

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ТИПА В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АВИАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ

PROJECT-BASED EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCIES IN FUTURE AVIATION INDUSTRY PROFESSIONALS

Yu. Bunina

Summary: This article explores the potential of project-based educational technologies in the process of teaching foreign languages to students at aviation universities. Particular attention is given to the integration of professional orientation into language training with the aim of developing foreign language communicative competence necessary for successful professional activity in an international environment. The study analyzes the stages of implementing project-based learning, the methodologies and technologies used, as well as their impact on the development of linguistic, cognitive, and communicative skills of learners. The research is grounded in the principles of activity theory and competency-based education paradigms, emphasizing the importance of practice-oriented instruction. The aim of the study is to assess the effectiveness of the project method in fostering foreign language competencies among future professionals in the aviation industry and to determine its role in developing reflective, analytical, and creative abilities in students. Research findings demonstrate that the use of project-based technologies not only enhances English language proficiency but also contributes to the formation of a comprehensive understanding of the professional field, while promoting autonomy, teamwork, and intercultural communicative competence.

Keywords: project-based learning, foreign language communicative competence, aviation university, professional orientation, competency-based approach, multimedia technologies, reflection.

Бунина Юлия Александровна

Аспирант, Тольяттинский Государственный
Университет, (г. Тольятти, Россия)
jalb@mail.ru

Аннотация: Представленная статья посвящена рассмотрению возможности использования образовательных технологий проектного типа в процессе обучения иностранному языку студентов авиационных вузов. Особое внимание уделено интеграции профессиональной направленности в языковую подготовку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной профессиональной деятельности в международной среде. Анализируются этапы реализации проектной деятельности, используемые методики и технологии, а также их влияние на развитие лингвистических, когнитивных и коммуникативных навыков обучающихся. В работе применяются принципы деятельностного подхода и компетентностной парадигмы в образовании, подчеркивающие значимость практической направленности обучения. Цель исследования – выявить эффективность проектного метода в формировании иноязычных компетенций у будущих специалистов авиационной отрасли и определить его роль в развитии рефлексивных, аналитических и творческих способностей студентов. Результаты исследования демонстрируют, что применение проектных технологий способствует не только повышению уровня владения английским языком, но и формированию целостного представления о профессиональной сфере, развитию самостоятельности, командной работы и межкультурной коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: проектный метод, иноязычная коммуникативная компетенция, авиационный вуз, профессиональная направленность, компетентностный подход, мультимедийные технологии, рефлексия.

Введение

Современные тенденции развития высшего образования требуют не только усвоения теоретических знаний, но и формирования у обучающихся практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности. Особое значение в этом контексте приобретает владение иностранным языком как средством межкультурной и профессиональной коммуникации, особенно для будущих специалистов авиационных специальностей, которым предстоит работать в условиях международного сотрудничества.

Одним из эффективных способов реализации этих задач выступает метод проектов – образовательная технология, позволяющая интегрировать языковую подготовку с профессиональной направленностью. Данный метод активно используется в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам и способствует развитию не только языковых, но и исследовательских, аналитических, коммуникативных и рефлексивных компетенций обучающихся.

Целью данного исследования является рассмотрение роли проектного метода в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся

авиационных вузов, а также анализ его эффективности в профессионально ориентированном обучении. В ходе работы были проанализированы этапы реализации проектной деятельности, используемые технологии и методики, а также их влияние на развитие профессиональных и языковых навыков обучающихся.

Материалы и методы исследований

Материалом исследования послужили практики применения проектного метода в обучении иностранным языкам в авиационных вузах. Кроме того, в анализ были включены учебно-методические материалы, программы обучения английскому языку с профессиональной направленностью, а также результаты наблюдений за процессом реализации проектной деятельности обучающихся авиационных специальностей.

Обзор литературы по теме

Метод проектов, основанный на активном поиске, исследовании и практическом применении знаний, был предложен Джоном Дьюи ещё в 1920-е годы как альтернатива традиционным подходам к обучению¹. В российской педагогической практике он получил развитие благодаря работам таких учёных, как И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова и Е.С. Полат, которые определяют метод проектов как планируемую поисково-исследовательскую деятельность с практическим результатом, основанную на коммуникативном взаимодействии участников². Применительно к обучению иностранным языкам этот метод позволяет преодолеть барьеры – языковые и психологические, способствует развитию автономности, критического мышления и умения формулировать собственные идеи на иностранном языке.

Результаты исследования

В современных условиях развитие системы высшего образования требует не только передачи теоретических знаний, но и формирования у обучающихся практических навыков, включая владение иностранным языком как инструментом профессиональной деятельности. Особенно актуальна эта задача для авиационных вузов, в частности, для авиационных университетов, где выпускники должны быть готовы к международному сотрудничеству, участию в научных исследованиях и работе с иностранными коллегами [3]. В этом контексте особое значение приобретают образовательные технологии проектного типа, которые позволяют органично сочетать изучение иностранного языка с профессиональной направленностью обучения.

Проектное обучение, как показывают исследования В.И. Петрищева, А.В. Сороки и Н.А. Лебедевой, представляет собой эффективную образовательную технологию, способствующую формированию иноязычных компетенций у студентов технических вузов, в частности – авиационного профиля. Основываясь на принципах активного, деятельностного подхода к обучению, данная методика позволяет не только развивать языковые навыки, но и формировать ключевые метапредметные компетенции, необходимые будущим специалистам в условиях профессиональной коммуникации на иностранном языке [6].

Одним из важнейших аспектов эффективности проектного обучения является его способность стимулировать развитие логических операций мышления: анализ, синтез, аргументация и обобщение. В процессе выполнения проектов студенты вынуждены систематизировать информацию, интерпретировать данные, строить логические цепочки рассуждений, а также формулировать выводы на основе аналитической работы. Это особенно важно при освоении профессионально ориентированного иностранного языка, где необходимо понимание сложных технических текстов и умение адекватно выражать свои мысли в рамках авиационной терминологии.

Кроме того, проектный метод способствует развитию критического мышления, поскольку требует от обучающихся оценки достоверности источников информации, сравнительного анализа различных точек зрения и самостоятельного принятия решений. Как отмечают исследователи, именно в ходе реализации проектов у студентов формируется способность к рефлексии и объективной самооценке, что играет важную роль в становлении профессионального мировоззрения.

Еще одним значимым преимуществом проектного обучения является возможность интеграции знаний из различных дисциплин. Для студентов авиационного вуза это означает сочетание лингвистических знаний с техническими, инженерными, авиационными и другими предметными областями. Интегративный характер проектов способствует формированию целостного представления о профессиональной деятельности и позволяет использовать иностранный язык как инструмент междисциплинарной коммуникации.

Немаловажным фактором, повышающим эффективность проектного обучения, является усиление мотивации студентов к изучению иностранного языка через его профессиональную направленность. Исследования подтверждают, что при использовании проектов, связанных

1 Dewey, J. How we think / By John Dewey ... – Boston: Heath. – 102 с.

2 Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 365 с.

с авиационной тематикой и реальными производственными ситуациями, интерес к языковому обучению возрастает. Такой подход делает процесс обучения более значимым и практическим, что положительно сказывается на результатах освоения иноязычных компетенций.

Таким образом, согласно исследованиям В.И. Петрищева, А.В. Сороки и Н.А. Лебедевой, проектное обучение демонстрирует высокую эффективность в формировании иноязычных компетенций у студентов авиационных вузов за счет развития логических операций, формирования критического мышления, интеграции знаний из различных дисциплин и повышения мотивации к изучению иностранного языка через профессиональную направленность [6].

Стоит отметить, что разработан и внедрен алгоритм организации проектной деятельности, учитывающий профессиональные потребности обучающихся. Процесс реализации проекта включает несколько ключевых этапов: постановка цели, составление плана исследования, сбор информации, обсуждение результатов и презентация проекта. Такой подход обеспечивает осознанное участие обучающихся в учебном процессе и развивает их умение работать как индивидуально, так и в команде [3].

Особое внимание в рамках проектной деятельности уделяется формированию лексико-грамматических навыков, связанных с авиационной терминологией. Обучающиеся активно работают с аутентичными текстами, научными статьями и технической документацией, что способствует углублённому усвоению профессионального вокабуляра. При этом используется подход «narrow reading» (упор на чтение материалов одной тематики), который помогает создать прочный языковой контекст и облегчает понимание сложных конструкций [5]. Подготовленная таким образом лексическая база затем применяется в устной и письменной речи при подготовке презентаций, докладов и обсуждении проблемных вопросов.

Также важным элементом проектной деятельности является использование мультимедийных технологий. Аудио- и видеоматериалы, подкасты, интервью с экспертами и репортажи по теме проекта служат источниками информации и одновременно средством развития навыков аудирования и говорения³. После просмотра или прослушивания материала обучающиеся обсуждают услышанное, задают вопросы, анализируют структуру высказываний, используют новые лексические единицы в

собственных высказываниях. Такая система работы способствует развитию уверенности в использовании иностранного языка в профессиональной коммуникации [9].

Проектная деятельность также активизирует творческое мышление обучающихся. При выполнении проектов они сталкиваются с необходимостью формулировать собственные гипотезы, предлагать нестандартные решения и аргументировать свою точку зрения⁴. Это требует не только языковых, но и когнитивных усилий, развития аналитического и критического мышления. Обучающиеся учатся выделять проблему, находить источники информации, систематизировать данные, делать выводы и представлять результаты своей работы. Все эти навыки имеют прямое отношение к будущей профессиональной деятельности авиационных специалистов⁵.

Одним из важнейших преимуществ метода проектов является его способность формировать рефлексивные навыки. На завершающем этапе проекта обучающиеся оценивают не только конечный результат, но и процесс своей деятельности, анализируют трудности, с которыми они столкнулись, и намечают пути дальнейшего совершенствования. Рефлексия способствует осознанному подходу к самообразованию и саморазвитию, что особенно важно в условиях постоянного изменения профессиональных требований [8].

Систематическое применение проектных технологий в обучении иностранному языку позволяет не только повысить уровень языковой подготовки обучающихся, но и формировать у них целостное представление о профессиональной сфере, в которой будет происходить их дальнейшая карьера. Это согласуется с современным трендом в образовании – переходом к компетентностному подходу, при котором акцент делается на развитие умений и навыков, применимых в реальных ситуациях [5].

В заключение можно отметить, что образовательные технологии проектного типа играют важную роль в формировании иноязычных компетенций будущих специалистов авиационной отрасли. Они обеспечивают интеграцию языковых и профессиональных знаний, способствуют развитию самостоятельности, креативности и коммуникативной культуры обучающихся. Благодаря этим качествам выпускники становятся более конкурентоспособными на рынке труда и лучше подготовленными к решению профессиональных задач в международной среде.

3 Глоткина, А.А. English communication 3.0. Advance your discussion, debating and presentation skills. «Aviation Management»: Учебное пособие для магистрантов / А.А. Глоткина. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 130 с.

4 Ясвин, В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. «Новое образование». – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Смысл, 2001. – 366 с.

5 Буковский, С.Л. Основы креативно-экзистенциального обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / С.Л. Буковский. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Прометей», 2019. – 194 с.

Выводы

Проведенное исследование позволило сделать вывод, о том, что метод проектов является эффективной образовательной технологией, способствующей формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов авиационных вузов. Его применение в профессионально ориентированном обучении иностранному языку обеспечивает интеграцию лингвистических знаний с практическими навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Анализ показал, что проектный метод способствует преодолению языковых и психологических барьеров, повышает мотивацию обучающихся, развивает критическое мышление, автономность, а также навыки самостоятельной и командной работы. Особую ценность представляет возможность сочетания изучения английского языка с освоением специализированной терминологии и реалий авиационной отрасли⁶.

Ключевыми преимуществами проектного подхода являются его способность формировать не только речевые, но и общекультурные и профессиональные компетенции: аналитические, творческие, рефлексивные, а также

коммуникативные навыки в международной среде. Внедрение алгоритма реализации проектной деятельности, основанного на постановке целей, сборе информации, анализе данных и презентации результатов, способствует более глубокому вовлечению студентов в учебный процесс и развитию их профессионального мышления.

Кроме того, использование аутентичных материалов, мультимедийных технологий и методики «narrow reading» усиливает погружение в профессиональный языковой контекст и способствует прочному усвоению лексико-грамматических конструкций. Такой подход позволяет не только повысить уровень владения языком, но и сформировать у студентов целостное представление о современных тенденциях и проблемах авиационной отрасли.

Таким образом, проектная деятельность демонстрирует высокую эффективность в рамках профессионально ориентированного обучения иностранному языку и соответствует современным требованиям компетентностного подхода в высшем образовании. Её систематическое применение в учебном процессе способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, готовых к решению профессиональных задач в международной профессиональной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аудиторный билингвизм: моделирование иноязычного пространства в нелингвистическом вузе: монография / И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина, О.М. Шерехова, Е.П. Шишмолина. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2019. – 221 с.
2. Буковский, С.Л. Основы креативно-экзистенциального обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / С.Л. Буковский. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Прометей», 2019. – 194 с.
3. Глоткина, А.А. Метод проектов как эффективный способ обучения иностранным языкам в авиационных вузах / А.А. Глоткина // Современное педагогическое образование. – 2022. – №1. – С. 71–76.
4. Глоткина, А.А. English communication 3.0. Advance your discussion, debating and presentation skills. «Aviation Management»: Учебное пособие для магистрантов / А.А. Глоткина. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 130 с.
5. Зобова, А.В. Метод проектов как современная педагогическая технология организации самостоятельной работы на уроке иностранного языка / А.В. Зобова, А.К. Перова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 32. – С. 1859–1865.
6. Петрищев, В.И. Обучение студентов авиационного вуза профессионально ориентированному английскому языку на основе междисциплинарного проекта / В.И. Петрищев, А.В. Сорока, Н.А. Лебедева // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 1. – С. 19–31. – DOI 10.15293/1813-4718.2301.02.
7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 365 с.
8. Полозова, М.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / М.С. Полозова // Вестник научных конференций. – 2024. – № 11-3(111). – С. 92–93.
9. Цветкова, С.Е. Методическое обеспечение формирования иноязычной компетенции у студентов специальности «самолёто- и вертолётостроение» / С.Е. Цветкова, Е.Ю. Малышева // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 5. – С. 81–89. – DOI 10.15293/1813-4718.2105.08.
10. Ясвин, В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. «Новое образование». – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Смысл, 2001. – 366 с.
11. Dewey, J. How we think / By John Dewey ... – Boston: Heath. – 102 с.

© Бунина Юлия Александровна (jalb@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

⁶ Аудиторный билингвизм: моделирование иноязычного пространства в нелингвистическом вузе: монография / И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина, О.М. Шерехова, Е.П. Шишмолина. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2019. – 221 с.