

# СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

**Щербакова Ирина Александровна**

Старший преподаватель, Елабужский институт  
Казанского Федерального Университета  
shereri@mail.ru

## SYSTEM APPROACH TO IMPROVING MOTIVATION FOR FOREIGN STUDENTS IN THE PROCESS OF EDUCATION IN RUSSIAN UNIVERSITIES

*I. Shcherbakova*

*Summary.* The article describes a systematic approach to increasing the motivation of foreign students in the process of learning in Russian universities. Provides statistics on the number of foreign students in Russian universities at the beginning of the 2018 academic year. The author comes to the conclusion that the systematic approach is the most optimal in order to increase the motivation of foreign students in the learning process and allows focusing on three aspects: the professional activity of a future specialist — the student's personal development — the social environment.

In the article, the author presents the result of a study of educational motivation of foreign students in the amount of 50 people according to the method of A. A. Rean and V. A. Yakunin, in the modification N. Ts. Badmaeva for 5 years (from 1 to 5 courses). Next, a model system approach is proposed to increase the motivation of foreign students in the process of studying in Russian universities at each course.

*Keywords:* systematic approach, motivation, foreign students, IEP, feedback.

*Аннотация.* В статье описывается системный подход к повышению мотивации иностранных студентов в процессе обучения в российских ВУЗах. Приводится статистика по количеству иностранных студентов в российских ВУЗах на начало 2018 учебного года. Автор приходит к выводу, что системный подход является наиболее оптимальным в целях повышения мотивации иностранных студентов в процессе обучения и позволяет акцентировать внимание на трех аспектах: профессиональная деятельность будущего специалиста — личностное развитие студента — социальная среда.

В статье автор представляет результат исследования учебной мотивации иностранных студентов в количестве 50 человек по методике А. А. Реан и В. А. Якунина, в модификации Н. Ц. Бадмаевой в течение 5 лет (с 1 по 5 курсы). Далее предлагается модель системного подхода к повышению мотивации иностранных студентов в процессе обучения в российских ВУЗах на каждом курсе.

*Ключевые слова:* системный подход, мотивация, иностранные студенты, ИПР, обратная связь.

**П**о данным Министерства высшего образования и науки Российской Федерации на начало 2018 учебного года в России начали обучаться 272~<000 иностранных студентов. Данная ситуация показывает, что российские ВУЗы становятся все более конкурентоспособными на рынке образовательных услуг. Так называемая академическая мобильность студентов между ВУЗами является фактором конкуренции не только на уровне образовательного, но и культурного, национального пространства [2]. Основными проблемами, с которыми сталкиваются иностранные студентами при обучении в российских ВУЗах являются сложности с коммуникацией в новой культурно-языковой среде, климатические условия, конфликты с российскими студентами, что в значительной мере негативно сказывается на мотивации к обучению.

В связи с этим при обучении иностранных студентов требуется системный подход, направленные не только

на повышение их мотивации к обучению, но и на преодоление сложностей в коммуникации и языковых барьеров.

Под мотивацией в данной статье понимается определение В. Д. Шадрикова, по мнению которого мотивация обусловлена мотивами, потребностями, условиями деятельности и целями личности [5].

Соответственно, мотивация для выполнения деятельности зависит от осознанно поставленной цели обучения. Мотивы, потребности и установки образуют побудительные внутренние силы студента, появление которых опосредовано сознательно спрогнозированной им целью.

М. Половкова отмечает, что современная образовательная среда требует применения нового видения учебного предмета, темы, направления и должна рас-

Таблица 1

Ведущие мотивы	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Коммуникативные мотивы	42%	36%	25%	10%	16%
Мотивы избегания	8%	18%	10%	10%	8%
Профессиональные мотивы	12%	8%	15%	20%	38%
Мотивы творческой самореализации	18%	16%	10%	20%	12%
Учебно-познавательные мотивы	16%	12%	26%	30%	18%
Социальные мотивы	4%	10%	14%	10%	8%

смаиваться как поле для формирования личности будущего специалиста, при этом должны учитываться мировоззрение, ценностные ориентации, саморефлексия [1].

Согласно И. Фрумину, в каждой образовательной ситуации должна отражаться метапредметность, открытость, свобода для удовлетворения творческой самореализации [4].

По мнению О.К. Тихомирова, студенты воспринимают перенос идей в проблемную и исследовательскую деятельность на эмоциональной основе [2].

Согласно позициям авторов, целесообразно сделать вывод о том, что для студентов актуальными являются учебно-познавательная, профессиональная мотивация и мотивация в творческой самореализации.

В этой связи системный подход является наиболее оптимальным в целях повышения мотивации иностранных студентов в процессе обучения.

Системный подход [5] к повышению мотивации позволяет акцентировать внимание на трех аспектах: профессиональная деятельность будущего специалиста — личностное развитие студента — социальная среда.

Диагностика учебной мотивации иностранных студентов в количестве 50 человек проводилась по методике А. А. Реан и В. А. Якунина, в модификации Н. Ц. Бадмаевой в течение 5 лет (с 1 по 5 курсы).

На каждом курсе оценивались ведущие мотивы.

Согласно проведенной диагностике, были получены следующие результаты (таблица 1).

Необходимым является реализация системного подхода к повышению учебно-познавательной, профессиональной мотивации и мотивации в творческой самореализации.

Представим формы и методы обучения иностранных студентов, направленные на повышение мотивации, на каждом курсе с учетом ведущих мотивов (таблица 2).

Результатом проведенной работы явилось модель системного подхода к повышению мотивации иностранных студентов в процессе обучения в российских ВУЗах. Предложенная модель отличается следующими характеристиками:

- ◆ системностью;
- ◆ комплексным подходом (большинство методов и форм обучения направлены на развитие нескольких видов мотивации и профессиональных компетенций);
- ◆ личностно-ориентированным подходом (ИПР, конструктивная обратная связь);
- ◆ возможностью развивать определенный вид мотивации в отдельности и все виды мотивации (учебно-познавательную, профессиональную, мотивацию в творческой самореализации) в совокупности.

Таким образом, иностранный студент, обладая значительным запасом профессиональных навыков, знаний и умений, способен адаптироваться к новым внешним условиям, а также приобретать новые навыки и знания, необходимые для успешного развития его профессиональной деятельности.

Таблица 2

Курс	Формы и методы обучения по повышению мотивации		
	Учебно-познавательная мотивация	Профессиональная мотивация	Мотивация в творческой самореализации
1	Инструктаж преподавателя Конструктивная обратная связь преподавателя / куратора Помощь в учебной подготовке Интерактивные методы обучения Лабораторные работы	Групповая / командная / индивидуальная работа Помощь в учебной подготовке Интерактивные методы обучения Встречи с организациями-работодателями Четкое планирование расписания изучения учебных предметов Проблемные ситуации	
2	Участие в учебных проектах Игровые ситуации Учебные работы по актуальным тематикам Помощь в учебной подготовке Интерактивные методы обучения	Экскурсии в организации – работодатели Интерактивные методы обучения Помощь психолога в личностном и профессиональном самоопределении Опросы / диагностики удовлетворенности учебным процессом Проблемные ситуации	
3	Модульные программы подготовки будущего специалиста Интегрированные курсы теории и практики Помощь в учебной подготовке Интерактивные методы обучения	Тренинги по учебным темам Кейсы Составление ИПР (индивидуальная программа развития) на учебный период Интерактивные методы обучения Самостоятельный выбор дополнительных предметов Программа «1 день в роли сотрудника организации» Свободное посещение учебных теоретических занятий Проблемные ситуации	Спортивные и праздничные мероприятия Участие в творческих проектах Участие в творческих проектах Участие в маркетинговых исследованиях / проектной деятельности Участие в грантах Конкурсы от организаций-работодателей
4	Модульные программы подготовки будущего специалиста Практико-ориентированное обучение Помощь в учебной подготовке Интерактивные методы обучения	Составление ИПР на период производственной практики и будущей профессиональной деятельности Участие в семинарах сторонних специалистов по новшествам в сфере деятельности Интерактивные методы обучения Помощь психолога в личностном и профессиональном самоопределении Проблемные ситуации	Маркетинговые исследования, связанные с будущей практической деятельностью Разработка собственных проектов Участие в грантах Конкурсы от организаций-работодателей
5	Конструктивная обратная связь наставника / преподавателя Восприятие студента как специалиста Помощь в учебной подготовке Интерактивные методы обучения	Самоподготовка Работа с наставником Вебинары Онлайн-курсы Интерактивные методы обучения Консультации с представителями организаций Разработка собственных проектов и презентация организациям – работодателям	Личностные тренинги Участие в конференциях, форумах по направлениям будущей профессиональной деятельности Участие в грантах Конкурсы от организаций-работодателей Обучение студентов 2 и 3 курса / роль наставника

ЛИТЕРАТУРА

1. Арефьев А. Л., Шереги А. Ф. Иностранцы студенты в российских вузах. — М.: Центр социологических исследований, 2014. — 228 с.
2. Ватолкина Н. Ш., Федоткина О. П. Академическая мобильность студентов в условиях интернационализации образования // Университетское управление: практика и анализ. — 2015. — № 2 (96). — С. 17–26.
3. Ведерникова Л. В. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования в условиях модернизации педагогического образования / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк // Сибирский педагогический журнал. — 2013. — № 6. — С. 102–105.
4. Джолдошева А. Б. Организация самостоятельной работы студентов как средство формирования профессиональных компетенций / А. Б. Джолдошева, Ч. Д. Аджиева, М. К. Асаналиев // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы XI Междунар. науч. — практ. конф. (Чебоксары, 27 нояб. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (11). — С. 115–119.
5. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 8. — С. 26–31.

© Щербакова Ирина Александровна (shereri@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

