

СТРАТЕГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГЕНДЕРНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ ДОО

Попков Максим Вячеславович

аспирант, Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина
popkov-2015@list.ru

STRATEGIES OF PHYSICAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE GENDER-DEVELOPING ENVIRONMENT OF PRESCHOOL INSTITUTIONS

M. Popkov

Summary: This article analyzes some gender strategies of physical education of older preschool children in the gender-developing environment of preschool educational institutions at the methodological, social and methodological levels, examines the theoretical and practical aspects of solving the problem of physical culture formation in children with ADHD based on didactic conditions and methodological features of their implementation.

Keywords: gender characteristics of children, gender approach, physical culture, physical education, preschool educational institution.

Аннотация: В данной статье анализируются некоторые гендерные стратегии физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в гендерно-развивающей среде ДОО на методологическом, социальном и методическом уровнях, исследуются теоретические и практические аспекты решения проблемы формирования физической культуры у детей СДВ с опорой на дидактические условия и методические особенности их реализации.

Ключевые слова: гендерные особенности детей, гендерный подход, физическая культура, физическое воспитание, ДОО.

Исследование психолого-педагогических механизмов физического воспитания детей старшего дошкольного возраста (далее СДВ) в гендерно-развивающей среде ДОО сейчас наиболее актуально, т.к. РФ активно интегрируется в международное образовательное пространство.

Проведенный анализ исследований по проблемам формирования физической культуры у детей СДВ с учетом их гендерных особенностей дал возможность сделать выводы, что обоснование содержания стратегии физического воспитания и механизмов ее дальнейшего развития нуждается в разработке научно-обоснованного гендерного подхода, направленного на комплексное взаимодействие родителей детей СДВ и специалистов ДОО.

Использование потенциала гендерного подхода в процессе анализа научных исследований из области физического воспитания детей СДВ способствует, по нашему мнению, более качественному осмыслению и дополнению перспективных направлений педагогической поддержки детей СДВ, в связи с тем, что именно гендерные особенности, как составляющая многих психолого-педагогических исследований, являются приоритетными (И.И. Гайдадина [1], И.И. Таран [2], В.Н. Шебеко [3] и др.)

Тем не менее, исследование практической деятель-

ности специалистов ДОО в области физического воспитания детей СДВ показало, что на современном этапе развития дошкольного образования существует ряд недостатков, имеющих отношение к организации данного аспекта деятельности ДОО и которые необходимо разрешить за счет реализации следующих стратегий:

- на методологическом уровне – устранить несоответствие между результатами научных работ, анализирующих гендерные аспекты стратегии физического воспитания детей СДВ и недостаточным использованием их потенциала в процессе формирования физической культуры у детей СДВ на основе гендерных особенностей;
- на социальном уровне – устранить рассогласование между социальным заказом общества в обеспечении родителями детей СДВ процесса физического воспитания детей с учетом их гендерных особенностей и отсутствием психолого-педагогических механизмов физического воспитания детей в семье;
- на методическом уровне – устранить несоответствие между необходимостью формирования составляющих физической культуры у детей СДВ в гендерно-развивающей среде ДОО и недостаточным количеством научно-методических знаний у руководителей физического воспитания в процессе взаимодействия с родителями детей в вопросах гендерного воспитания.

Реализация вышеуказанных стратегий требует проведения научного и практического исследования, ориентированного на исследование способов и форм организации взаимодействия руководителей физического воспитания ДОУ и родителей детей СДВ в гендерно-развивающей среде ДОУ.

Однако современные программы физического воспитания детей 5-7 лет не содержат в своем содержании рекомендаций относительно учета гендерных особенностей при формировании физической культуры ребенка, что приводит опосредованно в дальнейшем к овладению мальчиками «феминной» моделью поведения, а девочки, в свою очередь, вырастают агрессивными и грубыми. Однако физическая культура может быть наполнена богатым гендерным опытом, накопленным в процессе физического воспитания детей, даст возможность раскрыть уникальность формирования культуры личности ребенка на основе его гендерной принадлежности.

Следовательно это актуализирует важность разработки теории физического воспитания детей, направленного на формирование у них физической культуры на основе выявления таких гендерных механизмов, которые подготавливают детей к будущему выполнению социальных ролей, основанных на четком разделении мужского и женского поведения.

В теоретическом аспекте решение данной проблемы реализуется обоснованием взаимосвязи физической культуры детей СДВ и их гендерных особенностей, в практическом аспекте – проектированием и реализацией модели формирования физической культуры у детей СДВ с учетом их гендерных особенностей.

Теоретический аспект дал нам возможность обосновать тип психолого-педагогического взаимодействия с детьми как гендерно-ориентированное сопровождение и тип подхода к процессу физического воспитания детей СДВ как гендерный.

Анализ результатов исследований сущности и структуры технологического понятия «физическая культура детей СДВ» позволил нам выделить структурные составляющие данной культуры: мотивационная, интеллектуальная, деятельностная, гендерная, а также уточнить понятие «формирование физической культуры у детей с учетом их гендерных особенностей» как процесс организации гендерного сопровождения физического воспитания дошкольников, который ориентирован на укрепление и сохранение физического и психологического здоровья ребенка, формирование у него гендерной идентичности, социализацию ребенка с целью последующим гармоничным развитием его социальных ролей.

Практический аспект решения проблемы физического воспитания детей СДВ в гендерно-развивающей среде ДОУ позволил обосновать модель формирования физической культуры у детей СДВ, которая содержит в себе следующие модули: мотивационно-целевой (обеспечение необходимых дидактических условий формирования физической культуры у детей СДВ на основе их гендерных особенностей), квалификационно-компетентностный (повышение профессиональной квалификации руководителей физического воспитания учреждений ДО, психолого-педагогической подготовленности родителей по вопросам формирования физической культуры детей с учетом их гендерных особенностей), когнитивно-содержательный (структурные составляющие физической культуры детей СДВ на основе их гендерных особенностей), процессуально-технологический (основные методические особенности реализации модели), оценочно-результативный (количественная и качественная оценка уровня сформированности физической культуры у детей СДВ с учетом их гендерных особенностей, критерии и показатели, уровни сформированности).

Кроме того, практический аспект позволил нам выявить некоторые дидактические условия и методические особенности формирования физической культуры у детей СДВ в гендерно-развивающей среде ДОУ.

Так методические особенности обусловлены: адекватностью структуры и содержания гендерно-развивающей среды ДОУ половозрастным особенностям детей; включением детей СДВ в разнообразные виды двигательной активности за счет интеграции природных и социокультурных средств, сочетания инновационных и традиционных компонентов физического воспитания (нетрадиционных видов спорта или спортивных снарядов); приоритетностью самостоятельной деятельности детей, являющейся базисом в процессе формирования у них мотивации и образовательных потребностей, личностного роста, рефлексии; индивидуальными особенностями прироста показателей, соответствующих гендерным особенностям мальчиков и девочек и, характеризующих различные составляющие их физической культуры и др.

Дидактические условия определены на основе мониторинга динамики критериев и показателей, входящих в компоненты физической культуры детей СДВ на следующих уровнях: теоретического обоснования, содержания физического воспитания, технологического обеспечения, деятельности руководителя физического воспитания, управления учреждением дошкольного образования.

Последующая аналитика научно-экспериментальных исследований по проблемам физического воспи-

тания детей СДВ, практического опыта взаимодействия руководителей физвоспитания ДОУ и родителей детей СДВ по проблеме формирования физической культуры у детей с учетом их гендерных особенностей позволила также сделать выводы о том, что эффективность гендерно-развивающей среды ДОУ зависит от следующих системообразующих факторов:

- педагогической рефлексии, позволяющей специалистам ДОУ и родителям детей давать себе и своей деятельности адекватную оценку, понять, как их воспринимают дети со стороны в процессе общения, в каком направлении должно развиваться взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания детей, и какие способы взаимодействия наиболее соответствуют воспитательным целям;

- традиций и ценностей, относящихся к укладу жизни в ДОУ, которые обеспечивают единство и целостность детско-взрослой общности;
- единой интерактивной гендерно-развивающей среды, которая обеспечивает взаимодействие мальчиков и девочек на гендерной ценностно-смысловой и творческой основе.

Таким образом реализация перечисленных выше стратегий физического воспитания детей СДВ в гендерно-развивающей среде ДОУ даст возможность повысить уровень личностной физической культуры у детей СДВ и системно учитывать в ходе данного процесса гендерные особенности динамики параметров мотивационной, интеллектуальной, деятельностной и гендерной составляющих сферы детей СДВ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гайдадина, И.И. Повышение уровня физической культуры детей 5-6 лет на основе интенсификации совместной с родителями физкультурноспортивной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.И. Гайдадина. - Краснодар, 2010. - 214 с
2. Таран, И.И. Тендерная социализация дошкольников средствами физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.И. Таран. - СПб., 2004 - 23 с.
3. Шебеко, В.Н. Формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами физической культуры: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02/ В.Н. Шебеко. - М., 2011. - 48 с.

© Полков Максим Вячеславович (popkov-2015@list.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина