

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»: ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА

FORMATION OF SUBJECT COMPETENCE IN THE LESSONS "FOUNDATIONS OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF THE PEOPLES OF RUSSIA": FEATURES AND SPECIFICITY

**V. Skopa
E. Stepanov**

Summary: The article discusses the features of the formation of subject competence in the classroom «Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia.» The content of the course is aimed at the formation of a moral ideal, the civic identity of the student's personality and the upbringing of patriotic feelings for the Motherland, the formation of historical memory. Subject competence is the leading one in determining the quality of a student's learning activity. The formation of subject competence is only successful when it is constantly implemented in educational and practical activities. An important component in the formation of subject competencies of students are pedagogical conditions: creating an environment that stimulates constant creative search and personal development of students; integration of educational activities into various forms of organization of the educational process; selection of content and learning technologies; study of the dynamics of the level of formation of subject competence.

Keywords: teaching methods, culture of peoples, students, education, pedagogy.

Скопа Виталий Александрович

доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент российской академии естествознания, Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)
sverhtitan@rambler.ru

Степанов Егор Сергеевич

Магистр, Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования предметной компетенции на занятиях «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине, формирование исторической памяти. Предметная компетенция является ведущей при определении качества учебной деятельности обучающегося. Формирование предметной компетенции является успешным, когда она постоянно реализуется в учебной и практической деятельности. Важной составляющей в формировании предметных компетенций являются педагогические условия: создание среды, стимулирующей постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся; интеграция учебной деятельности в различные формы организации образовательного процесса; отбор содержания и технологий обучения; исследование динамики уровня сформированности предметной компетенции.

Ключевые слова: методика преподавания, культура народов, учащиеся, образование, педагогика.

В последнее десятилетие система образования в России постоянно сталкивается с экономическими, политическими и социальными вызовами, которые накладывают неоднозначный отпечаток. Изменение структуры общего образования, введение профессионального стандарта педагога, создание национальной системы учительского роста и независимой оценки компетенций педагогов – все это влечет обновление содержания, методов, форм организации педагогического процесса, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС, социальным заказом и интересами государства [3]. Одним из стратегических векторов развития образования является необходимость формирования у специалистов профессиональных компетенций, уровень развития которых будет предопределять и закладывать знаниевый компонент подрастающего поколения.

Актуальность заявленной проблемы во многом опре-

деляется тем, что дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) является обязательной для учащихся 5-9 классов и требует с одной стороны формирования предметных компетенций у педагога, а с другой – у учащихся в контексте духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Основываясь на теоретическую сущность и комплекс научных разработок, компетентностный подход можно разделить на два базовых понятия: компетенция и компетентность. Компетенция представляет собой совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов [1]. Компетентность – это нечто иное как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [7]. Исходя из этого видна связь двух вышеопределенных понятий. Проанализи-

ровав многочисленные работы, можно говорить о том, что все исследователи придерживаются своего мнения о понятиях компетенция и компетентность [8, 10, 11, 14, 17]. Исходя из этого, можно отметить, что образовательная компетентность – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности учащегося по отношению к определенному кругу объектов действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности [9, с. 8]. Так, А.В. Хуторской выделяет трехуровневую иерархию компетенций: предметные, метапредметные и ключевые, где последние конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения, каждая из которых подразумевает функции в умениях [17]. В этой связи рационально представить их по отдельности:

- целостно-смысловая компетенция – умение видеть, понимать, ориентироваться, уметь выбирать и принимать решения;
- общекультурная компетенция – обладать познаниями и опытом деятельности в национальной и общечеловеческой культуры, социальных, общественных явлений и традиций, владение эффективными способами организации свободного времени;
- учебно-познавательная компетенция – умение планировать, анализировать, оценивать учебно-познавательную деятельность, уметь отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, использовать методы познания;
- информационная компетенция – умение анализировать информацию, делать выводы, систематизировать, интерпретировать, структурировать, представлять информацию в различных формах;
- коммуникативная компетенция – слушать, высказывать, аргументировать, отстаивать собственное мнение, поддерживать контакт в общении с любым типом собеседника;
- социально-трудовая компетенция – анализировать ситуацию, действовать с выгодой, владеть этикой взаимоотношений, владеть навыками грамотности;
- компетенция личностного самосовершенствования – формировать грамотность, заботиться о здоровье [17].

Современная система образования на данный момент всецело направлена на формирование не только гармонично развитой личности, но и духовно-нравственной, патриотической, где субъект социальных отношений (ученик) будет уметь делать правильный и осознанный выбор, отличать «хорошее» от «плохого».

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из

ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений [13]. Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Переживаемый российским обществом духовно-нравственный кризис, стремление людей обрести нравственные идеалы, поражение идей европейского гуманизма, активизация государств с ярко выраженной религиозной составляющей и одновременно крах политики мультикультурализма в европейских государствах стали причинами обращения отечественной философской, педагогической, психологической и политической мысли к поискам духовных императивов для устойчивого развития российского общества [13].

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности [16].

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Содержание курса направлено на формирование

нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине, формирование исторической памяти. В этой связи научно-методическую значимость приобретает процесс формирования у учащихся предметной компетенции по курсу ОДНКНР. Предметная компетенция является ведущей при определении качества учебной деятельности обучающегося. Формирование предметной компетенции только тогда является успешным, когда она постоянно реализуется в учебной и практической деятельности [1]. Лишь в том случае компетенция учащихся достигает высокого уровня сформированности, когда педагог уделяет всем необходимым действиям максимум внимания и сознания.

Обучение учащихся в школе на уроках ОДНКНР направлено на развитие таких предметных компетенций как умение структурировать данные, рефлексировать и оценивать поведение окружающих; уважительно и бережно относиться к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; развивать мировоззренческие ориентиры, основанные на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формировать патриотизм.

К приёмам формирования предметных компетенций на уроке ОДНКНР можно отнести:

- использование межпредметных связей, которые формируют представления о взаимосвязях различной направленности, роли знаний в зависимости от других предметов;
- составление системы заданий, направленной на формирование предметных компетенций у школьников на уроках ОДНКНР.

Исходя из опыта работы и теоретических аспектов изучения проблемы наиболее удачными в практике являются следующие методы обучения:

Метод дискуссии: круглый стол, обсуждение (учащиеся могут демонстрировать свои знания, делиться опытом и переживаниями).

Метод исследования: мозговой штурм; идеальное задание (учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию).

Частично-поисковый метод: поиск общего; найди объяснения (способствует развитию аналитического суждения).

Творческий метод: удивляй! (учитель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным); отсроченная отгадка! (учитель дает удивительный факт-загадку, отгадка к которой будет открыта при работе с новым материалом); лови ошибку! (учи-

тель намеренно допускает ошибку); посмотри чужими глазами, театрализация.

Образовательный квест [2, 4, 15].

Для проверки уровня сформированности предметных компетенций у учащихся нами был проведен констатирующий эксперимент на базе 5 класса.

Для исследования знания учащимся были предложены различные упражнения:

- упражнения на умение структурировать ситуацию;
- упражнения на умение анализировать материал;
- упражнения на умение интерпретировать полученные результаты;
- упражнения на обобщение и личностные заключения по темам.

В результате проведенной работы, важнейшей составляющей в формировании предметных компетенций учащихся, являются определенные педагогические условия.

В качестве первого педагогического условия мы выделяем условия создания среды, стимулирующей постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся. Сюда можно отнести личностно-ориентированное взаимодействие между учителем и учащимися; создание благоприятной психологической атмосферы в классе; создание комфортных условий в процессе обучения.

Вторым, не менее важным, педагогическим условием является интеграция учебной деятельности в различные формы организации образовательного процесса. Это дает ситуацию успеха не только в изучении нового материала, но и позволяет активно вовлекать учащихся в процесс познания.

Третьим педагогическим условием, способствующим эффективному формированию предметной компетенции, является отбор содержания и технологий обучения в соответствии с уровнем сформированности предметной компетенции учащихся. Данная дифференциация способствует детальной проработки материала и индивидуализации процесса обучения.

Четвертое условие – исследование динамики уровня сформированности предметной компетенции. заключается оно в том, что, исследуя данную динамику и опираясь на результаты, учитель, формирующий предметную компетенцию учащихся посредством реализации предлагаемого алгоритма, получает возможность управлять учебным процессом, определять и вносить конструктивные и верные коррективы в проводимую им работу. Выделенные педагогические условия в своем взаимодействии образуют систему и решают общую задачу по

формированию предметной компетенции учащихся.

В тоже время, для адекватного и правильного процесса формирования предметной компетенции у ученика, необходимо, чтобы на высоком уровне была предметная компетенция у самого педагога. Среди важнейших профессиональных компетенций учителя, позволяющих ему обеспечивать достижение высокого качества образования обучающихся, – предметная и методическая компетенции [12]. Анализ источников позволил выделить существенные черты этих компетенций:

А) под предметной компетенцией понимают:

- знания и умения, связанные с преподаваемым предметом;
- уровень владения материалом в сфере преподаваемого предмета;
- интегральное свойство личности, выражающееся в наличии глубоких и прочных знаний по преподаваемому предмету, в умении решать профессиональные проблемы и задачи, включающее личностное отношение к предмету деятельности [4; 10];

Б) под методической компетенцией понимают:

- интегративное свойство личности учителя, определяющее его готовность и способность эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, связанных с образованием, воспитанием и развитием обучающихся;
- развернутую систему знаний по вопросам конкретного построения преподавания дисциплины;
- способность обнаруживать и решать методические задачи в соответствии с достижениями современной науки и практики;
- способность сконструировать эффективный учебный процесс для широкого круга педагогических ситуаций в контексте учебного предмета [5].

Можно считать, что предметная профессиональная

компетенция – это знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке, способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях и готовность к выполнению стандартных и олимпиадных для соответствующей предметной области заданий [12]. Предметную профессиональную компетенцию следует рассматривать в тесном единстве с методической профессиональной компетенцией, под которой можно понимать знание основ методики преподавания ОДНКНР, владение эффективными образовательными технологиями и методами, формами обучения, умение организовать образование в условиях инклюзии, владение приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения.

Предметная компетенция является ведущей при определении качества учебной деятельности учащегося, она проходит через все образовательные ступени и пронизывает все предметы. Формирование предметной компетенции выступает как основная цель подготовки ученика, постоянно самосовершенствующегося и саморазвивающегося.

Таким образом, формирование предметных компетенций на уроках ОДНКНР будет способствовать осознанию у учащихся культурной роли традиционных российских духовных ценностей, под которыми понимаются исконные, выбранные далекими предками аксиологические ориентиры – миролюбие, сочувствие, принятие другого, сопереживание, формирующие духовный мир подрастающего человека через обращение к глубинным основам национального менталитета, прошедшие длительный путь апробации из поколения в поколение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя. Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. ун-та, 1998. – 309 с.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000. – 608 с.
3. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. – С. 3-13.
4. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград, 2001. – 201 с.
5. Васильева Е.Ю. Самооценка качества деятельности преподавателей вуза в системе повышения квалификации // Человек и образование. 2006. № 4-5. – С. 41-45.
6. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992. – 149 с.
7. Гладун Л.А. Теоретическое исследование понятий педагогической и методической компетентности, компетенций // Science Time. 2014. № 11. – С. 46-62.
8. Гребнев И.В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки // Педагогика. 2014. № 1. – С. 69-74.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. – 39 с.
10. Казачек Н.А. Педагогические условия формирования предметной компетентности будущего учителя математики: дис. ... канд. пед. Наук. Чита, 2011. – 233 с.
11. Киндяшова А.С. Проектирование и реализация предметных компетенций будущих педагогов средствами задачной технологии (на примере учителей права) // Гуманизация образования. 2016. № 5. – С. 23-28.
12. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М., 2003. – 176 с.

13. Кряклина Т.Ф., Костюкова Т.А., Петрова Г.И. Диалог культур: толерантность в национальных и конфессиональных отношениях (опыт организации совместной жизни народов Сибири) / под ред. Г.И. Петровой. Томск, 2002. – 142 с.
14. Лебедев В.В. Структурирование компетенций – перспективное направление в решении проблем образования // Школьные технологии. 2007. № 2. – С. 97–103.
15. Лобанова О.Б. Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Плеханова Е.М., Осяк С.А., Яковлева Е.Н. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1; URL: <http://www.science-education.ru/125-20247>.
16. Розина О.В. Традиционные формы повышения квалификации в системе непрерывного духовно-нравственного становления личности учителя // Вестн. Православного Свято-Тихоновского гуманит. ун-та. Сер. IV. Педагогика. Психология. 2012. Вып. 1 (24). – С. 7–15.
17. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. – С. 58–64.

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru), Степанов Егор Сергеевич.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Алтайский государственный педагогический университет