

РОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОПЫТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ТИПОВЫХ СИТУАЦИЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коченогов Олег Аркадьевич

Санкт-Петербургский университет МВД России
oleg.kochenogov.68@mail.ru

THE ROLE OF THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS AND THE IMPLEMENTATION OF PERSONAL SAFETY EXPERIENCE IN THE PROCESS OF TRAINING IN MODELING TYPICAL SITUATIONS OF OFFICIAL ACTIVITY

O. Kochenogov

Summary: The article discusses the problematic issues of the quality of professional training of law enforcement officers and the implementation of the formation of professionally specialized competencies in students in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the context of the specifics of modeling operational and service activities. At the present stage, the attitude to this problem has changed for the better, and its study has become necessary, including in the field of legal psychology, investigative, prosecutorial activities, etc. This is due to the fact that specialized training and advanced training at various permanent courses, educational and methodological seminars, training centers, institutes of advanced training have become widespread in postgraduate education. The relevance of the chosen topic of the research article is due to the increasing importance of the quality of education and vocational training in all types of educational institutions. This is especially true of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, in connection with the large-scale reform of the Ministry of Internal Affairs of Russia and the transition of law enforcement agencies to a qualitatively new level. The article gives the object, purpose, subject, hypothesis, scientific justification of the problem, conclusions and suggestions for the implementation of an effective educational process.

Keywords: professional activity of employees of internal affairs bodies, psychological readiness, activity in extreme situations, effective police officer, tactical and special training, fire training, professionally specialized competencies.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемные вопросы качества профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и реализация в процессе обучения формирования профессионально-специализированных компетенций у обучающихся в образовательных организациях МВД России в условиях специфики моделировании оперативно-служебной деятельности. На современном этапе отношение к этой проблеме изменилось в лучшую сторону, и изучение ее стало необходимым, в том числе, в области юридической психологии, следственной, прокурорской деятельности и т.д. Это связано с тем, что широкое распространение послевузовского образования получило специализированное обучение и повышение квалификации на различных постоянно действующих курсах, учебно-методических семинарах, учебных центрах, институтах повышения квалификации. Актуальность избранной темы научно исследовательской статьи, обусловлена возрастанием значения качества образования и профессиональной подготовки во всех типах учебных заведений. Особенно это касается образовательных организаций МВД России, в связи с масштабным реформированием МВД России и переходом правоохранительных органов на качественно новый уровень. В статье дается объект, цель, предмет, гипотеза, научное обоснование проблемы, выводы и предложения для реализации эффективного образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел, психологическая готовность, деятельность в экстремальных ситуациях, эффективный сотрудник полиции, тактико-специальная подготовка, огневая подготовка, профессионально-специализированные компетенции.

Одной из ответственных задач науки обучения людей является изучение качества и эффективности их обучения, применения навыков и умений на практике.

В течение длительного времени исследуются пробле-

мы школьной педагогики, образования взрослого человека. Проблема обучения и получения высшего профессионального образования с каждым годом привлекает к себе более пристальное внимание. В силу разных факторов, профессиональных, экономических, социальных и

иных обучение в таком формате, безусловно, имеет свою специфику, которая зависит от внешнего и внутреннего стимула. Взрослый человек способен активно учиться при условии, если окружающая среда, конкретная социальная ситуация порождает у него установку на продолжение образования. Чтобы овладеть новыми знаниями, профессионал должен обладать наличием, так называемых опорных (базовых) знаний, умением логически мыслить, самостоятельно работать над источниками и т.д.

В прошлые годы вопросы качества обучения данной категории обучающихся в силу причин на должном уровне не исследовались учеными в области педагогики, психологии и других наук.

На современном этапе отношение к этой проблеме изменилось в лучшую сторону, и изучение ее стало необходимым, в том числе, в области юридической психологии, следственной, прокурорской деятельности и т.д. Это связано с тем, что широкое распространение послевузовского образования получило специализированное обучение и повышение квалификации на различных постоянно действующих курсах, учебно-методических семинарах, учебных центрах, институтах повышения квалификации.

В решении этого вопроса заинтересованы в первую очередь практические органы, в частности полиции, юстиции, прокуратуры и других правоохранительных органов. Одной из важных задач, к примеру, полиции в деле подготовки специалистов и повышения профессиональной квалификации кадров является изучение качества и эффективности их обучения. Как свидетельствует практика, к сожалению, в этих правоохранительных органах данному направлению в деле единой непрерывной системы подготовки специалистов и повышения квалификации кадров не уделяется должного внимания. Преподаватели, научные сотрудники ведомственных образовательных организаций и практические работники эпизодически и слабо анализируют результаты своей совместной работы в области подготовки следователей, оперуполномоченных, участковых, работников других силовых структур и повышения квалификации кадров.

По существу эти вопросы не исследуются в указанных правоохранительных органах на местах, в региональных учебных центрах, в научных и учебных заведениях, институтах повышения квалификации. Более того, данная работа в этих ведомствах ведется разрозненно, неkoordinированно в масштабах всей страны, без использования научно-обоснованных методик, главный упор, делая на здравый смысл и логику.

На наш взгляд, проблема изучения качества и эффективности обучения кадров важна для любого органа государственной власти, в том числе и полиции, прокуратуры, других правоохранительных органов. Деятель-

ность данных органов на любом этапе развития общества требует широкого системного подхода к проблеме изучения качества и эффективности подготовки специалистов и повышения квалификации кадров в плане применения форм и методов учебы. Это означает, что при анализе недостатков в использовании форм и методов обучения кадров, те или иные формы и методы обучения не всегда или не в полной мере используются, что нельзя ограничиваться изучением чисто юридических причин, поскольку на учебный процесс оказывает влияние совокупность факторов различного характера – психологических, экономических и организационных. Все они должны приниматься во внимание преподавателями вузов и практическими работниками МВД, в процессе подготовки специалистов и повышения квалификации работников внутренних дел, прокурорско-следственных кадров и других аналогичных структур.

Система изучения качества и эффективности подготовки специалистов и повышения квалификации кадров не должна допускать здесь никаких колебаний и отступлений, которые имеют место. Так, например, можно указать на элементы упрощенчества, допускаемого учебными и практическими работниками МВД при решении важных вопросов в этом направлении, в учебном процессе на разных этапах и звеньях единой системы подготовки и повышения профессиональной компетенции работников органов внутренних дел.

С учетом сказанного выше, например, в соответствии с приказом Генерального прокурора РФ от 28 ноября 1997 года № 71 «О совершенствовании системы подготовки и повышения квалификации прокурорско-следственных кадров» обучение прокуроров и следователей должно реально отражаться на улучшении организации работы органов прокуратуры, прокурорского надзора и предварительного следствия.

Поэтому принципиальное значение приобретает система изучения качества и эффективности процесса целевой подготовки специалистов в образовательных организациях и прохождения обучения во всех звеньях единой системы непрерывного повышения квалификации сотрудников на местах, в учебных центрах и образовательных организациях.

Изучение качества и эффективности подготовки специалистов и повышения профессионального мастерства вышеперечисленных кадров должны целенаправленно проводить руководители всех структурных подразделений всех рангов, учебных центров, и институтов повышения квалификации. Конечно, качество обучения специалистов и повышение квалификации следователей, оперуполномоченных и прокуроров определяется, как указывалось выше, множеством аспектов и тем самым делает чрезвычайно сложным изучением качества и эф-

фективности обучения данного контингента. Это связано в первую очередь с тем, что данная проблема не была предметом глубокого и всестороннего исследования сотрудниками научных и учебных заведений МВД РФ, Генеральной прокуратуры РФ, в органах юстиции, налоговой, таможенной службе, других правоохранительных ведомствах, профессорско-преподавательским составом институтов повышения квалификации.

Современные преобразования в российском обществе, стратегические ориентиры экономического и социального развития нашей страны кардинально меняют требования к профессиональному образованию, подготовке новых высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности во всех сферах, что вызывает необходимость проектирования профессиональной и образовательной среды и соответствующего концептуального, теоретического и технологического обеспечения данного процесса. В этом контексте меняются приоритеты в области профессионального образования, квалификационные требования к подготовке молодого специалиста, заложенные в Государственный образовательный стандарт, позволяют выделить многоплановое интегративное понятие «профессиональная компетентность», характеризующее становление и развитие субъекта профессиональной деятельности.

Актуальность избранной темы исследования обусловлена возрастанием значения качества образования и профессиональной подготовки во всех типах учебных заведений. Особенно это касается вузов МВД России, в связи с масштабным реформированием МВД России и переходом правоохранительных органов на качественно новый уровень [2].

Исследованием данной проблемы занимались: А.К. Маркова, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Ю.Г. Татур, В.А. Сластенин, Ю.В. Варданян и др.

В работе были использованы теоретические и эмпирические методы исследования. В качестве теоретических методов использовался анализ литературы по исследуемой проблеме. В качестве эмпирических методов выступал метод тестов и экспертной оценки. Для математико – статической обработки использовался сравнительный и факторный виды анализа. Психодиагностический комплекс составили следующие методики:

- методика «Экспертная оценка»;
- методика «16 – ти факторный личностный опросник Кеттелла»;
- методика «Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко;
- методика «Учебная мотивация студентов» В.А. Якунина.

Практическое значение: полученные результаты

могут быть использованы для повышения эффективности учебной деятельности обучающихся вузов МВД России и формирования у них, в процессе обучения, профессиональной компетентности.

База исследования: Санкт – Петербургский Университет МВД России.

В процессе опроса приняли участие 93 обучаемых, которые прослушали полный курс по дисциплине тактико-специальная подготовка (ТСП). По гендерному признаку состав опрошенных выглядит следующим образом:

- мужчин: 69, из них 43 сержантский состав, 26 офицерский.
- женщины: 24, из них 19 сержантский состав, 5 офицеры.

Средний возраст опрашиваемых 25 лет, срок службы в ОВД - 1 год.

Подавляющее большинство мужчин прошли службу в рядах российской армии (РА). Образование: офицерский состав - высшее, сержантский состав: высшее, среднее - специальное, среднее полное, примерно в равных долях. Особых отличий между данными группами не выявлено. В ходе проведения опроса была рассмотрена следующая тематика [1]:

— Вопрос: достаточно ли часов отведено на изучение ТСП:

- офицеры, мужчины – да: – 8, - нет: – 13,
- женщины – да: – 4, – нет: – 1.
- сержанты, мужчины – да: – 23, – нет: - 13, женщины – да: – 13, – нет: – 5.

— Вопрос: какие темы Вы бы хотели изучить дополнительно:

- офицеры, мужчины: – использование оружия при задержании, в экстремальных ситуациях, – 11 человек (отдельно отмечены вопросы задержания на транспорте, стрельба в помещении, средства преодоления преград, разрушения запирающих элементов, конструкций, тактика входа в помещения). Единично отмечались темы: средства индивидуальной защиты, тактика скрытого наблюдения, ориентирование, охрана общественного порядка при проведении массовых мероприятий.
- офицеры, женщины: – 2 сотрудницы, указали тему – задержание вооруженных преступников; – 1, – ориентирование.
- сержанты, мужчины: – действия нарядов в различных экстремальных ситуациях – 23 человека (- 6 человек при массовых беспорядках, – 2 при задержании, – 4 при разбое и грабеже, – 1 при НОИ, – 7 действия при условии риска для жизни,

- 2 выживание в экстремальных условиях, – 3 действия при обнаружении ВВ и ВУ, – 1 задержание преступников на транспорте).
- сержанты, женщины: – тактика конвоирования задержанных лиц, – 3 человека, так же отмечены темы: досмотр граждан, массовые беспорядки, тактика действий нарядов полиции – 2 человека, прохождение полосы препятствий, тактика действий в экстремальных ситуациях).
- Вопрос: хотели бы Вы дополнительно заниматься ТСП, в рамках отдельного специального курса – 55 сотрудников ответило положительно, – 12 отрицательно, 26 – затруднились ответить, ссылаясь на отсутствие свободного времени.
 - офицеры, мужчины: 16 - да, 6 - нет,
 - офицеры, женщины: 1 - да, 1 - нет,
 - сержанты, мужчины: 38 - да, 5 - нет,
 - сержанты женщины: 13 - да, 4 - нет.
- Вопрос: что для Вас было бы наиболее значимым по результатам окончания спец курса и успешного прохождения итоговых испытаний – 60 сотрудников указало – сертификат о окончании курсов, 25 – получение нагрудного знака, 6 – получение грамоты, так же были варианты получения амуниции, и получения рекомендаций по направлению в спец. подразделения для дальнейшего прохождения службы[3].

На вопрос о предложениях по улучшению учебного процесса абсолютное большинство указало: – на необходимость увеличения количества учебных часов практических занятий – 58 слушателей, также были высказаны предложения по введению в курс обучения тем связанных с выживанием в экстремальных условиях, тактики спец. подразделений, увеличением видеоматериалов с примерами практической работы, увеличению срока обучения, улучшению материальной базы и делению учебных взводов на небольшие подгруппы.

Таким образом, по результатам проведенного анкетирования, можно прийти к выводам, что большинству обучаемым было бы интересно получения знаний в рамках отдельного специального курса по тактико-специальной подготовке, с отработкой практических навыков и умений по действиям в экстремальных ситуациях, отработка и дальнейший разбор учебных ситуаций, моделирующих практическую деятельность. По результатам успешного прохождения итоговых испытаний большинство слушатели хотели бы получить сертификат об окончании специального курса, и нагрудный знак [4].

Считаем, что внедрение в обучение такого специального курса целесообразно по следующим соображениям:

- без учета «сухой» теории, на занятиях будут моделироваться ситуации которые могут возникнуть в практической деятельности сотрудника полиции, связанные с риском для жизни и здоровья, проработка данных ситуаций позволит сформировать у слушателей определенный набор знаний и умений, алгоритм действий в экстремальных ситуациях, и следовательно уверенности в своих действиях, что несомненно скажется на профессионализме сотрудников,
- для дополнительных занятий будут отбираться обучающиеся изъявившие желание пройти обучение, заранее мотивированные на получение положительного результата,
- система поощрений, таких как сертификат, о прохождении курса, нагрудный знак, грамота и т.д. позволит еще более усилить мотивацию обучаемых, а сложная итоговая проверка повысит престиж получения подобных наград.

Все это в целом может привлечь к обучению других сотрудников, ранее не проявлявших стремления к обучению, что так же положительно скажется на уровне профессиональной подготовки, а как следствие и престиже службы в ОВД.

В виду трудности внедрения в систему обучения подобного курса, возможно проведение дважды в год соревнования, либо квалификационных испытаний, в ходе которых участники помимо прохождения полосы препятствий, будут решать различные вводные, моделирующие экстремальные ситуации. При этом проведение занятий можно подвести под подготовку к данным соревнованиям, во время самоподготовки обучающихся.

Примером подобных финальных испытаний отчасти может служить сдача экзамена сотрудниками спецподразделений Росгвардии на право ношения Крапового берета, «Святыня» спецназа, о которой без преувеличения будет сказать – знает весь мир, и которая во многом служит стимулом для повышения своего профессионального уровня для многих и многих спецназовцев. Почему бы не сделать подобный отличительный знак для курсантов и слушателей учебных подразделений МВД, сотрудников наружных служб, уголовного розыска и участковых, ведь они, первыми встречаются лицом к лицу с преступниками. Безусловно, курс обучения рассматриваемый выше нельзя сопоставить с требованиями, которые предъявляются к сотрудникам спецподразделений, он должен готовиться с учетом тех требования и условий, в которых несут службу сотрудники указанных территориальных подразделений [5].

Целью данного курса, по мимо основной и приоритетной задачи – повышения профессионального уровня подготовки, было побуждение обучающихся к самосо-

вершенствованию, повышению мотивации к обучению, и как результат – получения качественного образования сотрудниками правоохранительных органов. О чём мы можем утверждать, в том числе и по результатам проведения большого количества политических, экономических и спортивных мероприятий, которые были организованы и проведены в городе Санкт-Петербурге без происшествий по работе личного состава и высокой оценке как министерства внутренних дел, так и мирового сообщества в целом. Как пример, при подготовке и проведении крупномасштабных мероприятий: Чемпионата мира по футболу в 2018 году, в 2021 чемпионата FIFA, в Санкт-Петербурге, кафедрой были разработаны и внедрены в учебный процесс методические рекомендации – «Обучение сотрудников ОВД при подготовке к чемпионату мира FIFA 2018 с использованием сборно-разборного модульного учебно-тренировочного КПП», которые активно использовались при обучении личного состава сводного отряда. В этот период также была разработана служебная книжка-памятка курсантам (слушателям) Санкт-Петербургского университета МВД России «по операционной политике и процедуре обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности» на Чемпионатах мира по футболу 2018 года и чемпионате FIFA EURO 2020 в 2021 году которая, использовалась при подготовке к несению службы и в период проведения мероприятий на ежедневных практических инструктажах личного состава сводного отряда по порядку и правилам проведения личного досмотра граждан, порядку и взаимодействию с сотрудниками территориальных органов, частных охранных предприятий и контролерами распорядителями, задействованными в обеспечении досмотровых мероприятий, действиям сотрудников досмотровой группы при обнаружении запрещённых предметов для проноса на территорию объекта.

По нашему мнению, исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Результаты исследования подтверждаются и могут быть использованы для повышения эффективности образовательной деятельности курсантов и слушателей вузов системы МВД России с целью формирования у них, в процессе обучения, профессиональной компетентности.
2. Для сохранения должного уровня знаний необходимого для качественного выполнения повседневных задач в различных условиях оперативной обстановки и овладения новыми, профессионал должен обладать наличием базовых знаний, умением логически мыслить, самостоятельно работать над источниками и постоянно совершенствоваться, в том числе проходя специализированное обучение и повышение квалификации на различных учебно-методических сборах, семинарах, учебных центрах, институтах повышения квалификации.
3. Планомерно и целенаправленно, с учётом специализации, для проверки остаточных знаний выпускников вузов системы МВД ежегодно осуществлять связь с практическими территориальными органами полиции, с целью получения объективной оценки деятельности молодых специалистов, для изучения качества и эффективности их обучения и внесения необходимых корректировок в процесс обучения курсантов и слушателей.
4. Для улучшения работы по данному направлению разработать и ввести оценочные показатели по критериям согласно специализации сотрудников и допущенных ими ошибками в процессе практической деятельности, своевременной корректировки программ обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горелов С.А., Григорьева О.В. Прогрессивные технологические средства обеспечения оперативно-розыскной деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности в субъектах Российской Федерации // Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности СПб.: СПб УМВД России, 2019. С.65-69.
2. Никифоров М.Ю., Горелов С.А., Асекретов О.К. // Психические процессы, определяющие поведение и деятельность сотрудников полиции МВД России при проведении силового задержания преступников // Научно-практический журнал «Заметки ученого» №2 2015. С.101.
3. Горелов С.А., Харламов А.Ю. // Совершенствование педагогических технологий и методик в образовательном процессе на занятиях по тактико-специальной подготовке // Огневая подготовка как составляющая часть профессионального мастерства сотрудников правоохранительных органов // Сборник научных статей. 2013. С. 154.
4. Никифоров М.Ю., Горелов С.А., Асекретов О.К. // Физическая подготовка сотрудников полиции – эффективное средство мобилизации к действиям в служебно-боевых ситуациях // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования // Сборник научных трудов по итогам II международной научно-практической конференции. 2015. С. 105.
5. Горбатов В.В., Горелов С.А. // Модернизация педагогических технологий в учебном процессе образовательных учреждений МВД России // Повышение качества учебного процесса на основе применения активных и интерактивных технологий обучения // Сборник материалов круглого стола. 2015. С.67.

© Коченогов Олег Аркадьевич (oleg.kochenogov.68@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»