

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ВЫЗЫВАЮЩИХ АУТОАГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ

**Махрина Елена Александровна**

кандидат психологических наук, доцент, Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе  
 machrina\_lena@mail.ru

## SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS AS ONE OF THE MECHANISMS CAUSING AUTOAGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

**E. Mahrina**

*Summary:* The purpose of this study is to identify adolescents with autoaggressive behavior and to carry out preventive measures aimed at preventing autoaggression in students. In the article the results of the research on this problem are conducted, the methods and techniques determining social and psychological factors which can affect the manifestation of autoaggressive behavior in adolescents are considered. The research was conducted on the basis of secondary school №32 of Taganrog on the group of adolescents aged 14-17. As the result of the conducted study it was revealed that autoaggressive behavior takes one of the central places in the problems of domestic and foreign psychology.

*Keywords:* autoaggressive behavior, social and psychological factors, teenagers, prevention.

*Аннотация:* Целью данного исследования является выявление подростков с аутоагрессивным поведением и проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение аутоагрессии у учащихся. В статье приводятся результаты исследования по данной проблеме, рассмотрены методы и приемы, определяющие социально-психологические факторы, которые могут повлиять на проявление аутоагрессивного поведения у подростков. Исследование было проведено на базе СОШ №32 г. Таганрога на группе подростков, в количестве 40 человек, в возрасте от 14 до 17 лет. В результате проведенного исследования было выявлено, что аутоагрессивное поведение занимает одно из центральных мест в проблематике отечественной и зарубежной психологии.

*Ключевые слова:* аутоагрессивное поведение, социально-психологические факторы, подростки, профилактика.

### Обоснование научной проблемы

**В** наши дни проблема агрессивного поведения остро встает перед психологами, исследователями и учеными. Особенно ярко эта проблема проявляется в аутоагрессивном поведении у современных подростков. Очень часто эта проблема поднимается в современной литературе по психологии, в СМИ, в сети Интернет [1, 2]. И все чаще родители, педагоги, педагоги и психологи задаются вопросом: как избежать распространения аутоагрессии среди молодого поколения? Как обезопасить будущую молодежь от саморазрушения, в виде различных зависимостей (алкогольной, наркотической, табачной и других видах зависимостей)? и как сделать так, чтобы это не привело все к суициду?

Именно поэтому целью этого исследования было поставлено выявление социально-психологических факторов, которые наиболее сильно оказывают влияние на проявление аутоагрессии среди подростков. А также важной целью мы ставим перед собой проведение мероприятия, которой станет профилактическим по данной проблеме.

В соответствии с целью данного исследования ре-

шались следующие задачи: рассмотреть теоретические аспекты социально-психологических факторов, влияющих на формирование аутоагрессивного поведения среди учащихся; провести эмпирическое исследование по выявлению особо влияющих факторов на подростков; провести профилактическое мероприятие по устранению социально-психологических факторов, негативно сказывающихся на молодое поколение; сравнить полученные результаты до и после профилактических мероприятий.

Основными эмпирическими методами, применяемыми в этом исследовании, были: Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, тестирование, Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко), статистическая обработка данных - U-критерий Манна-Уитни;

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды таких исследователей, как: В.Д. Менделевич, Ю.В. Валентик, Е.В. Мартыанова, З.Л. Зуркарнеева, С.Н. Стрельник, Г.Т. Красильников, И.Е. Пашенко, И.Н. Хмарук, М.В. Алфимова, В.И. Трубников, А.Г. Амбрумова, Н.А. Ратинова, Е.Г. Трайнина, Н.П. Пищулина, Г.Я. Пилягина, Т.Г. Визель, А.А. Реан, Э. Ларсен, К. Левин и др.

### Основные результаты

Особенно тревожным звончком в изучении аутоагрессивного поведения является то, что в последние десятилетия увеличивается число несовершеннолетних с проявлениями аутоагрессивного поведения. Часто проявляется в суицидальном поведении, наркомании и алкоголизме. Поэтому число исследований, направленных на изучении данной проблеме, в последнее время возрастает. Это свидетельствует о актуальности данного вопроса.

Аутоагрессивность является устойчивой личностной особенностью, проявляющейся в актах причинения вреда самому себе [3, с. 25]. Так же аутоагрессивность понимается готовностью человека к аутоагрессивным действиям, а аутоагрессия (аутоагрессивное поведение) – это действия, которые направлены на саморазрушение, сюда также входит эпизодическое употребление алкоголя и/или наркотиков.

Основным видом аутоагрессии выступает физическая агрессия, она более понятна и доступна для реализации. Так же аутоагрессию можно рассматривать как вид вербального самоуничижающего и самообвиняющего поведения, которое проявляется в форме презентации человеком себя в неблагоприятном свете, проявляющееся в оскорблении себя, обзывании различными словами, сравнении с «низменным, ничтожным, никчемным» существом.

«Агрессия вызвана социумом, создающим непреодолимые препятствия для реализации важнейших социальных и духовных потребностей, но проявить агрессию на социум нет ресурсов, опыта, морального права, поэтому она переносится на собственную личность. При этом достигается цель освобождения от травмирующих обстоятельств даже путем самоуничижения и самоповреждений» [4, с. 16].

Анализируя внешнюю обусловленность аутоагрессивного поведения, Г.Я. Пилягина сделала вывод, что возникновение аутоагрессии происходит системно и состоит из трех составляющих:

- человек, отрицающий свою социальную обусловленность, подавляет свою агрессию, создавая внутренний конфликт и фрустрированность;
- ситуация, которая спровоцировала психотравму, в результате чего образовались защитные механизмы поведения, вследствие внутриличностного конфликта;
- обратной стороной отрицательной связи являются несбывшиеся ожидания относительно объекта и увеличивающаяся ситуация напряжения, агрессии субъекта, необходимости разрешения внутриличностного конфликта [5, с.21-24].

Так же Г.Я. Пилягина считает, что происхождение аутоагрессии имеет иерархическую структуру, включающую в себя некоторые ситуационные и социальные факторы, влияющие на стрессоустойчивость человека:

- неожиданное изменение образа жизни (потеря работы, увеличение нагрузок на работе и т.д.) при отсутствии поддержки социальных институтов;
- потеря значимого человека и социального статуса, появляется синдром утраты с напряженной «психологической болью»;
- отсутствие устойчивых нравственных критериев при резком повышении общего уровня агрессивности в популяции;
- жизнь в условиях непрерывной социальной неясности, хронического стресса.

Все эти факторы ведут к резкому увеличению психофизиологических нагрузок, вследствие чего, истощаются компенсаторные запасы человека и возникает дезадаптация. Дезадаптационное состояние вместе с психотравмирующей ситуацией формируют защитно-приспособленческое поведение, в том числе и аутоагрессивное [5, с. 21-24].

Аутоагрессия ведет к патологическому поведению личности, имеет активный характер, который проявляется, в основном, при стрессовой ситуации, направляется на видоизменение этой ситуации, при помощи причинения своему психологическому или физическому здоровью – ущерба. Выявление социально-психологических факторов аутоагрессивного поведения у учащихся дает нам возможность: создать улучшенную систему диагностирования; распознать защитные барьеры для остановки развития аутоагрессивного поведения; выявить необходимые приемы и методы для проведения эффективных индивидуальных, семейных, социальных воздействий на учащихся, в виде профилактики данного явления.

К основным социально-психологическим факторам аутоагрессивного поведения относят:

- Семья. Неблагополучные семьи являются фоном, подталкивающим подростка к вхождению в социальные компании, особенно при наличии определенных типов акцентуаций характера.
- СМИ и молодежная псевдокультура. Сюжеты с мистическим, эротическим и агрессивно-жестоким содержанием, показ сцен насилия над личностью отрицательно влияют на психическое здоровье общества, особенно на подростков, т.к. в этом возрасте психика еще не является достаточно пластичной [6].
- Экологическая среда. По мнению зарубежных ученых эффекты загрязненности воздуха, а именно запах, способны вызвать негативный аффект, который при определенных обстоятельствах мо-

жет увеличивать вероятность агрессивного поведения».

- Интрапсихические и средовые факторы. Возрастные факторы аутоагрессии проявляются, в основном, в подростковом возрасте. Эта категория выделяется как «группа суицидального риска», с еще несложившейся адаптационной системой. Вторая категория – это старческий возраст, проявляется в ограничениях адаптационной системы. К средовым факторам относятся фрустрация при влиянии психотравмирующих воздействий, одиночества, падения статуса, миграции и др. [7, с. 97].

Для изучения социально-психологических факторов, которые имеют наибольшее влияние на современных подростков, было проведено исследование на 40 учащихся в возрасте от 14 до 17 лет, обучающихся в СОШ № 32 г. Таганрога.

В результате исследования было выявлено, что ровно половина испытуемых имеет высокие показатели по склонности к аддиктивному поведению. Это свидетельствует о предрасположенности к уходу от реальности при помощи изменения своего психического состояния, а также они склонны к иллюзорно-компенсаторному методу при решении своих проблем.

У 52,5% испытуемых были выявлены высокие показатели по склонности к самоповреждающему и саморазрушаемому поведению. Это показывает, что данная группа испытуемых мало ценит свою жизнь, склонна к риску, у них выражена потребность острых ощущений и садомазохистских критерий.

У 57,5% процентов испытуемых высокие показатели по склонности к агрессии и насилию, а также по волевому контролю эмоциональных реакций. Это свидетельствует о направленности на проявление агрессии во взаимоотношениях с другими людьми. Они имеют склонность решать проблемы насильственными действиями, могут унижать партнера по общению для поднятия собственной самооценки, имеют низкий уровень волевых качеств, это все свидетельствует об их склонности к реализации делинквентного поведения.

Далее мы разделили исследуемую группу на 2 группы. В первую вошли подростки, не склонные к аутоагрессии, во вторую вошли подростки, склонные к аутоагрессии. Количество участников составило по 20 человек.

Для подтверждения результатов, полученных первым опросником, был применен U-критерий Манна-Уитни. В результате были получены высокие значения различий, что в свою очередь подтвердило склонность к аутоагрессии участников группы под номером 2.

Следующим этапом исследования является проведение профилактического мероприятия с подростками, склонными к аутоагрессивному поведению. Главной целью этого этапа было снизить проявление аутоагрессивного поведения и факторов, способствующих его формированию. Также из основных целей на данном этапе было повышение комфортности в образовательной среде и улучшение детско-родительских отношений у подростков.

Для проведения профилактических мероприятий были выбраны следующие формы работы: индивидуальная и групповая работы с подростками, проведение родительских собраний. В индивидуальную работу были включены: проведение диагностики, беседа, а также консультирование.

Для понимания эффективности программы профилактики аутоагрессивного поведения было проведено повторное экспериментальное исследование.

В результате повторного исследования было выявлено значительное уменьшения показателей, отвечающих за проявление аутоагрессии.

Только у 35% испытуемых были все также высокие показатели по аддиктивному поведению. Что свидетельствует о снижении данного параметра на 15%.

У 40% испытуемых высокие значения по склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Это свидетельствует, что данный параметр снизился на 12%.

У 35% испытуемых осталась склонность к делинквентному поведению. Что свидетельствует о снижении данного параметра на 15%.

У 42,5 % испытуемых осталась склонность к агрессии и насилию. Что свидетельствует о снижении данного параметра на 15%.

Результаты до и после профилактики в двух группах представлены в таблице 1.

То есть, мы можем сделать вывод, что минимум на 12% снижено количество испытуемых, проявляющих склонность к аутоагрессивному поведению, после проведенном ряде мероприятий по профилактике данного поведения. А значит, проведенные профилактические мероприятия оказались весьма эффективными.

### Заключение

Аутоагрессия является одной из центральных проблем в отечественной и зарубежной психологии. Выяв-

Таблица 1.

Средние показатели до и после профилактики в двух группах.

	Шкалы	Группа 1		Группа 2	
		До	После	До	После
1	Спонтанность агрессии	25	21	33	29
2	Неспособность тормозить агрессию	12	10	35	32
3	Неумение переключать агрессию на деятельность или неодушевленные объекты	25	22	34	30
4	Анонимная агрессия	16	12	36	30
5	Провоцирование агрессии у окружающих	20	19	30	27
6	Склонность к отраженной агрессии	25	23	34	31
7	Аутоагрессия	27	25	35	31
8	Ритуализация агрессии	12	10	32	29
9	Удовольствие от агрессии	15	14	30	27
10	Расплата за агрессию	25	23	30	26

ление социально-психологических факторов аутоагрессивного поведения у учащихся дает нам возможность: создать улучшенную систему диагностирования; распознать защитные барьеры для остановки развития аутоагрессивного поведения; выявить необходимые приемы и методы для проведения эффективных индивидуальных, семейных, социальных воздействий на учащихся, в виде профилактики данного явления.

В результате исследования было выявлено, что профилактическая работа аутоагрессивного поведения с подростками весьма эффективна. Для данной работы могут проводиться тренинговые занятия, индивидуальная работа в виде консультирования по запросам подростка, родителей, преподавателей, а также проходит просветительская работа в виде тематических занятий.

Для снижения уровня аутоагрессии и аддикции в образовательных учреждениях стоит проводить профилактические мероприятия, придерживаясь следующего плана:

1. Выявить группу риска с показателями аутоагрессии. Это обследование проводится при применении комплекса психодиагностических программ и системы профориентации, а также при помощи психологического тестирования. В начале учебного года, вовремя проведения медицинского осмотра, в групповом режиме целесообразно приме-

нение данного диагностического пакета.

2. Признаки аутоагрессии обнаруживаются на втором этапе, при применении тестирования и по результатам диагностических данных первого этапа, определяется выборка учащихся. Выбранных подростков мотивируют на прохождение тренинговых программ или занятий. Проводятся личные встречи с психологом, где обсуждаются проблемы сохранения психологического здоровья и устанавливаются угрозы психологической безопасности.
3. Третий этап состоит из реализации программ мероприятий, итогом которой выступает проведение повторной диагностики.

Для профилактической работы успешно используются: арт-терапия; групповая дискуссия; модели игровой терапии, такие как: игровое моделирование, ролевые игры, а также анализ проблемных ситуаций, тренинги и т.д.

По результатам эмпирического исследования, при помощи профилактической работы с социально-психологическими факторами, влияющими на формирование аутоагрессивного поведения учащихся, удалось снизить показатели аутоагрессии. Работа была проведена не только с обучающимися, но и с их родителями и педагогами, что и дало положительные результаты.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зотов В.Б. Совершенствование реализации государственной молодежной политики в субъекте Российской Федерации на примере Тульской области / В. Б. Зотов, П.А. Свиридова // Муниципальная академия. – 2023. – № 4. – С. 282-288.
2. Зотов В.Б. Стратегический вектор развития инфраструктуры отрасли «Молодежная политика» в Тульской области / В.Б. Зотов, П.А. Свиридова // Муниципальная академия. – 2023. – № 4. – С. 294-301.

3. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. Методологические и теоретические проблемы агрессивности // [Текст] Психологический журнал. 2004 - Т. 17. - № 5 - С.3-18
4. Агрессия и наркомания: причины и следствия терроризма: метод. Пособие по профилактике агрессивности и употребления психоактив. веществ у подростков / [Текст]сост. И.И. Соковня [и др.]. – М.: Нарком., 2006. – 128с.
5. Пилягина Г.Я. Аутоагрессия: биологическая целесообразность или психологический выбор? // [Текст] Таврический журнал психиатрии. - 1999 - Т. 3, - № 3 - С. 24-27.
6. ЩигOLEV И.И. Ретроспектива психических заболеваний в России. Материалы, способствовавшие исследованию психических контактиЙ // сайт Московского психологического журнала. [Электронный ресурс]. URL: <http://magazine.mospsy.ru> (дата обращения 11.09.2019).
7. Андроникова О.О. Основные характеристики подростков с самоповреждающимвиктимным поведением. [Текст] / О.О. Андроникова. // Вестник Томского университета. – 2010 – №332. – С.148-155.
8. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем / [Текст] Н.В. Ключева. – М.: ТЦ «Сфера», 2000 – 185с.
9. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений [Текст] / Г.Л. Лэндрет. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 – 368с.
10. Поповцева Г.А. Комплексная социально-психологическая программа по профилактике употребления ПАВ (психоактивных веществ) «Твой выбор» [Электронный ресурс] / Г.А. Поповцева // <http://festival.1september.ru/articles/501588/>. Дата обращения: 08.03.2020
11. Яковлев Б.П., Г.Д. Бабушкин, Н.Р. Усаева. Проблема аутоагрессивного поведения человека. // [Текст] Журнал Психопедагогика в правоохранительных органах, - Выпуск № 4 (59) / 2014 - С. 35-38

---

© Махрина Елена Александровна (machrina\_ena@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»