

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА К РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PROFESSIONAL TRAINING FUTURE BACHELORS OF TOURISM TO THE RECREATIONAL- RECREATIONAL ACTIVITIES

S. Enokaeva
V. Petkov

Summary: The relevance of finding ways to improve the quality of professional training for future specialists in the field of tourism and service is determined by the requirements of modern educational standards and the needs of society for competent and highly qualified specialists. One of the poorly developed types of professional activity for a bachelor of tourism is the organization and conduct of various recreational and health-improving activities based on the use of physical recreation facilities. In this regard, one of the main objectives of the study was to identify and experimentally test the organizational and pedagogical conditions for improving the effectiveness of professional training for tourism bachelors in the field of recreational and health-improving activities. The results of the implementation of the identified conditions in the course of experimental work showed the expediency of the approach we proposed to the interdisciplinary integration of the content of professional training for a bachelor of tourism, and ensured the effectiveness of forming students' readiness for recreational and health-improving activities.

Keywords: professional training, tourism bachelors, physical recreation, recreational and health-improving work, organizational and pedagogical conditions.

Енокаева Сабират Сайпудиновна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Карачаево-Черкесский государственный университет
(г. Карачаевск)

sabira_enokaeva@mail.ru

Петъков Валерий Анатольевич

Доктор педагогических наук, профессор, Кубанский
государственный университет (г. Краснодар)

Valerype@mail.ru

Аннотация: Актуальность поиска путей повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере туризма и сервиса обусловлена требованиями современных образовательных стандартов и запросов общества на подготовку компетентных высококвалифицированных специалистов. Одним из слабо разработанных видов профессиональной деятельности бакалавра туризма является организация и проведение различных рекреационно-оздоровительных мероприятий на основе использования средств физической рекреации. В этой связи одной из главных задач исследования явилась выявление и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий повышения эффективности профессиональной подготовки бакалавров туризма в сфере рекреационно-оздоровительной деятельности. Результаты реализации в процессе опытно-экспериментальной работы выявленных условий показали целесообразность предложенного нами подхода к междисциплинарной интеграции содержания профессиональной подготовки бакалавра туризма и обеспечили эффективность формирования готовности студентов к рекреационно-оздоровительной работе.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, бакалавры туризма, физическая рекреация, рекреационно-оздоровительная работа, организационно-педагогические условия.

Основные положения реализуемых в нашей стране направлений в совершенствовании образования в сфере туризма отражены в Национальной доктрине образования и в Национальном проекте «Туризм и индустрия гостеприимства» [4,5]. Эти документы ориентируют руководство организаций профессионального образования на подготовку компетентных высококвалифицированных специалистов. Повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере туризма и сервиса, отвечающего современным образовательным стандартам и запросам общества связано с поиском инновационных направлений в профессиональном образовании, одним из которых является использование средств физической рекреации.

Решение поставленных в нашей работе задач предпо-

лагало уточнение основных понятий исследования, выявление и апробацию организационно-педагогических условий, разработку содержания подготовки будущих бакалавров туризма к рекреационно-оздоровительной работе. Итоговым результатом профессиональной подготовки должен стать сформированный высокий уровень готовности будущих бакалавров туризма к рекреационно-оздоровительной работе.

Имеющиеся в настоящий период времени теоретико-методологические и методические труды по основам организации туризма (Т.К. Горячева, М.А. Жукова, А.Ю. Иванова, Л. Н. Ивлева, Л.В. Королёва, В. С. Сенин, Ю.В. Сорокин и др.) и накопленный эмпирический опыт по организации профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере туризма (В.В. Баранова, А.А.

Богданова, Ю.Д. Дмитревский, И.И. Жунич, И.В. Зорин, Е.Н. Ильина, Т.Н. Одинцова, О.В. Пирогова Е.С. Шестакова и др.) позволяют глубже понять сущность их профессиональной деятельности и определить перспективные подходы к совершенствованию системы отечественного туристского образования.

Одним из значимых видов профессиональной деятельности бакалавра туризма является организация и проведение различных рекреационно-оздоровительных мероприятий на основе использования средств физической рекреации [1]. В этой связи в контексте нашего исследования представляют интерес научные работы, раскрывающие специфику и содержание профессиональной подготовки обучающихся в сфере физической, оздоровительной и культурно-досуговой рекреации (А.Ю. Александрова, М.Г. Бердус, А.Ф. Воловик, Ю.А. Джубаев, Г.А. Корчагина, Г.П. Орлов, Ю.Е. Рыжкин и др.). Анализ основных идей этих авторов позволил сделать заключение о необходимости формирования у будущих бакалавров туризма готовности к рекреационно-оздоровительной работе, предполагающей наличие у них умений и опыта организации в области досуговой, оздоровительной деятельности и физической рекреации. Однако, как показали результаты проведённого нами на базе Карачаево-Черкесского университета пилотажного исследования большинство - 85,6% будущих бакалавров туризма имеют слабые представления о сущности и рекреационно-оздоровительных средствах и возможностях их использования в туристской деятельности, 81,2% студентов не владеют навыками организации рекреационных мероприятий [6]. В этой связи нами были выявлены следующие организационно-педагогические условия повышения эффективности профессиональной подготовки бакалавров туризма в сфере рекреационно-оздоровительной деятельности:

- интеграция учебных дисциплин социально-гуманитарного общепрофессионального и базового профессионального модулей, обеспечивающих представления о сущности и потенциальных развивающих возможностях использования рекреативно-оздоровительных средств в туристской деятельности;
- формирование мотивационно-ценостного отношения студентов к овладению технологией конструирования содержания рекреативно-оздоровительной деятельности;
- приобретение студентами опыта использования рекреативно-оздоровительных средств и технологий в туристской деятельности.

Анализ специальной литературы и рефлексия имеющегося опыта организации профессиональной деятельности специалиста сферы туризма позволили выявить сущность и сформулировать понятие рекреационно-оздоровительной работы бакалавра туризма как спе-

циально организованного вида профессиональной деятельности обеспечивающий разработку специфичных для туризма форм, методов и средств, позволяющих эффективно осуществлять активный отдых и укрепление здоровья у занимающихся туризмом. В качестве педагогических средств физической рекреации ряд авторов предлагает использование подвижных и народных игр, а также элементов национальных видов спорта, физических и оздоровительных упражнений [2,3].

В ходе исследования установлено, что готовность будущего бакалавра туризма к рекреационно-оздоровительной деятельности является итоговым результатом его профессиональной подготовки. Она представляет собой интегративное, системно организованное профессионально значимое качество личности. Её структура включает в себя познавательно-развивающий, мотивационно-ценостный и профессионально-деятельностный компоненты уровень развития которых обеспечивает эффективность рекреационно-оздоровительной деятельности.

Для экспериментальной проверки выявленных организационно-педагогических условий нами была организована в 2024-2025 учебных годах опытно-экспериментальная работа на базе факультета физической культуры Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева. В эксперименте приняли участие 88 студентов - бакалавров 1-4 курсов дневной формы обучения направления подготовки 43.03.02 – «Туризм».

Содержание формирующего эксперимента строилось в соответствии с логикой использования комплексного подхода к реализации выявленных организационно-педагогических условий и учёта поэтапного характера процесса формирования профессиональной готовности будущего бакалавра туризма к рекреационно-оздоровительной деятельности.

В качестве этапов этого процесса были определены: вводный (ознакомление студентов с основами рекреационно-оздоровительной работы в туристской деятельности), теоретический (теоретическая подготовка студентов по использованию средств физической рекреации в туристской деятельности), базовый (практическая рекреационно-оздоровительная подготовка в период учебных и производственных практик), итоговый (диагностика уровня сформированности готовности к рекреационно-оздоровительной работе в сфере туризма). Каждый этап характеризовался спецификой целей, задач, дидактических принципов, форм, средств и методов. Методические механизмы реализации условий раскрывают способы достижения цели.

Результаты реализации в процессе опытно-экспериментальной работы первого организационно-пе-

педагогического условия показали целесообразность предложенного нами подхода к междисциплинарной интеграции содержания профессиональной подготовки бакалавра туризма, поскольку он наиболее эффективно обеспечивает готовность студентов к рекреационно-оздоровительной работе. Выявлены методические механизмы реализации этого условия: а) междисциплинарная координация дисциплин социально-гуманитарного общепрофессионального и базового профессионального модулей; б) систематизация профессиональных знаний и умений, полученных при изучении дисциплин «Туристско-рекреационное проектирование», «Иновации в туризме», «Рекреационно-оздоровительная деятельность в сфере туризма».

Реализация второго организационно-педагогического условия была нацелена на формировании мотивационного аспекта готовности студентов к рекреационно-оздоровительной работе. Методический механизм отражал технологичный характер моделирования этого процесса. Он заключался в актуализации саморазвития профессиональных мотивов и ценностей профессиональной туристской деятельности, постановке преподавателем учебных и исследовательских задач, представлении учебной информации в виде комплекса тематических заданий с поддерживающими их алгоритмами выполнения элементов профессиональной деятельности специалиста сферы туризма ориентированных на развития базовых умений, навыков и качеств, входящих в структуру компонентов рекреационно-оздоровительной готовности бакалавра туризма.

Реализация третьего организационно-педагогического условия была направлена на приобретение

студентами опыта использования рекреативно-оздоровительных средств в туристской деятельности. Методический механизм при изучении дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» обеспечивал овладение студентами квазипрофессиональной деятельностью в сфере туризма за счёт интеграции знаний теории и опыта проектирования рекреационно-оздоровительных мероприятий.

Анализ результатов проведённого исследования показал значительные изменения в динамике развития структурных компонентов профессиональной готовности будущих бакалавров туризма к рекреационно-оздоровительной деятельности после проведения экспериментальной работы. По завершению экспериментальной работы отмечена позитивная динамика роста сформированности познавательно-развивающего компонента на 37,8%, мотивационно-ценностного на 22,7%, и профессионально-деятельностного на 33,5% компонентов профессиональной готовности бакалавра туризма уровень развития которых обеспечивает эффективность рекреационно-оздоровительной деятельности.

Высокий уровень сформированности рекреационно-оздоровительной готовности был зафиксирован у 43,0 %, средний уровень у 43,9 %, низкий уровень у 13,1 % студентов. До эксперимента высоким уровнем обладали 17,5 %, средним 26,3 %, низким уровнем 53,2 % обучающихся.

Таким образом, выявленные и апробированные в педагогическом эксперименте организационно-педагогические условия обеспечили высокую эффективность процесса профессиональной подготовки будущих бакалавров туризма к рекреационно-оздоровительной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белухин О.А., Петьков В.А. Проектирование и реализация технологии формирования рекреативно-оздоровительной культуры студента // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 1 (273). С. 31-38.
2. Виноградов Г.П. Теоретические и методические основы физической рекреации: дис. . . . д-ра пед. наук. Санкт-Петербург, 1998. 475 с.
3. Демченко Н.Ю., Кудина Я.В., Петьков В.А., Бессарабова Ю.В., Джаяубаев Ю.А. Рекреационная среда вуза как фактор профессионально-личностного развития студентов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 5 (159). С. 65-69.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Правительство РФ Постановление. от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва.
5. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства». Текст: электронный // Правительство России: [сайт]. - URL: <http://government.ru/rugovclassifier/900/events> (дата обращения: 28.07.2025).
6. Халамлиев М.И., Узденова Ф.М., Петьков В.А. Модель этнокультурной подготовки бакалавров туризма // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 8 (222). С. 134-138.

© Енокаева Сабират Сайпудиновна (sabira_enokaeva@mail.ru), Петьков Валерий Анатольевич (Valertype@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»