

АКТИВАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗЕМСТВ НА УРАЛЕ В 1900–1918 ГГ.

ACTIVATION OF CULTURAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF ZEMSTVOS IN THE URALS IN 1900-1918.

**I. Semenchenco
A. Suvorova**

Summary: The article reveals the cultural and educational activities of zemstvos in the Urals, which were vivid and intense. This includes the development of public education, both school and extracurricular, librarianship, the creation of folk theaters, interest groups, lectures, organization of holidays, etc. The dynamics of school construction, issues of the sanitary condition of schools, as well as physical education of schoolchildren are considered. The active activity of the zemstvo serves as an example for the work of modern local governments.

Keywords: zemstvo, local government, national theater, extracurricular education, vocational education.

Семенченко Ирина Васильевна

доктор исторических наук,
Филиал ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет (национальный исследовательский
университет)», г. Златоуст
semenchenkoiv@susu.ru

Суворова Анна Викторовна

кандидат исторических наук, доцент,
Филиал ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет (национальный исследовательский
университет)», г. Златоуст
suvorovaav@susu.ru

Аннотация: В статье раскрывается культурно-просветительская деятельность земств на Урале, которая была яркой и насыщенной. Это и развитие народного образования, как школьного, так и внешкольного, библиотечного дела, создания народных театров, кружков по интересам, проведение лекториев, организация праздников и др. Рассматривается динамика строительства школ, вопросы санитарного состояния школ, а также физического воспитания школьников. Активная деятельность земства служит примером для работы современных органов местного самоуправления.

Ключевые слова: земство, орган местного самоуправления, народный театр, внешкольное образование, профессиональное образование.

Современные события в истории Российского государства всё больше обращают наш взор на опыт прошлого, в частности на опыт работы местных органов самоуправления – земств. Время требует от современных органов самоуправления активности, честности, исполнительности, демократичности. В выработке этих качеств поможет обращение к истории деятельности земств. Как известно, земства появились в России, согласно «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» от 1 января 1864 года для «радения о местных пользах и нуждах». На Урале они появились позднее. В Вятской губернии земства стали существовать с 1867 года, Пермской – с 1870, Уфимской – с 1875. И только в 1913 году они начинают свою деятельность в Оренбургской губернии. Спектр их работ был весьма широк. Это и сельскохозяйственное производство, и кооперативное движение, и медицина, и ветеринария, и социальная защита населения, и народное образование, и решение демографической проблемы и т.д.

Особенно яркой и насыщенной была культурно-просветительская деятельность земств. Она включала в себя народное образование всех уровней, дошкольное образование, профессиональное образование, библиотечное дело, организацию лекториев, кружков по интересам, создание народных театров, музеев, организацию

праздников и многое другое. В начале XX века земские учреждения создали качественно новую систему всеобщего начального образования. Число начальных школ на Урале с каждым годом росло. К примеру, в Оренбургской губернии было в 1901 году 576 начальных школ, то к 1911 году их уже увеличилось на 832 школы и стало составлять 1408. В этих школах обучалось 99856 человек [1, Л. 22].

В 1913 году земства взяли курс на создание начальных училищ для детей всех сословий. Это был прорыв в образовании, так как делал образование общедоступным. В этот период времени начальных училищ было больше всего в Пермской губернии – 2497, на втором месте была Вятская губерния – 2123, на третьем Уфимская губерния – 1430, на четвёртом месте – Оренбургская губерния – 1408. Всего на Урале к 1913 году насчитывалось 100165 начальных школ, в которых обучалось 6174883 учащихся [2, С. 73]. Земские деятели объясняли народу, что общедоступность начального образования заключается в том, что все дети в возрасте от 9 до 11 лет имеют право посещать начальную школу, причём она должна была располагаться не далее 3-х вёрст от дома, где жил ребёнок.

Земства вкладывали средства на строительство и

ремонт школ, подбор профессиональных кадров и их материальное поощрение, развитие материально-технической базы, отопление, закупку мебели, учебных принадлежностей и школьных пособий. Немалые средства тратились земством на физическое воспитание детей. Строились и оборудовались школьные площадки, закупался спортивный инвентарь, проводились различные соревнования по гимнастике, акробатике, бегу, игре с мячом. Постепенно земства стали уделять внимание санитарному состоянию школ и даже были разработаны специальные программы, в которых описывались санитарно-гигиенические требования к школам и гигиенические правила, которые должны были соблюдать учащиеся. В земских проектах по строительству новых школ предусматривался кабинет врача или фельдшера, столовая со своей кухней, раздевалка, туалет, кладовая, учительская, библиотека и даже детское общежитие.

Однако в развитии всеобщего начального образования на Урале имели место и массовые недостатки, а именно: не хватало школ и учителей, работающих в них, чтобы охватить всех детей образованием. Многие школы были перегружены, занятия проходили в неблагоустроенных, тесных и холодных помещениях. Часто это была обычная крестьянская изба или даже сарай. Например, в Челябинском уезде в 1917 году всего насчитывалось 339 школ (министерских, земских и церковно-приходских). В среднем на одного учителя приходилось по 53 ученика, скученность была большая [3, Л. 1]. Несмотря на ряд недостатков, в целом количество обучающихся на Урале с каждым годом росло, всё больше уделялось внимание женскому образованию.

С 20 июля 1917 года, согласно постановлению Временного правительства, в ведение земств, кроме земских школ, вошли и министерские, и церковно-приходские школы. Благодаря принципу децентрализации прежней системы руководства, земства изыскивали средства на местах для улучшения материально-технической базы учебных заведений. К осени 1917 года в Оренбургской губернии было 1547 начальных школ, а к весне 1918 года их насчитывалось 1617 [4, Л. 123]. В Уфимской губернии осенью 1917 года было 1966 начальных школ, а весной 1918 года 1998 [5, Л. 1].

Земства уделяли внимание и развитию профессионального образования на Урале. Особенно активно вопрос о развитии профессионального образования решался Оренбургским уездным земством. Земская управа не раз поднимала этот вопрос на своих очередных заседаниях, подчёркивая, что развитие производительных сил страны напрямую связано с созданием ремесленных училищ и профессиональных школ разных направлений. В годы первой мировой войны этот вопрос особенно назрел. Временное правительство приняло ряд постановлений об открытии профессиональных учебных заведе-

ний и рекомендовало местным органам самоуправления самим на местах решать эту проблему, в зависимости от имеющихся ресурсов и возможностей. Даже был проведён опрос населения по таким вопросам, как: Какие промыслы и ремёсла нужно развивать в вашем поселении? Какой тип профессионально-учебного заведения предпочтителен для вашего района (ремесленное училище или школа, сельскохозяйственное или техническое училище)? После анализа данных земства приступили к развитию профессионального образования.

После кропотливой работы и обсуждения данной проблемы на очередном Оренбургском земском собрании, было принято решение об открытии в селе Александровке Добринской волости ремесленной школы, в которой учащиеся могли получать производственные навыки на двух отделениях – слесарно-кузнечном и слесарно-мебельном. В 1918 году ремесленная школа имела 2 класса, в которых обучалось 60 человек. В этих классах преподавались такие предметы, как технология ремесла, черчение, рисование, русский язык, арифметика, закон божий. Земство выделяло значительные средства на оборудование мастерских, инвентарь, используемые материалы, оплату учителей и мастеров производственного обучения, зарплату руководителя заведения.

В этот же период времени успешно начали свою работу Михайловская и Судьбодаровская ремесленные школы, которые имели 3 отделения: сельскохозяйственное, дерево отделочное и слесарно-кузнечное. Особой популярностью пользовалось сельскохозяйственное отделение, на котором учащиеся получали знания по обслуживанию и эксплуатации сельскохозяйственных орудий и машин. На средства земства приступила к работе Добринская ремесленная школа, которая готовила специалистов по сапожно-башмачному делу, экипажному, кузнечному и столярному направлениям. В марте 1918 года земство потратило на нужды этого учебного заведения 6500 рублей [4, Л. 2].

Челябинское уездное земство вело активную работу по открытию ремесленных школ в Метелёве и Чумляке, где спросом пользовались столярное и слесарно – кузнечное дело. Эти направления были открыты в ноябре 1917 году и принесли немало пользы жителям уезда. Благодаря земствам на Урале была создана сеть специальных учебных заведений. Так, Оренбургское уездное земство организовало открытие и подбор профессиональных кадров для работы фельдшерско-акушерской и ветеринарно-фельдшерской школ, Челябинское уездное земство создало материальную базу для открытия в селе Кипель высшего фельдшерского начального училища. Уфимское уездное земство организовало работу и благоустроило быт специальной школы для глухонемых. Земства поддерживали также работу старых специальных учебных заведений, открытых ещё в конце XIX века,

например, Златоустовскому и Миасскому механико-техническим училищам, открытому в 1903 году – Челябинскому техническому училищу.

Значительных успехов земство добилося в развитии и совершенствовании так называемого внешкольного образования, которое включало в себя сеть всевозможных учреждений: вечерние школы для взрослых, библиотечное дело, дошкольное воспитание, народные театры, народные дома, музеи, выставки, лектории, кружки по интересам, всевозможные секции, праздники, беседы и лекции и т.д.

Большое внимание земства уделяли организации приютов для детей-сирот. Сиротские дома и приюты существовали повсеместно на Урале: в Уфе, Перми, Вятке, Оренбурге, Челябинске, Троицке, Златоусте, Яранске и других городах. Вятское губернское земство организовало в 1903 году работу и содержание сиротского дома на 50 воспитанников в городе Вятка. Здесь проживали дети разных сословий: из крестьян, солдат, мещан, чиновников. Все они проходили обучение в разных учебных заведениях. В начальной школе училось 8 человек, в гимназии – 15, в городском училище – 6, реальном училище – 21 [6, Л. 311]. Из воспитанников приюта был организован церковный хор. В летние месяцы многие воспитанники отдыхали в санатории, который функционировал в селе Фелейка на средства земства.

В это же время активизировалась работа Вятского губернского земства по содержанию Ольгинского детского приюта трудолюбия, который находился в Слободском. В данном приюте воспитывалось 85 человек из разных сословий: из крестьян – 70 детей, из мещан – 14, из духовенства – 1. В приюте находились воспитанники разных возрастов: до 6 лет – 4 ребёнка, от 7 до 10 лет – 25 детей, от 10 до 16 лет – 46 человек, от 16 лет и старше – 10. Главной целью приюта было воспитание трудолюбия к какому-либо ремеслу, поэтому 6 человек занимались сапожным делом, 10 – портняжным, 8 – переплётным, 2 – ткацким, а 32 человека учились в местной школе грамоте, наконец, самые маленькие дети были заняты развивающимися играми. На содержание приюта в 1903 году земство израсходовало 3340 рублей, а прибыль, которую получил приют от продажи произведённой продукции, составила 697 рублей [7, Л. 540].

Организация и открытие земствами приютов для детей-сирот решало в стране задачу борьбы с беспризорностью и нищетой, а также способствовало подготовке профессиональных кадров для различных отраслей экономики.

В ведение земств находилось также дошкольное воспитание. Прообразы наших современных детских садов и яслей уже имели место в России. Земства взяли на себя

большую ответственность за создание этих учреждений. В первую очередь нужно было решить проблему подготовки кадров в дошкольные учреждения. С этой целью земства открывают повсеместно специальные педагогические курсы. Наиболее плодотворную деятельность развернуло Оренбургское губернское земство. 1 июня 1917 года оно организовало в Челябинске курсы для 91 слушателя. На курсах изучались такие дисциплины, как «Дошкольная психология», «Детские болезни и их профилактика», «Гигиена детей», «Детская литература», «Рисование», «Развивающие игры», «Пение» и др. Земство пригласило для проведения педагогических курсов опытных лекторов из Москвы: Покровского А.А., Покровскую А.К., Башилова Я.А., Филитис Н.С., Флерину Е.А. В результате таких курсов обучавшиеся овладели новыми методами и формами воспитания маленьких детей.

В тот период времени на зданиях детских садов и яслей часто можно было прочесть вывеску «Спасибо земству!», так сотрудники и воспитанники выражали глубокую благодарность местным органам самоуправления за большую работу по открытию и содержанию этих учреждений. Дошкольное воспитание на Урале в 1917 году выражалось двумя формами – это приюты-ясли для самых маленьких детей и подготовительные школы или детские площадки для детей постарше. В Уфимской губернии насчитывалось всего 49 яслей и 14 площадок, а в Оренбургской губернии – 55 яслей и 27 площадок. Если рассматривать по уездам, то больше всего было яслей в Челябинском уезде – 20, второе место разделили Уфимский и Оренбургский уезды – по 19 в каждом [8, Л. 13]. Ясли и детские площадки решали проблему освобождения матерей на время полевых работ от занятия детьми.

Большую роль в нравственном и эстетическом развитии народа сыграли открытые земствами библиотеки и избы-читальни. Особенно активно в этом важном деле проявило себя Вятское губернское земство. Если к концу XIX века в губернии насчитывалось 167 библиотек-читален, то в 1910 году их уже было 365 [9, С. 30]. Причём были земские библиотеки, как при начальных училищах, так и народные библиотеки, работающие самостоятельно. В Уфимской губернии к 1914 году насчитывалось 213 библиотек. Если рассматривать по уездам, то на первом месте по количеству библиотек стоял Бирский уезд, там работало 48 библиотек, второе место занимал Златоустовский уезд, в котором открыто было 40 библиотек. Третье место занимал Уфимский уезд (38 библиотек) и четвёртое – Мензелинский уезд (32 библиотеки) [10, Л. 8]. В 1914 году в Уфимской губернии в библиотеках было записано 36679 человек, из них 28693 мужчин и 7986 женщин. Если рассматривать подписчиков библиотек по национальностям, то самый большой процент составляли русские – 77,16%, затем – татары – 16,03%, остальные проценты приходились на чувашей, мордву, латышей, немцев и эстонцев [11, С. 25].

В Пермской губернии уже в 1901 году насчитывалось 320 бесплатных библиотек, в которых было 51629 подписчиков. Если проанализировать, каких авторов книг предпочитали подписчики, то можно сделать вывод, что большинство их читали произведения А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова, Ф.М. Достоевского, Н.А. Некрасова. В 1914 году в Пермской губернии уже существовало 892 библиотеки, а изб-читален насчитывалось 1449. Больше всего изб-читален было открыто в Оханском уезде – 499, второе место занимал Соликамский уезд, в котором действовали 432 избы-читальни, немало таких учреждений было и в Камышловском уезде – 324, в Шадринском уезде – 180, меньше всего было изб-читален в Чердынском уезде – 14 [12, Л.87].

Губернские и уездные земства брали на себя ответственность и инициативу в популяризации библиотечного дела и практическом осуществлении задуманных задач по развитию целой сети библиотек и изб-читален, функция которых заключалась в просветительской деятельности народных масс.

Нужно отметить, что в библиотеках и избах-читальнях проводились лектории, вечера, посвященные известным писателям, народные чтения и беседы на важные политические и экономические темы, а также обсуждались повседневные проблемы. В частности, народные чтения проводились для неграмотного и полуграмотного населения, когда вслух читались важные газетные и журнальные статьи, брошюры, постановления правительства и т.д. В Вятской губернии, к примеру, была введена при уездных земских управах специальная должность заведующего внешкольным образованием, который контролировал деятельность народных чтений и следил, чтобы они были регулярными, а не эпизодическими. Он же был ответственным за приглашение лекторов, определял место и время проведения народных чтений и лекций, распределял наглядные пособия и необходимую литературу, руководил передвижением по уезду световых картин и фонарей.

Народные чтения проводились силами учителей и библиотекарей. Также приглашались специалисты разных областей: агрономы, ветеринары, врачи, священнослужители, инструкторы по кооперации и др. В Уфимской губернии за период 1914–1915 годы было проведено 800 народных чтений, особенно отличился Златоустовский уезд, где было проведено 295 народных чтений, в Бирском – 215, Стерлитамакском – 131, Белебеевском – 114, Уфимском – 45. В Пермской губернии за период 1911–1912 годы было проведено 4446 народных чтений. Больше всего было проведено народных чтений в Оханском уезде – 978, Екатеринбургском – 942, Чердынском – 931. В 1914 году число народных чтений в Пермской

губернии составляло уже 8623, число пунктов, где они проводились – 984, а общее число посетителей составило 654743 человека [13, С.115].

Организованные земствами народные чтения и лекции внесли неоценимый вклад в политическое просвещение народных масс, повысили общекультурный уровень жителей Урала, помогли сформировать свою точку зрения на происходящие события и выработать активную жизненную позицию.

Земства заботились и об эстетическом развитии народа. С этой целью они создавали народные дома и народные театры, организовывали выставки, музеи, устраивали праздники, открывали кружки по интересам и т. д.

Особенно популярными были народные театры. В организации народных театров особенно преуспело Пермское губернское земство. Уже к 1916 году народные спектакли ставились во всех уездах губернии и вызывали восторг зрителей. Особой оригинальностью отличался народный театр, созданный на средства земства, в Оханском уезде. Он был открыт ещё в 1913 году. Театр имел при себе театральную библиотеку, собственную костюмерную и портного. Репертуар народного театра был разнообразным, ставились пьесы по произведениям Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина, А.П. Чехова и др. Артистами являлись учителя, агрономы, библиотекари, а также учащая молодёжь и крестьянство. Зрители были благодарны за театральные зрелища и с удовольствием посещали народные спектакли, присутствовали даже на репетициях. Не меньшей популярностью пользовался народный театр в Чердынском уезде. Он также имел собственную театральную библиотеку, склад театральных принадлежностей, сценические материалы и декорации. Все собранные средства со спектаклей шли в фонд помощи больным и раненым воинам. Чердынское земство выделило на устройство передвижной сцены театра в 1914 году 307 рублей и на декорации 302 рубля [12, Л.42].

Таким образом, земства Урала выделяли материальные средства на развитие и содержание народных театров, организовывали курсы по сценическому искусству, приглашали и поощряли специалистов-театралов, артистов, учили правилам режиссуры, прививали вкус к прекрасному. Активизируя культурно – просветительскую деятельность, земства Урала в период 1900–1918 годов создали огромную сеть новых учреждений и организаций, выработали новые формы и методы воспитания и развития народных масс, направленные на его общекультурное, нравственное, эстетическое, политическое, экономическое и физическое совершенство. Деятельность уральских земств является примером для работы современных органов местного самоуправления.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГАОО (Государственный архив Оренбургской области). Ф.44. Оп. 1. Д. 237. Л. 22.
2. Календарь-справочник земского деятеля на 1913 год/ сост. Б.Б. Веселовский. СПб., 1912. С.73.
3. ОГАЧО (Объединённый государственный архив Челябинской области). Ф.И-9. Оп. 1. Д. 79. Л. 1.
4. ГАОО (Государственный архив Оренбургской области). Ф.44. Оп. 1. Д. 238. Л. 123.
5. ЦГИАРБ (Центральный государственный исторический архив Республики Башкортостан). Ф. И-132. Оп. 1. Д. 40. Л. 12.
6. ГАКО (Государственный архив Кировской области). Ф. 616. Оп. 1. Д. 171. Л. 311.
7. ГАКО (Государственный архив Кировской области). Ф. 616. Оп. 1. Д. 181. Л. 540.
8. ГАОО (Государственный архив Оренбургской области). Ф.44. Оп. 1. Д. 235. Л. 13.
9. Краткие сведения о поставке дела народного образования в Вятской губернии за 1909–1910 учебный год. Вятка, 1911. С.29–30.
10. ЦГИАРБ (Центральный государственный исторический архив Республики Башкортостан). Ф. И-151. Оп. 1. Д. 21. Л. 8.
11. Обухов М.И. Народные и центральные библиотеки Уфимского земства/ М.И. Обухов. Уфа, 1915. С. 25.
12. ГАПОО (Государственный архив Пермской области). Ф. 470. Оп. 1, Д. 22. Л. 85–89.
13. Доклады по народному образованию 1913–1915 гг. Пермь, 1915. С.115–116.

© Семенченко Ирина Васильевна (semenchenkoiv@susu.ru), Суворова Анна Викторовна (suvorovaav@susu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»