивидуальная программа с учетом их дефицитов развития. Для проектирования программ предложен конструктор, включающий подробный методический и дидактический материал, составленный с учетом как традиционных подходов, так и с учетом АВА-терапии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабий, Т.В. Диагностические методики психолого-педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра / Т.В. Бабий, Е.В. Золоткова. — Текст: непосредственный // Психология и педагогика XXI века : актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. — Орехово-Зуево. — 2021. — С. 21–26.
2. Васягина, Н.Н. Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образования / Н.Н. Васягина, Е.Н. Григорян, Е.А. Казаева. — Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал. — 2018. — № 2 (30). — С. 92–101.
3. Золоткова, Е.В. Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Золоткова, С.Е. Иневаткина. — Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. — 2014. — № 4 (20). — С. 31–34.
4. Иневаткина, С.Е. К вопросу организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра / С.Е. Иневаткина, Н.В. Лазарева. — Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58-4. — С. 104–107.
5. Леонова, И.В. Влияние применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации на формирование функциональной коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / И.В. Леонова. — Текст : электронный // Альманах № 37 «Новые исследования в приоритетных направлениях развития дефектологии». — URL: [https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-37/the-effect-of-the-application-of-alternative-and-supplementary-communication-\(adc\)-on-the-formation-of-functional-communication-in-children-with-asd-\(autism-spectrum-disorders\)](https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-37/the-effect-of-the-application-of-alternative-and-supplementary-communication-(adc)-on-the-formation-of-functional-communication-in-children-with-asd-(autism-spectrum-disorders)).
6. Либлинг, М.М. Десять аргументов против АВА-терапии / М.М. Либлинг. — Текст: непосредственный // Дефектология. — 2015. — № 2. — С. 3–13.
7. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>.
8. Рейс, М.С. Средства альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра / М.С. Рейс. — Текст: непосредственный // Интернаука. — 2021. — № 47-2 (223). — С. 30–33.

9. Рябова, Н.В. Моделирование процесса формирования готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в организациях дополнительного образования / Н.В. Рябова, Е.В. Барцаева. – Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10 – № 4 (40). – С. 88–95.
10. Тимченко, Е.С. Применение методов прикладного анализа поведения в работе логопеда с аутичными детьми / Е.С. Тимченко Л.В. Слепцова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – С. 279–282.
11. Хаустов, А.В. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов. – Текст : непосредственный // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. – № 2 (51). – С. 3–12.
12. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА / Р. Шрамм. – Москва: Рама Паблишинг, 2013. – 208 с. – Текст: непосредственный.

© Иневаткина Светлана Евгеньевна (svetlaj23@mail.ru), Иванова Яна Евгеньевна, Терлецкая Ольга Васильевна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева