

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ¹

FORMATION OF VOCABULARY WITH SPATIAL MEANING IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT

**A. Gamajunova
O. Bobkova
A. Tarkhanova**

Summary: The article is devoted to the problem of the formation of vocabulary with spatial meaning in preschoolers with general underdevelopment of speech. The authors present a theoretical review of the scientific literature on the problem under study, and present the results of a study of vocabulary with spatial meaning in preschool children with general underdevelopment of speech. The article also reveals the tasks and content of speech therapy work on the formation of vocabulary with spatial meaning in the category of children under study.

Keywords: vocabulary with spatial meaning, general underdevelopment of speech, preschoolers.

Гамаюнова Антонина Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)
Gamaenova@yandex.ru

Бобкова Ольга Валерьевна

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)
bobkova7@yandex.ru

Тарханова Анастасия Алексеевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)
tarkhanova04@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования лексики с пространственным значением у дошкольников с общим недоразвитием речи. Авторами представлен теоретический обзор научной литературы по изучаемой проблеме, приведены результаты исследования лексики с пространственным значением у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В статье также раскрыты задачи и содержание логопедической работы по формированию лексики с пространственным значением у изучаемой категории детей.

Ключевые слова: лексика с пространственным значением, общее недоразвитие речи, дошкольники.

В современных условиях нередко наблюдаются случаи, когда в силу ограниченного овладения лексической терминологией пространственного значения дошкольники с общим недоразвитием речи оказываются недостаточно готовыми для перехода к новой социальной роли – первоклассник. Анализ коррекционных программ позволил заключить, что в содержании логопедической работы с данной категорией детей формирование лексики с пространственным значением не обозначается как отдельное направление. Вместе с тем, несформированность пространственных представлений и отсутствие в словаре соответствующей лексики приводят к трудностям при овладении детьми чтением и письмом, а также затрудняют их ориентацию на плоско-

сти листа и в пространстве. В связи с чем, мы считаем, что проблема формирования лексики с пространственным значением у дошкольников с общим недоразвитием речи, а также поиск новых подходов для повышения эффективности логопедической работы по данному направлению являются актуальными в настоящее время.

Проблема формирования лексики с пространственным значением и пространственного ориентирования затрагивались многими исследователями. В частности, влияние пространственных представлений на развитие других важных в жизни человека психических процессов рассматривалось Б.Г. Ананьевым, Б.Ф. Ломовым, Ж. Пиаже. Этапность овладения пространственными

¹ Работа выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева) по теме: «Научно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики».

представлениями и лексикой у нормотипичных детей описали Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Методические рекомендации по формированию пространственных представлений и лексики с пространственным значением в том числе и у детей с ограниченными возможностями здоровья были разработаны И.К. Боровской, И.В. Ковалец, Д.А. Костиковой, А.Е. Соболевой и др. Тем не менее, не до конца раскрыта особенность данной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.

Согласно Т.В. Волосовец, лексика включает в себя пассивный и активный словарь. Пассивный словарь подразумевает наличие понимания смыслового значения слова. Дошкольник осознает, что взрослый имеет в виду при озвучивании той или иной лексической категории. Активный же словарь подразумевает тот факт, что ребенок может свободно и правильно оперировать различными лексическими категориями, четко внедряя слово в тот или иной контекст [3].

Лексика с пространственным значением относится к терминам, используемым для описания и обозначения пространственных отношений, местоположений и направлений. По-другому, это слова, которые мы используем, чтобы говорить о различных аспектах пространства. Она может включать в себя такие понятия, как «вверх», «вниз», «слева», «справа», «вперед», «назад», предлоги пространственного значения и т.д. Таким образом, к лексике с пространственным значением относятся слова, помогающие нам описывать положение объектов относительно друг друга и указывать направление движения [5; 7].

Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова, Н.А. Одиноква отмечают, что у детей с нарушениями речи могут наблюдаться особенности в владении лексикой с пространственным значением. Как говорят авторы, из-за особенностей лексического строя речи, дошкольники с общим недоразвитием речи могут знать и использовать меньшее количество слов и выражений, связанных с пространственными понятиями, чем их сверстники с нормой речевого развития. У них также могут наблюдаться проблемы с пониманием инструкций, связанных с пространственными понятиями, или с пониманием описаний местоположений или направлений. Кроме того, в некоторых случаях дети с нарушениями речи могут смешивать или неправильно использовать слова, связанные с лексикой с пространственным значением. Например, они могут путать термины «вверх» и «вниз», «слева» и «справа» или использовать их неправильно [2; 6].

О.Б. Иншакова, А.М. Колесникова указывают, что у дошкольников с нарушениями речи могут наблюдаться особенности в пространственном ориентировании – они могут испытывать затруднения: 1) в определении своего местоположения относительно окружающих

объектов и пространства; 2) в навигации и перемещении в пространстве; 3) при формировании абстрактных понятий о местоположении и пространственных отношениях других объектов [4].

Для более подробного изучения особенностей овладения лексикой с пространственным значением дошкольниками с общим недоразвитием речи нами было проведено экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Рябинушка» г. Димитровграда Ульяновской области. В нем приняли участие 14 детей старшего дошкольного возраста, имеющие логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития».

Методика констатирующего исследования состояла из нескольких блоков диагностических заданий, позволяющих исследовать степень овладения лексикой с пространственным значением на уровне импрессивного и экспрессивного словарей у испытуемых. В структуру методики были включены диагностические задания, предложенные Л.И. Плаксиной, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, С.Г. Шевченко.

По результатам качественного и количественного анализов полученных данных, дошкольники с общим недоразвитием речи были разделены на три группы в зависимости от уровня владения пространственными понятиями.

Первая группа состояла из детей, которые показали высокий уровень сформированности лексики с пространственным значением. Они легко понимали и правильно использовали предлоги, наречия и прилагательные с пространственным значением. Были способны различать и называть направления, а также использовали разнообразные пространственные термины, такие как «первый», «последний», «ближе», «дальше», «выше», «ниже», «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа», «между» и другие. Они успешно выполняли задания без помощи взрослых и не нуждались во вспомогательных средствах. Эти дети свободно оперировали лексикой с пространственным значением и проявляли уверенность и точность в своих ответах. К данной группе были отнесены 25,0 % испытуемых.

Вторая группа состояла из детей, которые продемонстрировали средний уровень сформированности лексики с пространственным значением. У них также был отмечен некоторый набор пространственных понятий, но этим детям требовалось больше времени и усилий для предоставления правильного ответа. В ходе выполнения заданий им оказывалась помощь в виде наводящих вопросов, озвучивания пространственной лексической терминологии и напоминания о пространственном рас-

положении предметов, соответствующих предлогах. Во время диагностики они большую часть заданий выполнили с незначительными ошибками. К данной группе были отнесены 52,3 % испытуемых.

Третья группа состояла из детей с низким уровнем сформированности лексики с пространственным значением. Они испытывали значительные трудности в корректном использовании пространственной терминологии как на уровне понимания лексики, так и на уровне воспроизведения. Они не могли правильно использовать предлоги, указывающие на расположение объектов в пространстве, и часто заменяли их словами «тут» и «там». Даже при оказании обучающей помощи, они с трудом применяли полученные знания при выполнении заданий. Нами было отмечено, что эти дети не владеют такими понятиями, как «предпоследний», «следующий за...», «между», «левее», «правее», а также не пользуются прилагательными в сравнительной степени для пространственного описания. Ответы детей этой группы были недостаточно уверенными, и им требовалось больше времени для выполнения заданий. Анализ их ответов указывает на отсутствие у детей практического опыта использования лексики с пространственным значением в повседневной жизни. К данной группе были отнесены 22,7 % испытуемых.

Результаты констатирующего эксперимента позволили определить содержание и направления работы по формированию лексики с пространственным значением у детей с общим недоразвитием речи. В качестве задач опытно-экспериментальной работы нами были обозначены следующие.

Во-первых, активизация и обогащение номинативного словаря, то есть словаря имен существительных, которые характеризуют пространственные значения. Здесь же мы проводили работу по активизации и обогащению словаря испытуемых по лексической теме «Части тела». Данная работа позволила сформировать у детей соматогнозис, то есть ориентирование в строении собственного тела с пространственной точки зрения.

Во-вторых, обогащение атрибутивного словаря, то есть словаря имен прилагательных, которые имеют пространственную характеристику. Это способствовало формированию у детей умения описывать и характеризовать объекты, указывая на их пространственные свойства.

В-третьих, активизация словаря наречий и предлогов

с пространственным значением. Это помогло сформировать у испытуемых умение точно описывать движение и расположение объектов в пространстве.

В-четвертых, обеспечение практического применения лексики с пространственным значением в образовательной и в повседневной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи. Для чего нами был разработан комплекс дидактических игр, который использовался педагогами дошкольной организации во время досуговых и режимных моментов. Также часть заданий и дидактических упражнений размещалась в рабочих тетрадях дошкольников, которые отдавались родителям на дом.

Помимо дидактических игр, в содержание логопедических занятий с дошкольниками с общим недоразвитием речи были активно внедрены визуальные под-сказки, позволяющие облегчить процесс запоминания пространственных понятий. Так, мы знакомили детей с наглядными схемами пространственных предлогов; использовали наглядные модели для обозначения последовательности расположения объектов и закрепления таких понятий как «первый», «последний», «между» и т.д.

Все отрабатываемые слова пространственного значения мы предлагали дошкольникам закреплять в процессе моделирования и контекстуального использования. Например, просили их описать маршрут, по которому они добираются в детский сад или описать расположение конкретного предмета в комнате.

Таким образом, проведенное исследование позволило определить, что у большинства дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточно сформирована лексика с пространственным значением. Кроме того, эти дети испытывают трудности и при пространственном ориентировании. Полученные в рамках констатирующего исследования результаты позволили определить направления и этапность опытно-экспериментальной работы по формированию лексики с пространственным значением у испытуемых. Разработанное нами содержание формирующего эксперимента предполагало систематическую, последовательную работу с детьми по обогащению и актуализации лексики с пространственным значением, которая подкреплялась практическим повторением и практикой. Для чего нами были разработаны и апробированы различные игры, упражнения и наглядные материалы, облегчающие процесс понимания и использования дошкольниками с общим недоразвитием речи новых понятий в своих речевых высказываниях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровская, И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития / И.К. Боровская, И.В. Ковалец. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 36 с. — Текст: непосредственный.

2. Борякова, Н.Ю., Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития / Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова. Москва: В. Секачев, 2020. — 200 с. — Текст: непосредственный.
3. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Т.В. Волосовец. — Москва: Сфера, 2007. — 224 с. — Текст: непосредственный.
4. Иншакова, О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у детей с экспрессивной алалией / О.Б. Иншакова, А.М. Колесникова. — Москва: В. Секачев, 2006. — 80 с. — Текст: непосредственный.
5. Костикова, Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие / Д.А. Костикова. — Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2018. — 107 с. — Текст: непосредственный.
6. Одиноква, Н.А. Активизация пространственной лексики в речи старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Одиноква. — Текст: непосредственный // Наука и социум: материалы V всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ», 25 октября 2019. — Новосибирск: АНО ДПО «СИППИРС», 2019. — С. 112–118.
7. Филатова, И.А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи / И.А. Филатова. — Москва: НКЦ, 2013. — 41 с. — Текст: непосредственный.

© Гамаюнова Антонина Николаевна (Gamaenova@yandex.ru), Бобкова Ольга Валерьевна (bobkova7@yandex.ru),
Тарханова Анастасия Алексеевна (tarkhanova04@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева