

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ

TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING ORAL SPEECH SKILLS IN STUDENTS OF NON-PHILOLOGICAL FIELDS OF STUDY

**Z. Ignashina
I. Rybakova**

Summary: The article focuses on the current technologies of developing oral speech skills in students of non-philological departments. The authors consider the features of project-based learning and the flipped classroom method, which promote the active use of a foreign language in a professional context, activating the interdisciplinary skills of students. Project work allows students to use a foreign language in solving real problems, thus developing critical thinking and communication skills. The flipped classroom method transfers theoretical training outside the classroom, freeing up time for oral speech practice. The article discusses the advantages and challenges of these technologies, their role in increasing motivation and professional training of students. The search for effective technologies for developing oral speech skills is one of the important tasks of modern methodology, which makes the issues raised in the article relevant.

Keywords: oral speech, learning technologies, flipped classroom, project method.

Игнашина Зоя Николаевна

Кандидат филологических наук, Финансовый
университет при правительстве РФ
znignashina@fa.ru

Рыбакова Ирина Андреевна

Кандидат философских наук, доцент, Российский
университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы
rybakova_ia@pfur.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальным технологиям развития навыков устной речи у студентов нефилологических направлений обучения. Авторы рассматривают особенности проектного обучения и метода «перевернутого класса» (flipped classroom), которые способствуют активному использованию иностранного языка в профессиональном контексте, активизируя междисциплинарные навыки обучающихся. Проектная работа позволяет студентам применять иностранный язык при решении реальных задач, развивая таким образом критическое мышление и коммуникативные навыки. Метод «перевернутого класса» переносит теоретическую подготовку за пределы аудитории, освобождая время для практики устной речи. В статье также обсуждаются преимущества и вызовы данных технологий, их роль в повышении мотивации и профессиональной подготовки студентов. Поиск эффективных технологий развития навыков устной речи является одной из важных задач современной методики, что делает вопросы, поднятые в статье, актуальными.

Ключевые слова: устная речь, технологии обучения, перевернутый класс, проектный метод.

В современных условиях расширения и укрепления международных контактов владение иностранным языком становится неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности специалистов любого профиля. Для студентов неязыковых вузов развитие устной речи на иностранном языке представляет собой не только образовательную задачу, но и ключевой фактор их будущей конкурентоспособности. Умение ясно выражать мысли, вести диалог в профессиональной и повседневной среде, а также преодолевать коммуникативные барьеры трансформируется из академического навыка в практическую необходимость. Однако обучение устной речи в программах нефилологической и, в особенности, негуманитарной направленности сопряжено с рядом вызовов: ограниченным количеством аудиторных часов, разнородным уровнем языковой подготовки учащихся, а также недостаточной мотивацией, обусловленной приоритетом основных дисциплин.

Развитие адекватных современным требованиям навыков устной речи требует переосмысления традиционных педагогических подходов, интеграции инновационных технологий и создания условий, имитирующих

реальные коммуникативные ситуации. В данной статье мы рассмотрим основные методы и технологии, направленные на развитие устной речи у студентов неязыковых специальностей, и проанализируем их эффективность.

Ключевым аспектом при изучении иностранного языка в аудитории, не связанной профессионально с филологическими областями знания, является грамотная работа с мотивацией обучающихся. Как отмечает Г.Г. Пушкина, «центральный и определяющим компонентом модели мотивации овладения иностранным языком является общение, включающее коммуникативные особенности учащихся, педагога, а также характер их взаимодействия в педагогическом процессе. В частности, общение на иностранном языке, отвечающее профессиональным интересам будущих специалистов и максимально приближенное к условиям естественного общения, способствует формированию и развитию внутренней мотивации овладения иностранным языком, а также переходу внешней мотивации во внутреннюю» [Пушкина, 2013]. Мотивация выступает ключевым фактором успешного освоения иностранного языка студентами неязыковых специальностей, для которых язык часто

воспринимается как второстепенный навык. В отличие от лингвистических направлений, где язык является основой профессии, у студентов технических, экономических или медицинских вузов мотивация напрямую связана с прагматическими целями. Однако формирование устойчивой мотивации требует преодоления возможных психологических барьеров: отсутствия непосредственной связи языка с основной специальностью, рутинности и формальности предлагаемых заданий, превалирования фронтальной работы в аудитории, наличия в группе обучающихся изначально разных уровней владения языком. Эффективная мотивация строится на персонализации обучения — интеграции языка в профессиональный контекст. Не менее важна внутренняя мотивация, которую поддерживают интерактивные форматы, возможность самореализации и поощрение прогресса через систему микроцелей. Педагогические технологии, направленные на развитие устной речи, позволяют успешно интегрировать все языковые навыки, сместить акцент с преподавателя на обучающихся как основных акторов образовательного процесса, равномерно вовлечь в образовательное взаимодействие всех обучающихся, что, несомненно, положительно сказывается на общем уровне мотивации и психологический климат в группе.

Среди наиболее эффективных методов развития устной речи при обучении иностранному языку в аудитории неязыковой направленности можно выделить следующие:

1. Метод «перевернутого класса» (Flipped Classroom) — педагогическая модель, трансформирующая традиционную структуру обучения, перенося теоретическую часть за пределы аудитории и освобождая время на занятиях для активной практики. В рамках данного метода предполагается два этапа:

- Предварительная домашняя подготовка, в рамках которой обучающиеся самостоятельно изучают теоретический материал.
- Аудиторная работа: время на занятии посвящается закреплению знаний через интерактивные задания.

Предоставляя учащимся материал для получения базового уровня знаний по изучаемой тематике и понимания материала до начала занятий, преподаватель открывает возможности для использования аудиторного времени для углубления и развития когнитивных навыков более высокого уровня. Одной из основных целей перевернутого обучения является переход учащихся от пассивного обучения к активному обучению, когда учащиеся участвуют в совместной деятельности. В этом контексте роль учителя смещается в сторону посредника и тренера, предоставляющего учащимся возможность контролировать собственное обучение. Использование технологий обогащает процесс перевернутого

обучения и способствует развитию навыков, которые необходимы для обучения в 21 веке (к примеру, цифровой грамотности).

Пример занятия на основе технологии flipped classroom по тематике «Виды ценных бумаг (types of securities):

1. Подготовительный этап (до занятия):

- Видеоурок: Учащиеся знакомятся с небольшим видео, где спикер объясняет:
- Основные виды ценных бумаг (*stocks, bonds, mutual funds, derivatives, options, futures*)
- Ключевые термины (*dividend, yield, maturity, risk, portfolio*).
- Текст для чтения: Учащиеся читают статью о том, как ценные бумаги функционируют на финансовом рынке.
- Интерактивные задания: Ученики выполняют онлайн-упражнения на закрепление лексики на доступных платформах

2. Аудиторный этап

- Разминка (5–10 минут):
 - Преподаватель задаёт вопросы по просмотренному материалу:
 - *What types of securities did you learn about?*
 - *What is the difference between stocks and bonds?*
 - *Which type of security is the most risky? Why?*
 - Ученики обсуждают возможные ответы на представленные вопросы, работая в парах или мини-группах.
- Практика лексики (15 минут):

Учащиеся совместно выполняют задания на активизацию лексики (сопоставление терминов и дефиниций, вставить пропущенное слово и т.д.). Наиболее интересным будет, если задания для друг другу подготовят сами обучающиеся в рамках подготовительного этапа.
- Анализ кейсов (20 минут):
 - Учащиеся делятся на группы и получают кейсы с описанием инвестиционных портфелей с целью анализа портфеля, определения уровня риска и предложения, как его можно улучшить. Задание выполняется в небольших группах.
- Ролевая игра (15 минут):
 - Работа в парах, где один из обучающихся — финансовый консультант, другой — клиент. Клиент рассказывает о своих финансовых целях, консультант рекомендует подходящие виды ценных бумаг.
- Рефлексия (5 минут):
 - Ученики делятся впечатлениями, отвечая на вопросы:
 - *What did you learn today?*
 - *Which type of security would you invest in? Why?*

3. Постаудиторный этап (домашнее задание):

- Подготовить презентацию о одном из видов ценных бумаг и представить её на следующем занятии.

Как уже было сказано, технология flipped classroom имеет ряд преимуществ, однако она не лишена и рисков, которые в первую очередь могут быть связаны с недостаточной подготовкой обучающихся к занятию, что может помешать осуществлению плана аудиторной работы. В связи с этим преподавателю необходимо выработать, по крайней мере на первоначальном этапе внедрения технологии, эффективную схему контроля выполнения подготовительных мероприятий (посредством видео-консультаций, выставления заданий на платформе Moodle и т.д.). Впоследствии, по мере усвоения обучающимися характера применения образовательной технологии необходимость в подобного рода контроле может значительно снизиться.

2. Метод проектного обучения - обучение через решение практических задач, требующих применения иностранного языка на всех этапах: от исследования до презентации результата. В рамках данной педагогической технологии изучение языка в процесс создания значимого продукта, связанного с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Как отмечает Сайвери, в проектном обучении важно предложить обучающимся сложный вопрос, проблему или задачу для совместного изучения, так, чтобы это способствовало активному обучению, вовлечению студентов и формированию у них мышления более высокого порядка (Savery, 2006). Выполняя проект, студенты могут улучшить качество взаимодействия в группе, выработать ответственность, способность решать проблемы, улучшить свои коммуникативные способности, творческое мышление, критическое мышление и способность к самостоятельному обучению (Baillie & Fitzgerald, 2000). При проектном обучении преподаватель выполняет роль посредника и медиатора, поощряя активных учащихся. В задачи преподавателя входит подготовка проблематики и вопросов для анализа и обсуждения, предложение идей для разработки интересного и значимого проекта, ему также необходимо мотивировать учащихся на обучение, обсуждение и выполнение проекта. Проектное обучение предоставляет учащимся возможности использовать язык в осмысленном контексте, максимально приближенным к аутентичной коммуникативной ситуации.

Работа над проектом, как правило, разделяется на следующие этапы:

- Определение темы
- Определение результата
- Организация проекта
- Сбор информации
- Компиляция и анализ информации

- Презентация конечного продукта
- Оценка проекта [Stoller 2006]

Можно привести следующие примеры проектов различного характера и прагматической направленности:

1. Информационные и реферативные проекты: (представление презентаций об изучаемом вопросе)
2. Написание медиа продукта на иностранном языке
3. Проектирование нового продукта (разработка нового памятника, общественного пространства)
4. Совместное решение бизнес-задач (например, пути вывода из кризиса убыточного предприятия; создание нового приложения для изучения языка; улучшение известного общественного ресурса или предприятия)
5. Исследовательские проекты, дающие ответы на научные вопросы
6. Создание реального продукта, связанного с практической жизнью обучающихся (разработка дорожной карты для лиц, планирующих сдать важный экзамен; планирование школьного общественного мероприятия; создание/улучшение календаря мероприятий)

Очевидным достоинством проектного обучения, также, как и в случае с технологией перевернутого класса, является фактор повышения мотивации. Применение проектов позволяет интегрировать обучение иностранному языку в междисциплинарный контекст, дает обучающимся возможность не просто выполнять цепочку методических упражнений, но выполнить конкретную профессиональную задачу с применением изученного лингвистического материала, ведь, как отмечает американский исследователь Дьюи: «Образование — это не подготовка к жизни; образование — это сама жизнь». Проектная работа приносит в процесс обучения интегративный элемент, способствует развитию междисциплинарных навыков.

Проектное обучение является одной из эффективных педагогических технологий для развития устной речи студентов, изучающих иностранный язык, особенно в аудитории нефилологической направленности. Данный подход предполагает выполнение студентами комплексных заданий, требующих наличия не только лингвистических, но и исследовательских, аналитических и творческих навыков. В процессе работы над проектом студенты активно используют иностранный язык для обсуждения идей, презентации результатов и взаимодействия в команде, что способствует развитию беглости речи, расширению словарного запаса и преодолению языкового барьера.

Ключевое преимущество проектного обучения заключается в его практической направленности. Студен-

ты работают над темами, связанными с их профессиональной областью, что усиливает мотивацию и делает процесс изучения языка более осмысленным. Например, разработка бизнес-плана или создание инженерного проекта на иностранном языке требует не только владения терминологией, но и умения аргументировать, задавать вопросы и вести дискуссии.

Кроме того, проектная работа развивает и мета-коммуникативные навыки. Студенты учатся распределять роли в команде, находить компромиссы и выражать чётко

и убедительно свои мысли. Презентация проекта перед аудиторией, включая ответы на вопросы, помогает преодолеть страх публичных выступлений и повышает уверенность в своих лингвистических навыках и умениях.

Таким образом, проектное обучение не только улучшает устную речь, но и готовит студентов к реальным профессиональным ситуациям, где владение иностранным языком становится важным инструментом для успешной коммуникации и карьерного роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пушкина Г.Г. Проблема мотивации при изучении иностранного языка// Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2013. № 4. С. 85–87.
2. Baillie C. & Fitzgerald G. (2000). Motivation and attribution in engineering students. *European Journal of Engineering Education*, 25(2), 45-155.
3. Dewi K.M.S. (2020). The Effect of Project Based Learning and Learner Autonomy on Students' Speaking Skills. *Journal of Education Research and Evaluation*, 4(1), 82.
4. Savery J.R. (2006). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 1.
5. Stoller F. 2006. Establishing a theoretical foundation for project-based learning in second and foreign-language contexts. In G.H. Beckett & P.C. Miller (Eds.), *Projectbased second and foreign language education: past, present, and future* (pp.19-40). Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.

© Игнашина Зоя Николаевна (znignashina@fa.ru), Рыбакова Ирина Андреевна (rybakova_ia@pfur.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»