

## ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ РЕБЁНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Юзбекова Марина Касумовна**

Воспитатель, МБДОУ детский сад «Рябинка»,  
Сургутский район, п.г.т.Барсово  
ruslan.yuzbeckoff@yandex.ru

### FEATURES OF THINKING OF A CHILD WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

**M. Uzbekova**

*Summary:* The article raises the problem of the development of cognitive processes in preschool children with intellectual disabilities. Early diagnosis will facilitate the timely organization of correctional and developmental assistance to mentally retarded children. The author examines in detail the features of the mental operations of such children and gives recommendations for the development of thinking in the conditions of pre-school education.

*Keywords:* the defeat of the cerebral cortex; intellectual disorders; intellectual disabilities; analysis; synthesis; generalization; abstraction; mental operations; didactic games and exercises.

*Аннотация:* В статье поднимается проблема развития познавательных процессов у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Проведение ранней диагностики будет способствовать своевременной организации коррекционно-развивающей помощи умственно отсталым детям. Автор подробно рассматривает особенности мыслительных операций таких детей и даёт рекомендации по развитию мышления в условиях детской дошкольной организации образования.

*Ключевые слова:* поражение коры головного мозга; интеллектуальные нарушения; психические процессы; анализ; синтез; обобщение; абстрагирование; мыслительные операции; дидактические игры и упражнения.

Современная социально-экономическая ситуация требует большого внимания к лицам, принадлежащим к наименее социально защищенным слоям населения, в их числе и дети с ограниченными возможностями. К этой категории детей также относятся дети с интеллектуальными нарушениями.

Согласно статистике научно-исследовательского института детства, распространенность умственной отсталости в России ныне составляет около 0,9 - 1% населения страны, ежегодно появляются на свет от 5 до 8 % детей с наследственной патологией, 8 - 10% детей имеют выраженную или приобретенную патологию [4, с.33]. Следовательно, нуждаются в помощи медицинского, психологического или коррекционно-педагогического характера.

Для того чтобы работа с детьми с интеллектуальными нарушениями была более эффективной, нужно проводить раннюю диагностику их психофизического состояния. Очень важно определить характер и структуру выявленного дефекта, которые могут быть показателями для обучения ребенка в специальном дошкольном образовательном учреждении и последующей коррекционной работы. Из этого следует, что проблема изучения развития психических процессов, в частности изучения мышления, как одного из ведущих познавательных процессов, у дошкольников с интеллектуальными нарушениями достаточно актуальна и важна.

Интеллектуальные нарушения обуславливаются

органическим поражением коры головного мозга диффузного характера и состоянием общего недоразвития психики, выражающимся нарушением когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей [1, с.460].

Проведённый анализ отечественными учёными (А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, А.И. Мещеряков, М.С. Певзнер и др.) доказывает, что у умственно отсталых детей имеются грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, несогласованность процессов возбуждения и торможения, нарушения сольватации сигнальных систем. Все вышеописанные нарушения являются физиологической основой для аномального психического развития ребенка [6, с.464].

У дошкольника с интеллектуальными нарушениями присутствует характерное недоразвитие познавательных интересов, которое проявляется в сниженной потребности к познанию. И как следствие эти дети получают неполные, искаженные представления об окружающем мире, так как восприятие оказывается дефектным. Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ребёнок воспринимает только внешние стороны учебного материала, то он не усваивает внутренние зависимости изучаемых процессов [7, с.325]. Например, при анализе игрушки ребёнок с интеллектуальными нарушениями может бессистемно называть её части, пропуская при этом ряд важных свойств, выделяя лишь наиболее заметные детали. В результате он не может определить связи между частями предмета, устанавливая обычно лишь величину и цвет. Таким образом, при

анализе предметов дети с интеллектуальными нарушениями выделяют их общие свойства, а не индивидуальные признаки.

Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Например, выделяя в предметах отдельные их части, ребёнок не устанавливает связи между ними, поэтому испытывает затруднения при составлении представлений о предмете в целом.

Дети с интеллектуальными нарушениями имеют специфические черты мышления при операции сравнения. Затрудняясь выделять главное в предметах и явлениях, они делают сравнение по несущественным признакам, устанавливают отличия в сходных предметах и общее в отличающихся.

Особенно тяжело для них даётся установление сходства. Обобщения детей с нарушением интеллекта очень широкие, недостаточно дифференцированные. Операция абстрагирования также не сформирована, для неё характерно ошибочное вычленение существенных признаков от несущественных. В целом, мышление у детей этой категории тугоподвижное и костное [7, с.325].

Таким образом, следует отметить, что дети с интеллектуальными нарушениями имеют низкий уровень протекания всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. Но всё-таки ведущей формой мышления у них выступает наглядно-действенное мышление, однако оно не имеет такой уровень развития, как у нормотипичного ребёнка. Даже у концу дошкольного периода этим детям не доступно обобщение своего личного опыта действия с предметами фиксированного назначения, они не способны выполнить задачи, направленные на достижение практического результата. Например, перемещение предмета, его изменение либо использование.

Зачастую осознание проблемной ситуации для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями даётся с трудом, они не способны связать поиски решения с необходимостью применения вспомогательного средства. Вместе с тем, эти средства являются их постоянным окружением, дети видят, как эти средства используются взрослыми для достижения определённой цели [2, с.1346].

Далее, следует отметить отсутствие у них активного поиска решения возникающей проблемы, зачастую дети равнодушно относятся к процессу выполнения поставленной задачи и к самому результату.

Таким образом, раскрыв основные особенности развития мыслительных операций у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, возникает необходи-

мость организации коррекционной работы по развитию мышления. Самое действенное средство, которое может помочь педагогам детского дошкольного учреждения (ДДУ) в решении этого вопроса – это использование различного вида игр. Именно игра способствует тому, чтобы процесс обучения стал эмоциональным и действенным, она позволит ребёнку получить собственный опыт. В процессе игры должны быть созданы такие условия, в которых ребёнок смог бы самостоятельно принимать решения в определенной ситуации и действовать с предметами, приобретая таким образом собственный действенный и чувственный опыт. С этой целью можно, например, попросить ребёнка достать игрушку, находящуюся на верхней полке шкафа или мячик, закатившийся под кровать и т.д. [5, с.124].

На следующем этапе развития мыслительных операций следует создавать ситуации при которых, например, доставание игрушки с верхней полки поставит ребёнка перед выбором предмета, при помощи которого он сможет достичь цели (использовать стул или кресло).

Также очень важно формировать при этом причинно-следственные связи. С этой целью необходимо комментировать последовательность событий в быту, что нужно сделать прежде, а что потом. Например, сначала приготовить посуду (вилку, ложку, тарелку) и только потом садиться кушать. Для решения этой проблемы можно поиграть в игру «Накорми мишку». Педагог сажает мишку за стол и ставит перед ним обеденный прибор, в котором не хватает ложки, предлагает ребёнку покормить мишку [5, с.124].

Можно провести игру на свежем воздухе в песочнице, научить детей с интеллектуальными нарушениями «печь пироги» из песка, при этом использовать лопатку для песка.

Для развития наглядно-образного мышления рекомендуем поиграть в дидактическую игру «Кошка и молоко». Для этого следует приготовить сюжетную картинку с изображением опрокинутой банки с молоком, молоко льётся, кошка сидит на полу в углу, в комнате стоит женщина и смотрит на банку. Ребёнок должен найти причину (кошка опрокинула банку) и сформулировать следствие (молоко пролилось). В случае затруднения педагог должен задать дополнительные вопросы: «Что было в банке? Кто захотел молока? Что случилось с банкой? Кто опрокинул банку с молоком?» [3, с.180].

Следующая игра «Варим компот». Ребёнку предлагают серию картинок с изображением этапов приготовления компота (мытьё фруктов, нарезка фруктов, опускание нарезанных фруктов в кастрюлю с водой, разливание готового компота в стаканы), рассмотрев все картинки, он должен их разложить в правильной послед-

довательности [3, с.180].

Для развития логического мышления можно провести дидактическую игру «Разложи картинки», направленную на выделения общих признаков и группировку по этим признакам. Ребёнку предлагается набор картинок с изображением предметов: посуды, одежды, мебели. Он должен разложить эти картинки по группам.

Игра «Назови предмет по признаку» нацелена на развитие мышления, ребёнок должен на основе общего признака назвать предметы. Например, «Назови предметы круглой (овальной, квадратной) формы, красного (синего, жёлтого) цвета, мягкие (твёрдые, гладкие) на

ощупь и т.д.» [3, с.180].

Подводя итог рассмотрению данного вопроса, необходимо подчеркнуть, что развитие мышления у дошкольников с интеллектуальными нарушениями зависит от характеристик их высшей нервной деятельности и психологических особенностей. Следует помнить, что основой познания для дошкольника с интеллектуальными нарушениями является чувственное познание - восприятие и наглядное мышление. От уровня сформированности восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления зависят познавательные возможности детей этой категории и их дальнейшее развитие.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Антипанова Н.А. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта / Н.А. Антипанова, М.А. Дацко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2016. № 3. – С. 456 – 460.
2. Зиновьева Г.А. Изучение развития наглядно-действенного мышления детей с интеллектуальной недостаточностью / Г. А. Зиновьева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1343-1346. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19476/> (дата обращения: 24.06.2020).
3. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: «Букмастер», 1993. – 180 с.
4. Михейкина О.В. Эпидемиология умственной отсталости / О.В. Михейкина // Обозрение психиатрии и медицинской психологии, 2018. - № 3. – С. 24-33.
5. Савина И.А. Основы организации работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в условиях детского сада и семьи / Ученые записки сборник научных трудов и статей / под редакцией Л.А. Вицюк. — Москва-Белореченск, 2014. — С. 118–124.
6. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
7. Федосеева О.А. Особенности развития мышления у детей с умеренной умственной отсталостью / О.А. Федосеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 1 (48). — С. 323-325. — URL: <https://moluch.ru/archive/48/6027/> (дата обращения: 24.06.2020).

© Юзбекова Марина Касумовна (ruslan.yuzbeckoff@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»