

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОАКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИХ МОТИВАЦИИ И УСПЕВАЕМОСТИ

DEVELOPING STUDENTS' PROACTIVITY AS A MEANS OF INCREASING THEIR MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE

E. Nechina

Summary: This article proposes to consider and analyze the phenomenon of student proactivity, as well as suggest methods of proactive learning aimed at developing this quality. Proactivity is the behavior of a student when he knows how to set learning goals, set priorities, and aim for results. Proactive students understand that they are the subject of learning, therefore, the result of their learning activities depends on them, not on the teacher. They understand that to achieve the learning goal, it is necessary to make efforts. Students with a proactive attitude are disciplined, independent, not afraid of difficult tasks, ready to work in conditions of resource constraints. The formation of students' proactivity is one of the main tasks of studying at the university. This quality is highly valued in the modern labor market, giving competitive advantages to those who possess it. The development of students' proactivity at the university is facilitated by the learning system, which provides them with more freedom, opportunities to choose and act independently. At the same time, it requires the supervision of a teacher who guides students and organizes the learning process rather than acting as a lecturer.

Keywords: proactivity, motivation, academic performance, independence, awareness, attendance.

Нечина Елена Николаевна

старший преподаватель, Финансовый университет
при Правительстве РФ (г. Москва)
ennechina@fa.ru

Аннотация: Данная статья предлагает к рассмотрению и анализу феномен проактивности студентов, а также представляет методы проактивного обучения, направленные на развитие этого качества. Проактивность представляет собой такое поведение студента, когда он умеет самостоятельно ставить цели обучения, расставлять приоритеты, нацелен на результат. Проактивные студенты понимают, что они являются субъектом обучения, следовательно, результат их учебной деятельности зависит от них, а не от преподавателя. Они понимают, что для того, чтобы достичь цели обучения необходимо прикладывать усилия. Студенты с проактивной позицией дисциплинированы, самостоятельны, не боятся сложных задач и готовы работать в условиях ресурсных ограничений. Формирование проактивности студентов является одной из главных задач обучения в вузе. Это качество высоко ценится на современном рынке труда, давая конкурентные преимущества тем, кто им обладает. Развитию проактивности студентов в вузе способствует системы обучения, предоставляющая им больше свободы, возможностей выбирать и действовать самостоятельно. При этом необходим контроль преподавателя, который скорее направляет студентов и организует процесс обучения, чем выступает в роли лектора.

Ключевые слова: проактивность, мотивация, успеваемость, самостоятельность, осознанность, посещаемость.

Актуальность данной статьи связана с необходимостью адаптировать процесс обучения к запросам современного работодателя и рынка труда. Проактивность развивает такие качества как гибкость, умение находить новые решения для сложных задач, отказ от стереотипов и шаблонов, умение быстро перестраиваться по разные форматы работ, креативность, готовность непрерывно учиться и приобретать новые навыки и умения. Кроме того, внедряя проактивные методы обучения, преподаватель сможет повысить посещаемость занятий, которая стала одной из распространённых проблем в вузе, повысить успеваемость за счет роста заинтересованности студентов, увеличить их мотивацию к учебе.

Целью статьи является дать определение понятию проактивность и реактивность студентов. Автор анализирует как проактивность связана с интересом к предмету, процессу обучения в целом, мотивацией и посещаемостью занятий. Кроме того, автор статьи предлагает методы, способствующие развитию проактивности сту-

дентов, позволяющие улучшить основные показатели успеваемости студентов.

Для того чтобы достичь обозначенные цели автор предполагает решить следующие задачи:

- дать определение понятию проактивность,
- объяснить разницу между проактивным и реактивным состоянием,
- предложить методы, способствующие развитию проактивности у студентов,
- проанализировать результаты исследования с использованием проактивных методов обучения для формирования проактивности у студентов.

Научная новизна данной статьи связана с разработкой методов и приемов, позволяющих формировать проактивность у студентов вузов.

Практическая значимость статьи основана на возможности применения подходов к обучению, развива-

ющих проактивность у студентов, что поможет сделать их более самостоятельными, повысить посещаемость, мотивацию и академическую успеваемость.

Проактивность это характеристика личности, которая включает в себя набор качеств необходимых в разных сферах жизнедеятельности, особенно в экономике, предпринимательстве и бизнесе. Проактивность можно определить как способность действовать эффективно и принимать решения в ситуации неопределенности, трансформируя окружающую среду, выходя за зону комфорта и расширяя свои возможности [1]. Она является необходимым качеством в ситуациях, когда не работают шаблоны, стандарты и регламенты и требуется принимать решения самостоятельно, руководствуясь опытом, знаниями и здравым смыслом. Проактивность можно разделить на исполнительскую и стратегическую. Исполнительская проактивность связана с решением тактических задач. Стратегическая проактивность подразумевает разработку стратегии на длительный срок, способность ставить цели и определять пути их достижения. Одной из важных составляющих проактивности является готовность менять себя ради достижения больших целей. Она связана с пониманием своих дефицитов и ограничений и способностью выбирать нужные и подходящие технологии развития [2].

К сожалению, многие студенты находятся в реактивном, а не в проактивном состоянии. В реактивном состоянии студенты реагируют на внешние стимулы, они не ищут возможности для развития. На занятиях это проявляется в отсутствии мотивации к учебе, нежеланию учиться, неспособности брать ответственность за результат обучения на себя [3]. Студенты могут не выполнять домашнее задание, не проявлять интереса к тому, что происходит на занятии, не участвовать в обсуждении предлагаемых преподавателем тем, не выполнять задания. В последнее время многие преподаватели ВУЗов отмечают плохую посещаемость занятий. Кроме того, приходя на занятия, с целью получить отметку о посещении, студенты часто выходят с семинара. Их отсутствие может длиться от 10 минут до конца занятия. Это безусловно явные сигналы отсутствия заинтересованности и демонстрация реактивного состояния студентов [4].

Реактивное состояние студентов на семинарах приводит к плохой усвояемости материала, низкой успеваемости, деградации навыков и умений, полученных по иностранному языку в школе. Более того, студенты, плохо усвоившие материал первого курса, не в состоянии освоить материал старших курсов по предмету, даже если у них появляется понимание необходимости владения иностранным языком в современном мире [5]. Поэтому задача преподавателя ВУЗа заключается в том, чтобы своевременно заметить, что студенты находятся в реактивном состоянии и стимулировать их к учебе.

Существует множество способов, позволяющих стимулировать проактивность студентов. Автор предлагает несколько эффективных методов, которые могут помочь заинтересовать студентов, повысить их мотивацию и вовлеченность в процесс обучения.

Одна из эффективных стратегий по мнению автора заключается в поощрении самостоятельности студентов. Безусловно, обучение в ВУЗе отличается от обучения в школе степенью свободы студентов. В школе учителя и родители, как правило, строго контролируют посещаемость занятий, успеваемость, выполнение домашнего задания. В ВУЗе внешнего контроля со стороны преподавателей гораздо меньше, а контроль со стороны родителей может отсутствовать совсем в случае с иногородними студентами, чьи родители могут жить в другом регионе. Таким образом, формирование ответственности за результаты обучения и самостоятельности является необходимым условием успешного овладения изучаемым предметом. Этого можно достичь следующими методами:

- ознакомить студентов с учебным планом. Это даст им понимание того какие темы они должны усвоить, сколько часов отведено для каждой темы, какие формы контроля предусмотрены и когда, в чем заключается успешное прохождение программы обучения по предмету.
- предоставить студентам выбрать дополнительные темы для изучения, которые интересны им. Современный мир меняется стремительно. Рабочие программы по дисциплинам не всегда успевают отражать эти трансформации. В то же время студенты быстрее реагируют на все преобразования в обществе, мире, экономике, культуре, технологиях. Позволив им участвовать в выборе тем, которые будут обсуждаться в течение курса, неизбежно повысит их мотивацию к изучению предмета.
- дать возможность самостоятельно выбирать задания, которые им интересны. Студенты, выполняющие задание, которые они предпочли сами, показывают большую мотивацию к учебе.
- позволить студентам самостоятельно выбрать форму контроля знаний. Необязательно писать тесты, контрольные, эссе, словарные и грамматические диктанты. Студенты поколения Z предпочитают творческие задания. Например, тесты можно заменить финальной презентацией по теме, дискуссией, интервью, проектом, предложить студентам снять видео или записать подкаст. Такие задания вызывают интерес у студентов и дух соревнования. Кроме того, командная работа положительно влияет на атмосферу и сплоченность в группе.
- научить студентов ставить цели обучения и помочь им разработать план достижения этих целей. Не все студенты понимают разницу между такти-

ческими и стратегическими целями обучения иностранному языку. Зачастую они мыслят слишком глобально, что не позволяет четко понять, что конкретно нужно делать, чтобы достичь свою цель. Многие студенты стремятся повысить уровень владения иностранным языком. Однако, не все студенты осознают, что именно за этим стоит. Задача преподавателя заключается в том, чтобы показать, что представляют собой уровни владения языком – A1, A2, B1, B2, C1, C2. Студенты должны понимать какие грамматические структуры, лексика, темы соответствуют каждому уровню. Необходимо определить какой уровень владения языком у каждого студента и что нужно сделать чтобы повысить его. Понимая, что они уже знают, что необходимо знать и как этого достичь, формирует осознанное отношение к изучаемому предмету.

- определить слабые места и ограничения каждого студента. Уровень владения различными навыками – говорением, письмом, чтением, аудированием – и системами языка – лексикой и грамматикой – у подавляющего большинства студентов неравномерный. Многие студенты испытывают проблемы с письмом, есть студенты, которым сложнее дается понимание иностранной речи на слух. Очень часто подобные трудности демотивируют студентов, потому что они воспринимаются как факт. У некоторых студентов уже выработано понимание того, что им не дается иностранный язык, что они неспособны им овладеть. Преподавателю необходимо объяснить, что навыки можно развить, приложив определенные усилия. Понимание своих слабых мест даст студентам возможность уделить им больше внимания. Видя свой прогресс, студенты будут больше мотивированы к обучению.
- предоставлять регулярную и своевременную обратную связь студентам. Поколение Z больше, чем предыдущие поколения хочет понимать, что им удалось сделать хорошо, а над чем нужно продолжить работать. Они предпочитают индивидуальную обратную связь с разбором конкретных ошибок и возможностей улучшить свой результат. Их не удовлетворяют общие фразы. Кроме того, они хотят получать отзыв о своей работе непосредственно после ее выполнения, а не в конце курса. Оценки и баллы далеко не всегда отражают реальную картину успеваемости каждого студента. Поэтому преподавателю необходимо выработать форму обратной связи, которая будет четко показывать прогресс студента и те моменты, над которыми нужно работать. Возможно привлечь студентов в начале курса к разработке формы обратной связи, которую они хотят получать. Есть студенты, которые могут быть против обсуждения своей успеваемости в группе. Имея четкое представление о своих успехах и проблемных местах,

студенты с большей вероятностью займут проактивную позицию и уделят больше времени тому навыку или материалу, который они усвоили хуже.

- осуществлять индивидуальный подход. Это обязательно потребует много дополнительного времени на подготовку. В начале курса преподаватель может определить список основных тем и материалов, который должны усвоить все студенты. Кроме этого, можно подготовить список дополнительных тем, заданий, материалов, которые студенты могут подготовить по желанию на дополнительные баллы или оценки. Для студентов, которые испытывают сложности с грамматикой, можно подготовить список ресурсов для самостоятельной отработки грамматики. В настоящее время нет недостатка в сайтах, позволяющих отработать грамматику в виде упражнений, тестов, которые тут же проверяются автоматически, позволяя увидеть свои ошибки. Многие ресурсы предлагают объяснение ошибок. Преподаватель также может предложить список сайтов, программ и других ресурсов для отработки лексики. Студенты, испытывающие трудности с аудированием могут дополнительно слушать подкасты, интервью, программы на иностранном языке. Зная, как улучшить свои результаты, студенты с большей вероятностью воспользуются этой возможностью.

Автор использовал методы проактивного обучения на студентах 1-го и 3-го курсов Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Исследование проводилось в течение 3 лет с целью охватить большее число студентов. В исследовании приняли участие 260 человек.

Таблица 1.
Отношение студентов к проактивному отношению в целом.

	Количество студентов	Процентное соотношение студентов
Я почувствовал разницу между занятиями	235	90%
Мне понравилось проактивное обучение	220	85%
Мне не понравилось проактивное обучение	15	6%
Я стал тратить больше времени на подготовку к занятиям	144	44%
Я испытываю чувство вины, если не делаю домашнее задание	195	75%
Я не считаю новые методы эффективными	23	9%
Меня не заинтересовал новый проактивный подход к обучению	15	6%

Таблица 2.
Отношение студентов к результатам проактивного обучения.

	Количество студентов	Процентное соотношение студентов
Я стал лучше понимать грамматический материал	217	83%
Я стал лучше запоминать грамматику и лексику	187	70%
У меня повысилась мотивация к изучению иностранного языка	216	83%
Я использовал свои навыки активного обучения при освоении других предметов	203	78%
Я стал чаще посещать занятия	95	36%

Все студенты, принявшие участие в исследовании, заметили разницу в подходах к обучению. Внедрение некоторых методов, таких как обсуждение и постановка целей, выбор дополнительных тем, обратная связь, потребовало больше времени в начале исследования. Однако результаты исследования это оправдали.

Результаты исследования показали, что большинство студентов положительно относятся к проактивному обучению, стимулирующему самостоятельность и осознанность. Одним из важных результатов исследования по мнению автора является значительный рост посещаемости занятий. Необходимо отметить, что многие студенты совмещают учебу в ВУЗе и работу. К сожалению, это негативно сказывается на посещаемости занятий. Студенты ходят на лекции и семинары избирательно. Они предпочитают посещать те занятия, которые считают действительно полезными для себя. Таким образом, использование методов, повышающих проактивность студентов, делает занятия иностранным языком более привлекательными для студентов.

Немаловажно отметить общий рост интереса к иностранному языку и рост успеваемости. Многие студенты

отметили, что выбор заданий и ресурсов для изучения различных аспектов языка и совершенствования навыков, позволил им выбрать те, которые им были более интересны и полезны. Это, в свою очередь, стимулировало их выполнять больше заданий, что дало возможность лучше понять материал. Несмотря на то, что многие студенты заметили, что стали тратить больше времени на подготовку к занятиям, это не вызвало у них отрицательной реакции. Наоборот, это привело к росту интереса к предмету и готовности уделять ему больше времени.

В заключении важно отметить необходимость изменения парадигмы обучения, где студент воспринимается как объект получения знаний и навыков, на систему, в которой он является активным субъектом. Использование методов обучения, развивающих проактивность у студентов, не только повышает мотивацию и интерес к изучению языка, увеличивает успеваемость и улучшает посещаемость занятий. Такой подход формирует у студентов качества, отвечающие запросам современного рынка труда. Студенты учатся определять цели и способы их достижения, расставлять приоритеты, быть нацеленными на результат, не ожидая, что все получится само собой. Они пробуют разные варианты решения задач, проявляя большую креативность. Система образования, предоставляющая больше свободы и возможностей действовать самостоятельно и выбирать, способствует развитию проактивности студентов. Безусловно, необходим контроль со стороны преподавателя. Однако, необходимо понимать, что роль преподавателя меняется. Его задача организовывать и направлять обучение студентов, помогая при необходимости. Использование проактивных методов обучения поможет преподавателям сделать студентов более осознанными, самостоятельными и заинтересованными в процессе обучения. Таким образом, автор считает, что данная статья будет полезна преподавателям вузов, которые смогут заинтересовать студентов в своем предмете используя предложенные методы. Кроме того, составляя современные рабочие программы, учебники и пособия, необходимо принимать во внимание новые вызовы, особенности нового поколения и их запрос чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов, которые будут конкурентноспособные.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бехтер А.А. Реактивное и проактивное совладающее поведение у российских студентов первого года обучения: диагностика и возможности развития. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2021. Т. 18. №. 1: 85–103.
2. Ерзин А.И. Проактивность как основа становления личности специалиста. Актуальные проблемы психологического знания. 2014; 1:100–110.3.
3. Есина Ю.Р. Самоэффективность и проактивное совладающее поведение студентов в условиях дистанционного обучения. Молодая наука: актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования. 2021: 25–29.
4. Gen, Y., Hu, Y. & Zhang, Y. Proactive and Preventive Coping in Adjustment to College. Psychol Ras 60. 2010: 643–658.
5. Greenglass E.R. Proactive coping. Beyond coping: Meeting goals, vision, and challenges. London: Oxford University Press. 2002: 37–62.

© Нечина Елена Николаевна (ennechina@fa.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»