

ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ НА ОСНОВЕ ЧЕЛОВЕКО-МАШИННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ¹

RESEARCH OF AN INNOVATIVE MODEL OF TEACHING IDEOLOGICAL AND POLITICAL DISCIPLINES IN UNIVERSITIES BASED ON HUMAN-MACHINE INTERACTION

Wang Jing
He Bing
Yu Lin
Li Jinni

Summary: The purpose of the article is to develop a model for teaching ideological and political disciplines based on human-machine interaction. To achieve this goal, the following tasks were set: 1) to identify applicable AI technologies; 2) to develop a model for a digital student profile; 3) to test machine learning tools and chatbots; 4) to evaluate the effectiveness of AI in ideological and political education. The methods used were a pedagogical experiment (comparison of groups), questionnaires, and analysis of activity on the platform. The results obtained confirmed the high demand for the tools and the effectiveness of the dashboard for teachers.

Keywords: artificial intelligence, education, teaching model, technology, university, student.

Ван Цзин

Преподаватель, Хэйхэский университет
396333599@qq.com

Хэ Бин

Профессор, Хэйхэский университет
hebing-123@163.com

Юй Линь

Доктор, преподаватель, Хэйхэский университет
yl.000000c@163.com

Ли Цзиньни

Преподаватель, Хэйхэский университет
532857336@qq.com

Аннотация: Целью статьи является разработка модели преподавания идеологических и политических дисциплин на основе человеко-машинного взаимодействия. Для достижения цели были использованы следующие задачи: 1) определить применимые ИИ-технологии; 2) разработать модель цифрового профиля студента; 3) апробировать инструменты машинного обучения и чат-боты; 4) оценить эффективность ИИ в идеологическом и политическом воспитании. **Методы:** педагогический эксперимент (сравнение групп), анкетирование, анализ активности на платформе. **Полученные результаты:** подтверждена высокая востребованность инструментов и эффективность дашборда для преподавателей.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, модель преподавания, технологии, вуз, студент.

Введение

В современном обществе вопросы формирования гражданской идентичности, патриотизма и устойчивых ценностных ориентиров у молодежи приобретают особое значение. Высшие учебные заведения выступают не только центрами профессиональной подготовки, но и важнейшими институтами социализации. Курс идеологического и политического воспитания (часто реализуемый в рамках курсов «Введение в основные принципы марксизма», «Введение в идеологию Мао Цзэдуна и теоретическую систему социализма с китайской спецификой» и др.) направлен на воспитание ответственного гражданина, осознающего свою роль в развитии страны.

Стремительное развитие цифровых технологий, в частности искусственного интеллекта (ИИ), открывает новые возможности для модернизации образовательного процесса. Внедрение ИИ позволяет перейти от массового информирования к персонализированному сопровождению каждого студента, что делает воспитательную работу более адресной и результативной.

Анализ 46 ведущих китайских вузов показал, что почти все добавили междисциплинарные модули по ИИ, а в Пекине и Чжэцзянском университете (с 2024 года) обучение ИИ стало обязательным – в том числе для школьников.

Актуальность исследования обусловлена цифровой трансформацией образования, потребностью в

¹ Данная статья является одним из промежуточных результатов проекта «Исследование путей реформирования курса идеологической и политической теории в вузах под руководством новой концепции развития» (№ 2023-KYYWF-1124) в рамках Программы фундаментальных научных исследований для провинциальных высших учебных заведений провинции Хэйлунцзян за 2023 год.

объективной оценке знаний и масштабируемостью ИИ-инструментов. Современные студенты – это «цифровое поколение», для которого важны интерактивные сервисы и мгновенный доступ к информации.

Целью статьи является разработка инновационной модели преподавания идеологических и политических дисциплин в вузах, основанной на человеко-машинном взаимодействии.

Методы исследования

Эмпирическая база исследования формировалась с помощью педагогического эксперимента (*сравнение экспериментальной группы, использующей ИИ-инструменты, с контрольной*), анкетирования студентов (для оценки вовлеченности и удовлетворенности) и анализа их активности на образовательной платформе.

Теоретической базой исследования послужили работы по цифровизации образования. В педагогике выделяются два ключевых направления: одни ученые (например, Р.Ю. Зуляр) изучают интерактивные технологии для повышения вовлеченности, другие (например, Н.Н. Кузьмин) – построение индивидуальных траекторий развития [3, с. 15; 2, с. 114]. Также отмечаются работы, в которых ИИ применяется для изучения иностранных языков и политических наук в рамках дистанционного обучения [5, с. 399; 1, с. 45].

Однако, несмотря на прогресс в применении ИИ в STEM-дисциплинах и языковых курсах, вопрос его использования для формирования ценностных ориентаций и патриотизма остается малоизученным. Этот пробел и определяет новизну данной работы, предлагающей модель применения ИИ в гуманитарном воспитании для формирования личностной позиции. В данной работе предлагается модель, которая объединяет преимущества обоих направлений: интерактивность (через чат-бота) и персонализацию (через адаптивную платформу) для решения задач гуманитарного воспитания.

Ключевые технологии искусственного интеллекта, применимые в этой сфере, включают машинное обучение для анализа ответов студентов, выявления пробелов в знаниях и подбора дополнительных материалов. Обработка естественного языка позволяет создавать чат-ботов и виртуальных ассистентов, которые круглосуточно отвечают на вопросы по истории, символике и политическим терминам [4, с. 22]. На практике такие ИИ-решения могут быть реализованы как в рамках единой цифровой экосистемы университета, так и с помощью готовых инструментов.

Вместо стандартного учебника студент получает до-

ступ к платформе, которая предлагает ему модули курса в определенной последовательности. Если же возникают трудности с базовыми понятиями, платформа возвращает его к повторению основополагающих принципов.

Сравнительный анализ подходов выявляет фундаментальный сдвиг в самой философии обучения. Если традиционный метод строится на унифицированной лекции, где обратная связь эпизодична и зависит от субъективной оценки преподавателя, а студент выступает в роли пассивного слушателя, то ИИ-ориентированный подход трансформирует этот процесс. Он предлагает персонализированный контент, который адаптируется под темп и уровень каждого обучающегося, обеспечивая непрерывную и мгновенную обратную связь. Оценка результатов становится объективной благодаря алгоритмам анализа данных, а вовлеченность достигается за счет интерактивного взаимодействия с системой. Наконец, масштабируемость перестает быть проблемой: цифровые технологии снимают ограничения аудиторного времени, предоставляя доступ к образовательным ресурсам 24/7 для неограниченного числа студентов. Таким образом, искусственный интеллект превращает воспитание из процесса массовой трансляции знаний в тонко настроенное индивидуальное сопровождение.

Анализ преимуществ и рисков показывает, что внедрение ИИ несет в себе значительный положительный потенциал. Ключевым преимуществом является персонализация обучения: учет индивидуальных особенностей восприятия информации позволяет повысить эффективность ее усвоения, делая процесс более комфортным для каждого студента. Не менее важна и объективность оценки, поскольку исключение человеческого фактора при первичной диагностике знаний обеспечивает более точное понимание реального уровня подготовки. Наконец, нельзя не отметить фактор доступности: благодаря цифровым технологиям студент получает возможность изучать материалы в удобное для себя время и практически из любого места, что делает образование более гибким.

Предлагаемая модель состоит из трех взаимосвязанных модулей:

1. **Адаптивная обучающая платформа.** После входного тестирования система строит для каждого студента индивидуальный образовательный маршрут и динамически меняет контент, опираясь на результаты промежуточных проверок.
2. **Интеллектуальный ассистент (чат-бот).** Виртуальный помощник с базой знаний по ключевым темам (например, роль конфуцианства, идеи Дэн Сяопина, патриотизм и социализм) отвечает на вопросы студентов и помогает разбираться в сложных терминах.

3. Аналитический дашборд для преподавателя.

Панель мониторинга, которая в реальном времени отображает ключевые метрики: «индекс вовлеченности» студентов, «карту знаний» по темам и уровень активности на учебных форумах.

Результаты

Проведенный эксперимент позволил получить как количественные, так и качественные результаты, подтверждающие эффективность предложенной модели. В частности, студенты экспериментальной группы проводили на образовательной платформе в среднем на 40% больше времени по сравнению с контрольной, а их итоговые баллы по результатам тестирования выросли на 15% против 5% в контрольной группе. Анализ логов чат-бота показал, что 85% студентов обращались к нему за разъяснениями по сложным политическим терминам, что свидетельствует о высокой востребованности инструмента. Качественные данные, полученные в ходе анкетирования, также продемонстрировали положительное отношение к внедрению ИИ: 92% респондентов отметили, что персонализированные рекомендации помогли им лучше понять материал. Преподаватели, в свою очередь, высоко оценили возможности аналитического дашборда, который позволил своевременно выявить студентов с низкой активностью и оказать им адресную поддержку.

Проведенный анализ показывает, что внедрение ИИ-технологий в преподавание курса идеологического и политического воспитания в Китае приводит к комплексным положительным результатам. В первую очередь, отмечается рост показателей вовлеченности студентов, что выражается в увеличении времени их взаимодействия с учебным контентом. Кроме того, за счет адаптивных траекторий обучения повышается качество усвоения базовых понятий, поскольку материал подстраивается под индивидуальный темп и уровень каждого обучающегося. Не менее важным итогом становится формирование у студентов навыков работы с информацией и критического мышления – этому способствует анализ сложных социальных кейсов с помощью интеллектуальных систем.

Выводы

Таким образом, искусственный интеллект является мощным инструментом модернизации системы воспитания в высшей школе, способным сделать процесс формирования гражданской позиции более гибким и эффективным. Оптимальной моделью является гибридная, сочетающая использование ИИ-платформ для рутинных задач (тестирование, информирование) с сохранением ключевой роли преподавателя-наставника для ведения дискуссий на сложные мировоззренческие темы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зуляр Р.Ю. Интерактивные технологии в преподавании политических наук в высшей школе // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 1. С. 44–61.
2. Кузьмин Н.Н., Глазунова И.Н., Чистякова Н.А., Байтимерова Л.С. Искусственный интеллект и его роль в построении индивидуальной траектории развития обучающихся в вузах // Управление образованием. 2024. Т. 14. № 3 (1). С. 113–121.
3. Струнин Д.А. Искусственный интеллект в сфере образования // Молодой ученый. 2023. № 6 (453). С. 15–16.
4. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9–33.
5. Шефиева Э.Ш. Использование Интернет-сервисов в дистанционном обучении, в том числе иностранным языкам, в условиях пандемии коронавируса // Преподаватель высшей школы в XXI веке: материалы 17-й Международной научно-практической конференции. Ростов н/Д, 2020. С. 398–402.

© Ван Цзин (396333599@qq.com), Хэ Бин (hebing-123@163.com),
Юй Линь (yl.0000000@163.com), Ли Цзиньни (532857336@qq.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»