

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

FORMATION OF SAFE BEHAVIOR IN PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES

Zh. Ivanova

Summary: Objective: to analyze the available materials and form a new approach to the problem of forming safe behavior in preschoolers with disabilities; to verify the results and conclusions based on the results of their own research; to substantiate the significance of the problem. Methods: Study of literature and other sources of information on the topic. Results: The article provides a theoretical analysis of the key concepts of "safety", "safe behavior", "safe behavior of preschoolers", characterizes the essence of the approach to the formation of safe behavior in children with disabilities, identifies the difficulties of implementing this approach in the Russian education system. Conclusions: Safety should be considered not so much as the absence of a real danger, but as the result of an adequate assessment of the environment, the ability to take the most favorable position for oneself and flexibly respond to changes in the environment. Preschool age is an important stage in the formation of a child's personal experience. It is during this period that the experience of safe behavior begins to take shape. In modern pedagogical theory, the problem of the formation of safe parenting skills is considered in sufficient detail. However, the current practice does not take into account the peculiarities of the development of children with disabilities.

Keywords: safety, safe behavior, safe behavior of preschoolers, children with disabilities.

Иванова Жанна Николаевна

аспирант, Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева;
Заведующий, муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №33», 662150,
Красноярский край, г. Ачинск
izn-izn@mail.ru

Аннотация: Цель: проанализировать имеющиеся материалы и сформировать новый подход к проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; верифицировать результаты и выводы по итогам собственного исследования; обосновать значимость проблемы. Методы: Изучение литературы и других источников информации по теме. Результаты: В статье осуществляется теоретический анализ ключевых понятий «безопасность», «безопасное поведение», «безопасное поведение дошкольников», характеризуется сущность подхода по формированию безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, выявляются трудности внедрения данного подхода в российскую систему образования. Выводы: Безопасность следует рассматривать не столько как отсутствие реальной опасности, но как результат адекватной оценки среды, способность занять наиболее благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды. Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения. В современной педагогической теории проблема формирования навыков безопасного воспитания рассмотрена достаточно подробно. Однако сложившаяся практика не учитывает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: безопасность, безопасное поведение, безопасное поведение дошкольников, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Введение

Действующие на современном этапе развития представления относительно понятия и сущности безопасности, равно как об основных подходах к формированию таковой, а также принципы организации основных процессов в указанном направлении, нашли отражение в федеральном государственном образовательном стандарте (далее-ФГОС ДО). Системный анализ данного документа показывает, что основная задача формирования навыков в области безопасного поведения у детей дошкольного возраста содержится в образовательной области под названием «Социально-коммуникативное развитие», которая также определена в ФГОС ДО. Стоит отметить, что общее содержание деятельности, которая во многом направлена на формирование необходимых условий для безопасной жизнедеятельности, во многом содержится именно в программах дошкольного образования [1].

В настоящее время актуализируется вопрос относительно безопасности детей и детства в целом. В связи с этим, начиная с 2018 года на территории нашей страны внедрена и успешно реализуется программа под названием «Десятилетие детства», которая во многом направлена на то, чтобы усовершенствовать государственную политику в сфере защиты детства в РФ. Для успешной реализации данной программы и деятельности в данном направлении в целом, 28 ноября 2018 года был создан Координационный совет, который направлен на реализацию Национальной стратегии действий, осуществляемых в интересах детей. На данном совете весьма активно обсуждались вопросы, непосредственно связанные с укреплением всего института семьи в целом, а также с формированием возможностей для отдыха и развития детей, однако особое внимание все же было уделено защите интересов детей. Полагаем, что именно на данном фоне 27 декабря 2019 года подписывается федеральный закон № 514-ФЗ, который направлен на формирование

ряда дополнительных гарантий безопасности в области оздоровления детей, их отдыха и обеспечения их безопасности.

В 2020 году в рамках Совета при Президенте РФ в части реализации государственной политики по защите семьи и детей, Президент РФ возложил на Правительство РФ обязанности в части определения того федерального органа, который будет заниматься соответствующими вопросами. В 2021 году Президент снова акцентировал на этом свое внимание, указав на важность и значимость проблемы защиты здоровья и жизни детей, которые являются ценностью нашей страны. Данная тема также стала предметом обсуждения на встрече Президента РФ с волонтерами движения «Мы вместе», которая состоялась в марте 2021 года. Также в марте 2021 года, а именно 17 марта, в рамках заседания коллегии Генеральной прокуратуры РФ, Президент РФ указал на то, что объективной необходимостью является планомерное совершенствование системы безопасности в образовательных учреждениях и важности превентивных мер по предотвращению домашнего насилия. Как указал на данной встрече Президент, «среди безусловных приоритетов - охрана прав несовершеннолетних».

Известно, что на современном этапе развития в России, а также в ряде зарубежных стран, активно развивается практика так называемого «инклюзивного дошкольного образования», подразумевающая, что обычные группы с детьми посещают дети-инвалиды и дети, не имеющие данного статуса, но с некоторыми нарушениями и ограничениями.

Цель исследования: провести комплексный анализ материалов, имеющихся по данной теме исследования и на основе его анализа сформулировать принципиально новый подход к проблеме, непосредственно связанной с безопасным поведением детей дошкольников с ограниченными возможностями. Обосновать значимость данной проблемы и верифицировать выводы и результаты, полученные в результате исследования.

Материалы и методы

Изучение литературы и других источников информации по теме.

Результаты исследования и их обсуждение

Неопределенность понятия «безопасность» обусловлена и разнообразием аспектов ее понимания: языкового, философского, педагогического.

Проблемы безопасности относятся к категории «вечных», отчетливо коррелируют со всеми аспектами бытия индивида и социума. На самых ранних этапах развития

человечества под воздействием природных факторов и определенных социальных условий формируется культура безопасности, происходит становление ее элементов. Попытки обеспечить процветание и безопасность исторически сопряжены с поиском каждым народом эффективных путей передачи культурных традиций, накопленного опыта безопасного поведения от поколения к поколению.

В философии указанное понятие впервые встречается у древнегреческих философов. Например, Демокрит рассматривал безопасность с точки зрения того, насколько человек приспособлен к жизни, Платон с позиции защиты и справедливой гармонии интересов всех в рамках идеального государства, а Аристотель акцентировал внимание на том, что данное понятие непосредственно связано с вопросами самосохранения. Также интерес представляет точка зрения такого автора, как Эпикур, который указывал, что безопасность имеет место в том случае, если человек ведет тихую жизнь и удален от толпы, с чем весьма затруднительно не согласиться [2].

Множество определений данного понятия содержится сегодня и в научной литературе. В частности, его определяет и С.И. Ожегов, который в своих трудах предлагает понимать под данным понятием состояние, в рамках которого лицу не угрожает какая-либо опасность. Как следствие, данное понятие связано С.И. Ожеговым исключительно с потенциальной опасностью, что хоть и образует достаточно узкий подход к его пониманию, но стало весьма активно применяться в педагогике [3]. Аналогичной точки зрения придерживался В.Я. Даль, который в 1982 году определяет данное понятие как отсутствие опасности, а также как надежность и сохранность [4]. Отличным от этих понятий является понятие, которое было дано Б.Г. Кудряшовым. В частности, автор указывал, что «под безопасностью стоит понимать ничто иное, как нормальное и благоприятное состояние объективной действительности человека, условий его учебы и труда, а также питания и отдыха, в рамках которых весьма существенно снижается возможность возникновения опасных факторов, создающих угрозу жизни, здоровью, имуществу, а также правам и законным интересам» [5]. Очевидно, что это понятие является более полным и емким.

Не меньший интерес представляет точка зрения, высказанная в конце XX века Р.Г. Яновским, который также придерживался мнения, что безопасность является антиподом отсутствия какой-либо опасности [6]. Данная позиция была расширена М.И. Дзлиевым, так как он отмечал, что безопасность это отсутствие опасности, а понимать под таковой стоит ситуацию, при которой угрозы кому-либо и чему-либо попросту не возникает [7]. Очевидно, что в данном случае понятие безопасности также было несколько расширено. Для полной и емкой

картины также стоит осветить точку зрения Ф.К. Мугулова, который уделял очень много внимания детализации понятия «безопасность». Так, автор указывал, что общее состояние безопасности необходимо определять в качестве спектра признаков, которые в полной мере характеризуют состояние защищенности объекта от каких-либо угроз, равно как от опасностей, которые могут негативно сказаться на целостности или структуре объекта, вплоть до его уничтожения [8].

С течением времени, на фоне научно-технического прогресса, традиционные способы обеспечения безопасности утратили былую эффективность. На этом фоне данная область начинает стремительно развиваться, что также действует и в педагогической науке, так как в ней начинает развиваться направление под названием «педагогика безопасности» [9]. В основу данного направления были заложены педагогические, а также философские идеи, непосредственно связанные с обеспечением безопасности государства и человека, а также в области обучения детей основам безопасности в современном мире. Как отмечал Г.А. Атаманов, в данном направлении безопасность также стоит рассматривать через призму отсутствия опасности, что является дихотомией: безопасность-опасность [10]. В данном контексте также стоит отметить точку зрения Н.Н. Рыбалкина, указывающего, что феномен безопасности представляет собой субъективное определение существования, во многом предопределенное отсутствием опасности [11], что также подтверждает точки зрения, которые были рассмотрены в данном исследовании ранее. Однако по мнению Г.В. Иващенко, безопасность есть не только отсутствие опасности, но и оптимальные условия жизни [12]. Однако это позволяет сделать вывод о том, что безопасность имеет место только в отсутствие какой-либо опасности [13].

Как указывали Н.Л. Князева и Н.Н. Авдеева, безопасность также представляет собой не только совокупность усвоенных знаний, а также умение правильно себя вести в той или иной ситуации, что вполне актуально для педагогики. Одновременно с этим, наиболее полным и емким определением понятия «безопасность» для целей педагогики, стоит признать такое определение, которое дано В.В. Гафнером. Так, под безопасностью он понимал состояние защищенности от опасностей или угроз, а также возможности для продолжения жизни или существования в рамках опасных воздействий и возможности оказывать данной опасности противодействие. Также стоит отметить точку зрения С.Р. Ситиновой, указывающей, что «безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов от угроз [14, 15]. Можно констатировать, что безопасность необходимо рассматривать не только с позиции отсутствия реальной опасности, но и с позиции отсутствия правильной оценки среды, равно как возможностей подстраиваться под нее и реагировать на нее соответственно. Как следствие, безопасное

поведение представляет собой поведение, которое будет обеспечивать безопасное состояние личности, которое, в свою очередь, не причиняет вред окружающим это лицо людям. Также сюда стоит отнести ответственное отношение человека к своей жизни.

Очевидно, что вопросы, непосредственно связанные с безопасным поведением детей, находящихся в дошкольном возрасте, разрабатываются в социологии, философии и конечно, педагогике. Как отмечают в литературе, проблема безопасности включает в себя такие структурные элементы, как:

1. Распознавание опасности и источника, от которого она исходит;
2. Разработка мер превентивного характера;
3. Устранение опасных и потенциально опасных последствий [16].

На этом фоне И.А. Щеголев выделил следующие подходы к безопасности и безопасному поведению:

- предвидение опасности;
- избегание опасности;
- преодоление опасности.

В частности, лицо должно понимать все источники опасности, понимать, как может развиваться опасная ситуация и правильно себя вести в той или иной опасной ситуации, в том числе, в части оказания помощи себе и другим [17].

По мнению кандидата педагогических наук Н.В. Перфильевой, в повседневной жизни безопасное поведение будет иметь вид системы знаний, способов, ценностей, норм и правил поведения, ключевая функция которых заключается в формировании и развитии готовности к профилактике, а также в минимизации опасных факторов [18]. Как следствие, безопасное поведение в данном аспекте вполне можно рассматривать через призму значимой части всей жизни человека [19].

Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В., рассматривали безопасное поведение в жизни человека как знание, а также соблюдение мер безопасности и предосторожности, которые должны быть направлены на устранение неправильного поведения, которое может привести к возникновению трагических, а также чрезвычайных ситуаций [20]. Рассмотрим основы формирования такого поведения у детей дошкольного возраста.

Известно, что в дошкольном возрасте формируется личность ребенка и именно в этот период стоит заложить основу безопасного поведения. Этому вопросу уделялось большое внимание в педагогической литературе. Например, К.Д. Ушинский отмечал, что в содержание образовательных программ обязательно нужно включать представления относительно того, что может быть

опасно [21]. Безопасное поведение старших дошкольников будет включать в себя широкий спектр знаний относительно правил безопасности, умений обращаться с рядом опасных предметов, выстраивание правильных мотивов. Как справедливо отмечала В.Н. Мошкина, процесс формирования такого поведения подразумевает практическую реализацию механизма, в который включается эмоциональный, поведенческо-деятельностный, а также рациональный аспекты [22]. Агентами такого поведения М.И. Шилова называет науку, культуру, семью, СМИ, литературу и школу [23]. Действительно, именно данные элементы будут формировать культуру безопасности ребенка.

М.И. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., говорили, что ребенок в силу своей физиологии не всегда способен определить степень опасности, а значит, данную миссию должны взять на себя взрослые [24].

Формирование безопасного поведения дошкольников представляет собой осознанное отношение к здоровью и жизни человека, а также знаний о безопасности жизнедеятельности такого человека и умений его оберегать, поддерживать здоровье и жизнь [25]. Однако К.Ю. Белая полагает, что обеспечение безопасности детей дошкольного возраста представляет собой условия, в которых находится человек в отсутствие отрицательных внешних факторов [26].

В качестве форм, которые могут применяться для формирования безопасного поведения дошкольников, стоит выделить следующие формы:

- циклы лекций;
- циклы знаний;
- занятия в кружках;
- выставки;
- индивидуальные консультации;
- выставки пособий и литературы;
- конференции по вопросам личной безопасности с участием родителей и педагогов;
- мастер-классы с демонстрацией правил безопасности;
- деловые игры, в которых можно разыграть опасную ситуацию и выход из нее [27].

В данном аспекте стоит привести точку зрения В.А. Дергунской, которая указывала, что «современные программы дошкольного образования преимущественно направлены на то, чтобы, кроме прочего, сформировать у детей представления о рисках и правильно оценить свое поведение в той или иной опасной ситуации» [28]. Не меньший интерес в данном аспекте представляет точка зрения М.Р. Юговой и Е.В. Лихаузовой, которые отмечали, что безопасность детей дошкольного возраста должна включать в себя такие моменты, как общую теоретическую подготовку, формирование навыков и

умений, психологическую подготовку и развитие личностных качеств, с чем весьма затруднительно не согласиться [29]. В указанном аспекте О.И. Лесникова представила организационно-управленческие правила в области формирования основных навыков безопасного поведения дошкольников:

- определять правила, которые должны соблюдаться и последствия их нарушений;
- самодисциплина, самоорганизация, владение собой;
- подкрепление желаемого поведения и последовательность;
- награждение за каждое улучшение;
- демонстрация последствий действий, которые относятся к правильным и не относятся к таковым.

На этом фоне О.И. Лесникова приводит некоторые психолого-педагогические правила в сфере формирования навыка безопасного поведения:

Во-первых, с содержательной точки зрения данная информация должна достаточно активно способствовать поддержанию любопытства у детей дошкольного возраста и находится в поле их интересов, а для достижения данной цели их необходимо заинтересовать, подавать данную информацию в игровой форме. Во-вторых, стоит использовать методы и приемы, которые будут побуждать ребенка к деятельности и не будут вызывать у него скуку, так как в этом случае материал не усвоится. В-третьих, стоит применять коллективные формы образовательной и воспитательной деятельности, подразумевающие сравнение и обсуждение, стремление к лучшему, некоторый соревновательный эффект. Однако некоторые дети лучше работают индивидуально, в связи с чем, не стоит включать их в коллективную работу. В-четвертых, рефлексия воспитательной и образовательной деятельности позволит ребенку правильно ориентироваться в том, насколько верно он применяет полученные им знания [30].

В прямой зависимости от того, завершен или не завершен процесс формирования таких навыков, О.Ю. Старцева выделяет несколько уровней знаний относительно правил безопасного поведения:

Первым уровнем является низкий уровень, для которого характерно отсутствие всех необходимых знаний о том, какое поведение можно признать безопасным. Также дети с этим уровнем относятся к данному материалу с безразличием. Второй уровень – средний. Дети с данным уровнем воспринимают данный материал и понимают его значимость, но получают такие знания только под контролем взрослых. И, наконец, третий уровень – это уже высокий уровень, в рамках которого анализируемые знания рассматриваются с точки зрения убеждения. Они не только получают и воспринимают данные знания, но и проявляют эти знания в своей обычной жизни,

например, при возникновении потенциально опасной ситуации [31]. В данном аспекте О.Г. Гейль отмечал, что «потребность вести себя согласно правилам безопасности возникает у ребенка в присутствии взрослого, так как указанное поведение в принципе ассоциируется у него со взрослыми людьми» [32]. На это указывали и исследования последних лет, в которых также подчеркивалось, что безопасное поведение представляет собой основу жизненной компетенции [33].

Более того, как отмечала О.Ю. Зайцева, «в дошкольном возрасте достаточно сильны природные инстинкты и именно на этой основе можно выстроить навыки безопасного поведения» [34].

Приходим к выводу, что в рамках проведения работы, направленной на приобретение и обогащение умений, знаний и навыков относительно безопасного поведения, к ребенку приходит постепенное осознание и принятие сущности поведения подобного рода. Это является весьма актуальным, так как на фоне увеличения двигательной активности и относительной самостоятельности, ребенок может попасть в опасную ситуацию, выход из которой и предотвращение которой во многом зависит от наличия у него знаний в области безопасного поведения в быту и на улице. Полагаем, что именно формирование таких знаний является на современном этапе развития важнейшей педагогической задачей. В литературе данный аспект рассмотрен достаточно подробно, что показал проведенный анализ, однако навыки безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья в научной литературе почти не освещаются. Среди редких трудов на эту тему можно выделить труды О.А. Николаева, Р.Г. Васильева и иных [35]. Также интерес представляет исследование О.А. Силаевой, которое посвящено безопасности детей в инклюзивной среде. Так, автор указала, что навыки безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья, стоит при-

вивать им в инклюзивной среде, что будет иметь комплексный характер и достаточно высокую практическую значимость [36].

Заключение

В результате проведенного исследования удалось сформировать следующие выводы:

Проблема безопасной жизнедеятельности выступает в качестве основной проблемы человечества.

Дошкольный период является важнейшим периодом формирования личности, в связи с чем, начиная с этого возраста стоит прививать навыки безопасного поведения. Установлено, что навыки подобного рода стоит формировать в старшем дошкольном возрасте и в тесном взаимодействии со взрослыми. При раскрытии сути опасности, ребенок легко выстроит ее в свою систему ценностей, что позволит воспринимать безопасность с точки зрения ценности и перейти из внешнего мира во внутреннюю форму.

Сформулирован вывод о том, что формирование условий, оптимальных для накопления опыта безопасного поведения, выступает в качестве важнейшей педагогической задачи. Как следствие, в качестве механизма для формирования такого поведения должно выступать формирование умений и навыков безопасного поведения каждого ребенка, равно как умения ребенка правильно повести себя в ситуациях, которые несут угрозу.

Выявлено, что в литературе почти не изучена проблема формирования правил поведения в опасных ситуациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что нельзя оценить положительно. Как следствие, данную проблему стоит изучать в дальнейшем, а пока стоит адаптировать существующие программы для указанных лиц.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
2. История древнего мира: в 3 кн. / под ред. И.М. Дьякова, В.Д. Пероновой, И.С. Свеницкой. М.: Наука, 1982. Кн. 2. С. 384.
3. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (1935—1940)
4. Даль В.Я. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Русский язык, 1981-1982. Т. 1. С. 67.
5. Кудряшов Б.Г. Словарь по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: «Советская энциклопедия», 1986.
6. Яновский Р.Г. Глобальные изменения и социальная безопасность. М., 1999. С. 341.
7. Дзлиев М.И. Основы обеспечения безопасности России. М.: Экономика, 2003. С. 9.
8. Мугулов, Ф.К. Безопасность личности: теоретические и прикладные аспекты социологического анализа. /Монография. – Сочи. 2003. – 243 с.
9. Гафнер В.В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.). Екатеринбург: УГПУ, 2013. 200 с.
10. Атаманов Г.А. Диалектика безопасности. URL: <http://gatamanov.blogspot.ru/>
11. Философия безопасности: [Монография] / Н.Н. Рыбалкин. – [2 изд., испр. и доп.]. – М.: ОЛМА-Пресс, 2002. – 252, [1] с.; 20 см.; ISBN 5-224-03872-3
12. О понятии «безопасность» [Электронный ресурс]: электрон. данные. – Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 10 февраля 2005. – Режим доступа: https://portalus.ru/modules/philosophy/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1108062853&archive=0215&start_from=&ucat=& (свободный доступ)

13. Атаманов Г.А. Определения понятий «опасность» и «безопасность» // АГАСОФИЯ. Блог Атаманов Г.А. URL: http://dpr.ru/pravo/pravo_10_5.htm
14. Понятийно-терминологический словарь (основы безопасности жизнедеятельности) / автор-сост. В.В. Гафнер ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 254 с. – (Серия «Педагогика безопасности»)
15. Ситинова, С.Р. Историография безопасности жизнедеятельности у дошкольников / С.Р. Ситинова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 28-32.
16. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.
17. Щеголев, И.А. Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности / И.А. Щеголев. — М.: Мозаика – Синтез, 2014. — 250 с.
18. Перфильева Н.В. Точки зрения на характеристики и квалификацию абстрактных единиц языка. Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 17-22.
19. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // Человек и образование, М., 2015, № 1(42), с. 173-179.
20. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. – М.: Знание, 2016. – 120 с.
21. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Собрание сочинений в 11-ти т. Т. 8. М., Л.: Издательство АПН, 1950. 496 с.]
22. Хромцова, Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 40 с.
23. Шилова, М.И. Проблемы образования, социализации и становления характера нового поколения российских граждан [Текст] / М.И. Шилова // Образование и социализация личности в современном обществе: Сборник научных статей. — Красноярск: РИО КГПУ, 2002. — 202с.
24. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Текст. /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - СПб.: Детство-Пресс, 2002.-144 с.
25. Садретдинова А.И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников посредством проектирования педагогических условий // Успехи современного естествознания. — 2008. — № 8. — С. 98-100
26. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая. — М.: Мозаика – Синтез, 2010. — 250 с.
27. Трубайчук Л.В. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система // Детский сад от А до Я. 2008. № 5. С. 6-12.
28. Дергунская, В.А. «Образовательная область «Безопасность»: методический комплект программы «Детство» / В.А. Дергунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. — 184 с.
29. Югова, М.Р. Формирование правил безопасного поведения у дошкольников / М.Р. Югова, Е.В. Лихаузова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: БуК, 2014. — С. 125-127.
30. Лесникова, О.И. Зачем и как нужно обучать детей правилам безопасного поведения / О.И. Лесникова // Вестник науки и образования. — 2015. — № 2. — С. 91-93.
31. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения / О.Ю. Старцева. — Москва: ТЦ Сфера, 2014. — 64 с.
32. Гейль, О.Г. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей младшего возраста через игровую деятельность / О.Г. Гейль // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6. — С. 26-28.
33. Борягина А.Г., Горюнова М.В., Ханова Т.Г. Проблема воспитания культуры безопасного поведения дошкольников // Детский сад от А до Я. - 2019. - №2(98). - С. 79-85.
34. Зайцева О.Ю., Доля С.Г. Особенности культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, №2(27). С. 89-93.
35. Басангова Б.М., К вопросу о социальной безопасности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. — 2013. -
36. Силаева О.А. Модель безопасного социального поведения дошкольников в инклюзивной образовательной среде // Вестник Мининского университета. 2021. Том. 9, нет. 4. С.12.

© Иванова Жанна Николаевна (izn-izn@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»