

РОЛЬ ФИЛИАЛОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ КАК ИНСТИТУТОВ «МЯГКОЙ СИЛЫ» И ГУМАНИТАРНОГО ВЛИЯНИЯ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ¹

Ханова Ирина Евгеньевна

Кандидат философских наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный
университет, г. Москва
irkh_76@mail.ru

THE ROLE OF BRANCHES OF RUSSIAN UNIVERSITIES AS INSTITUTIONS OF "SOFT POWER" AND HUMANITARIAN INFLUENCE IN THE POST-SOVIET SPACE²

I. Khanova

Summary: The article explores the role of branches of Russian higher education institutions in the post-Soviet space as a tool of "soft power" and a mechanism for maintaining the humanitarian influence of the Russian Federation. Based on a quantitative and qualitative analysis of the network of branches, their geographical distribution, and functioning models, the article identifies key mechanisms of influence: the training of loyal national elites, the dissemination of Russian educational standards, the preservation of the Russian-speaking cultural space, and the formation of long-term academic ties. Special attention is paid to a comparative analysis of the activities of leading universities (Lomonosov Moscow State University, Moscow State Institute of International Relations of the Russian Ministry of Foreign Affairs, St. Petersburg State University, Moscow Power Engineering Institute, etc.) in the key countries of presence — Uzbekistan, Kazakhstan, Tajikistan, Armenia, and Azerbaijan. The factors of competition from the educational systems of China, Turkey, and Western countries are considered, as well as the challenges associated with ensuring the quality of education, financing, and administrative.

Keywords: soft power, branches of Russian universities, post-Soviet space, humanitarian influence, export of education, Eurasian integration, and academic mobility.

Аннотация: В статье исследуется роль филиалов российских высших учебных заведений на постсоветском пространстве как инструмента «мягкой силы» и механизма сохранения гуманитарного влияния Российской Федерации. На основе анализа сети филиалов, их географического распределения и моделей функционирования выявляются ключевые механизмы воздействия: подготовка лояльных национальных элит, трансляция российских образовательных стандартов, сохранение русскоязычного культурного пространства и формирование долгосрочных академических связей. Особое внимание уделяется сравнительному анализу деятельности ведущих университетов (МГУ имени М.В. Ломоносова, МГИМО МИД России, СПбГУ, МЭИ и др.) в ключевых странах присутствия — Узбекистане, Казахстане, Таджикистане, Армении и Азербайджане. Рассматриваются факторы конкуренции со стороны образовательных систем Китая, Турции и западных стран, а также вызовы, связанные с обеспечением качества образования, финансированием и административными барьерами.

Ключевые слова: «мягкая сила», филиалы российских вузов, постсоветское пространство, гуманитарное влияние, экспорт образования, евразийская интеграция, академическая мобильность.

Введение

В условиях трансформации системы международных отношений и усиления конкуренции за влияние на постсоветском пространстве особую значимость приобретают инструменты «мягкой силы» (soft power), позволяющие государствам добиваться внешнеполитических целей без применения принудительных методов. Образование, как отмечают исследователи, занимает ключевое место в системе «мягкой силы», поскольку оно

формирует долгосрочные установки и лояльность у будущих элит принимающих стран. [2].

Результаты исследования

В современной историографии существует немало работ общего теоретического характера [6], [11], [14], [10], в которых рассматриваются различные подходы и концепции при анализе филиалов российских вузов как инструментов «мягкой силы» на постсоветском про-

¹ Публикация выполнена в соответствии с реализацией государственного задания по теме «Комплексные исследования процессов в странах постсоветского пространства, Центральной и Восточной Европы», код научной темы FSZG – 2024–0006.

² This publication was prepared in accordance with the implementation of the state assignment on the topic "Comprehensive studies of processes in the countries of the Post-Soviet space, Central and Eastern Europe", scientific topic code FSZG – 2024–0006.

странстве. Так, Л.А. Савельчев является автором концепции, согласно которой после 2022 года Россия перешла к использованию потенциала высшего образования как инструмента в борьбе за «культурное и цивилизационное превосходство». В.А. Смирнов анализирует не только достоинства, но и уязвимость российской образовательной системы, которая сама может стать объектом внешнего влияния, и предлагает пути превращения образования в самостоятельный субъект «мягкой силы». А.Н. Гросс в 2025 году дала развёрнутый анализ славянских университетов как уникальной институциональной модели гуманитарной интеграции и канала культурно-языкового взаимодействия России со странами СНГ.

Среди множества инструментов образовательной дипломатии — квот на обучение иностранных граждан, программ академической мобильности и продвижения русского языка — особое место занимает институт зарубежных филиалов российских вузов [1].

Филиальная сеть представляет собой уникальный механизм трансляции российского высшего образования, позволяющий готовить специалистов непосредственно на территории стран-партнёров, сохраняя стандарты качества головных вузов. Ретроспективный анализ показывает, что экспорт российских образовательных услуг на постсоветском пространстве возобновился в середине 1990-х годов после распада СССР, когда в бывших советских республиках были открыты первые филиалы как государственных, так и негосударственных российских вузов. [5]. Появление первого постсоветского межгосударственного университета — Российско-Киргизского университета в Бишкеке (1993 г.) — положило начало формированию новой модели образовательного присутствия России за рубежом. [4].

В последние десятилетия сеть филиалов демонстрирует устойчивое развитие: большинство филиалов (82%) сосредоточены именно в постсоветских государствах — Узбекистане, Казахстане, Армении, Кыргызстане, Таджикистане, Азербайджане, Беларуси. При этом общее количество высших учебных заведений в самой России на 2025 год составляет 724 вуза, а также 532 филиала внутри страны (427 государственных и 105 частных), что создаёт прочную институциональную базу для дальнейшего «экспорта» образовательных услуг за рубеж. [9].

Филиальная сеть российских вузов на постсоветском пространстве представляет собой разветвлённую структуру, дифференцированную по страновому признаку. Наиболее полные данные о распределении филиалов предоставлены Министерством экономического развития Российской Федерации. Согласно этим сведениям, абсолютным лидером по количеству филиалов является Узбекистан, где функционирует тринадцать филиалов российских вузов. Далее следуют Казахстан (шесть фи-

лиалов), Армения (четыре филиала), Киргизия и Таджикистан (по три филиала), Беларусь и Азербайджан (по два филиала). [5]. Стоит отметить, что данные Минэкономразвития могут не в полной мере отражать динамику последних лет, поскольку процесс открытия новых филиалов продолжается. Так, по информации от 2024 года, в странах СНГ располагается уже более 80 филиалов российских вузов, из них 40% — в Узбекистане. Рост количества филиалов особенно заметен в Узбекистане, где на 2025 год работают уже 14 филиалов российских вузов. [5].

В конце мая 2026 года президент России Владимир Путин в ходе переговоров с президентом Казахстана Касым-Жомартом Токаевым высоко оценил работу филиалов ведущих российских университетов в республике. «В России обучаются более 60 тысяч казахстанцев. Успешно работают казахстанские филиалы целого ряда ведущих российских университетов», — отметил российский лидер по итогам встречи, на которой стороны подписали совместное заявление об основах дружбы и добрососедства народов двух стран. [7]. Он особо выделил филиалы Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Московского государственного института международных отношений (МГИМО) МИД России. В ответном слове Токаев подчеркнул символичность того, что «9 российских вузов открыли свои филиалы в Казахстане, в том числе достаточно известные вузы». [13]. Он напомнил, что первый казахстанский филиал — МГУ в Астане — был открыт ещё в 2001 году при непосредственном участии Путина. Высокая оценка прозвучала не случайно. Образовательное сотрудничество стало одной из центральных тем российско-казахстанской повестки последних двух лет. Ещё в ноябре 2025 года, выступая на Форуме межрегионального сотрудничества, Путин предложил запустить совместную программу подготовки технических кадров по образцу российского проекта «Профессионалитет». Тогда же он констатировал, что в России обучается порядка 55 тысяч студентов из Казахстана (год спустя эта цифра выросла до более чем 60 тысяч), многие из которых выбирают инженерные специальности в вузах Поволжья, Сибири, Урала, Москвы и Санкт-Петербурга [8]. Лидеры договорились о переходе двусторонних отношений на уровень «всеобъемлющего стратегического партнёрства и сотрудничества», где образовательная дипломатия закреплена как один из ключевых векторов.

На сегодняшний день в Казахстане действуют девять филиалов российских вузов, в которых обучается около 4000 студентов: филиал МГУ, МГИМО, МИФИ, Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина, Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева. Активно работают филиалы Санкт-Петербургского государственного университета, Московского инженерно-физического института и

других. В сентябре 2025 года Казахстан открыл на базе Омского государственного университета имени Ф.М. Достоевского первый в России филиал иностранного вуза — Казахского национального университета имени Аль-Фараби.

Филиалы российских вузов — ключевой инструмент «мягкой силы» России. За четверть века они сформировали многотысячную когорту выпускников — политиков, дипломатов, предпринимателей, управленцев и учёных, лояльных России и владеющих русским языком на высоком уровне. Вице-премьер РФ Дмитрий Чернышенко назвал МГУ и МГИМО «брендами мирового уровня». [16]. Проект обеспечивает трансляцию фундаментальных образовательных стандартов, создавая условия для сохранения общего культурного и академического пространства. Филиалы служат хабами для научных обменов (договоров между вузами двух стран заключено почти полторы тысячи), а также важным каналом гуманитарных контактов — в 2025 году в календаре значилось более 30 совместных молодёжных мероприятий.

При общем позитивном фоне есть и вызовы. В Казахстане работают 23 филиала зарубежных вузов из Великобритании, США, Китая и Южной Кореи. Российская система сталкивается здесь с серьёзной конкуренцией, особенно со стороны англосаксонской модели и Китая.

Внутрисистемной проблемой остаётся обеспечение единого качества образования — филиалы нередко испытывают дефицит профессорско-преподавательского состава, а требования к абитуриентам могут быть ниже, чем в головных вузах. Эту проблему признают на всех уровнях, и одним из ключевых решений становится цифровизация и расширение сетевых образовательных программ с привлечением ведущих лекторов из России.

Высокая оценка, данная президентом Путиным филиалам российских вузов в Казахстане, — это стратегическое признание их роли как ключевого института гуманитарного влияния и «мягкой силы». Более чем за два десятилетия Россия создала в Казахстане разветвлённую сеть, ежегодно вовлекающую тысячи студентов и формирующую лояльную прослойку общества. Перед системой стоят задачи укрепления качества, защиты от конкуренции и масштабирования успехов через новые совместные проекты. Тем не менее, заявление 2026 года зафиксировало, что образовательное сотрудничество перешло из разряда просто важного в ранг одного из столпов стратегического партнёрства, обеспечивающего долгосрочную связь между будущими поколениями двух стран.

Историю создания зарубежных филиалов можно разделить на два основных этапа. Первый этап (середина 1990-х – начало 2000-х годов) был связан с открытием

первых филиалов в бывших советских республиках. На этом этапе доминировал фактор «инерции сотрудничества»: многие вузы стремились сохранить сложившиеся в советский период академические связи. Знаковым событием стало создание в 1993 году Российско-Киргизского университета в Бишкеке — первого межгосударственного образовательного учреждения на постсоветском пространстве.

Второй этап (середина 2000-х годов – настоящее время) характеризуется более системным и стратегическим подходом. Важную роль на этом этапе сыграли прямые обращения глав постсоветских государств к руководству России с просьбами об открытии филиалов ведущих вузов. Как отмечал ректор МГУ Виктор Садовничий, «все филиалы просили открыть лично президенты стран СНГ», а Московский университет выдвигал три основных условия: строительство зданий за счёт принимающей стороны, обеспечение зарплат преподавателям и возможность бесплатного обучения для студентов из страны пребывания. Открытие филиалов происходило последовательно: сначала площадку подготовил Нурсултан Назарбаев (Казахстан), затем Ислам Каримов (Узбекистан), Эмомали Рахмон (Таджикистан) и Гейдар Алиев (Азербайджан).

Филиалы российских вузов на постсоветском пространстве не являются однородными с точки зрения организационно-правовой формы и моделей функционирования. На основе анализа можно выделить несколько типологических групп.

Первая группа — классические филиалы ведущих государственных университетов, такие как филиалы МГУ в Ташкенте (2006 г.), Астане (ныне Нур-Султан, 2001 г.), Баку (2008 г.), Душанбе (2009 г.) и Ереване (2015 г.). Эти филиалы реализуют образовательные программы по стандартам головного вуза, выдают дипломы МГУ и пользуются высоким авторитетом в принимающих странах.

Вторая группа — филиалы, созданные по совместным межправительственным соглашениям. К ним относится, например, филиал НИУ «МЭИ» в Душанбе, открытый по поручению Президента Российской Федерации и совместному решению президентов двух стран. Такой статус придаёт филиалу особый политический вес и гарантирует поддержку со стороны высшего руководства обеих стран.

Третья группа — совместные (межгосударственные) университеты, наиболее ярким примером которых является Российско-Таджикский (Славянский) университет в Душанбе, созданный в 1996 году на двухсторонней основе. Такие университеты представляют собой гибридную модель, сочетающую черты национального вуза принимающей страны и российского филиала.

Четвёртая группа — филиалы, открываемые в рамках регионального сотрудничества, например филиал Казанского федерального университета в Джизаке (Узбекистан) и филиал Санкт-Петербургского государственного университета в Ташкенте, открытый в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 12 января 2021 года.

В современных международных отношениях способность государства влиять на другие страны через привлекательность собственной культуры и ценностей признаётся одним из важнейших ресурсов внешней политики. Феномен «мягкой силы» образования, как отмечается в научной литературе, заключается в том, что оно формирует у иностранных граждан не только профессиональные компетенции, но и ценностные ориентации, культурные предпочтения и долгосрочную лояльность.

Место образования в системе «мягкой силы» России определяется рядом факторов: во-первых, историческим наследием (советская школа высшего образования до сих пор сохраняет высокую репутацию на постсоветском пространстве); во-вторых, востребованностью русского языка как языка межнационального общения; в-третьих, относительной доступностью российского образования по сравнению с западными аналогами. В этом контексте филиалы российских вузов выступают не просто как образовательные учреждения, но как институты «мягкой силы» в чистом виде: они напрямую не подчинены дипломатическим или политическим структурам, однако их деятельность объективно способствует укреплению позиций России в регионе. Наиболее значимым каналом «мягкой силы» является подготовка национальных элит принимающих стран. Выпускники филиалов российских вузов, получившие образование по российским стандартам, сохраняющие знание русского языка и установившие личные и профессиональные связи в России, с высокой вероятностью будут занимать прокремлёвскую позицию в своей будущей профессиональной деятельности. Они пополняют ряды «российско-ориентированной» интеллигенции, научной и деловой элиты, становятся носителями российских культурных и ценностных установок.

Характерный пример — подготовка специалистов для комплекса «Байконур» в Казахстане. Филиал МАИ в Байконуре является старейшим российским филиалом в республике и целенаправленно готовит кадры для развития и обслуживания космодрома. Выпускники этого филиала, работая на ключевых позициях в структурах «Байконура», естественным образом способствуют сохранению российского присутствия и влияния в стратегически важном объекте.

В Таджикистане ситуация схожа: по имеющимся данным, свыше 24 тысяч граждан республики обучаются в

вузах РФ, а филиалы российских университетов на территории Таджикистана готовят кадры, ориентированные на сотрудничество с российскими компаниями и государственными структурами. Создание филиальной сети российских вузов в Таджикистане является частью стратегического курса на расширение гуманитарного и образовательного сотрудничества на пространстве СНГ. Основой для этого процесса служат межправительственные соглашения, позволяющие осуществлять обучение по российским стандартам с последующей выдачей дипломов государственного образца РФ. Ключевым учреждением в этой системе выступает Российско-Таджикский (Славянский) университет (РТСУ), созданный в 1996 году. Это межгосударственное высшее учебное заведение, учредителями которого выступают правительства обеих стран. РТСУ находится в совместном ведении и координирует свою деятельность с ведущими российскими вузами-партнёрами. Так, с 2025 года Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) выступает координатором деятельности РТСУ, обеспечивая его научно-методическую и ресурсную поддержку. Помимо РТСУ, в Душанбе создана и успешно функционирует сеть филиалов ведущих московских университетов: филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе (с 2010 года) — открыт с участием президента Таджикистана Эмомали Рахмона и ректора МГУ Виктора Садовничего; филиал НИУ «МЭИ» в г. Душанбе (с 2013 года) — создан в рамках отдельного межправительственного соглашения от 2009 года и указа президентов обеих стран; филиал НИТУ «МИСиС» в г. Душанбе (открыт в 2024 году) — торжественно открыт при участии президента Таджикистана. Важно отметить, что в отличие от РТСУ (межгосударственный университет), филиалы МГУ, МЭИ и МИСиС являются структурными подразделениями российских вузов, работающими на территории Таджикистана в рамках двусторонних соглашений.

Следует отметить, что масштаб образовательного сотрудничества двух стран демонстрирует устойчивую положительную динамику. По состоянию на 2025–2026 гг. более 30 тысяч граждан Таджикистана получают высшее образование в российских вузах (как в самой РФ, так и в филиалах на родине). Ежегодно Правительство РФ выделяет для граждан Таджикистана около 1 тысячи бюджетных мест в российских университетах, а также расширяет квоты на обучение. [17].

Филиалы российских вузов играют ключевую роль в поддержании и продвижении позиций русского языка в Таджикистане. Русский язык является основным языком обучения в филиалах и РТСУ. В 2024 году в филиале НИТУ «МИСиС» в Душанбе открыт Центр русского языка и культуры для школьников, студентов и преподавателей, где организованы подготовительные курсы и мероприятия по популяризации российской культуры. В целом в Таджикистане действуют 5 российских школ, где обучение

ведётся по российским стандартам и на русском языке.

Инструментарий «мягкой силы» через образование позволяет России укреплять позиции в регионе. Как отмечается в экспертных оценках, эта «мягкая сила» опирается на потенциал гражданского общества и государственную поддержку. Экспорт российских образовательных услуг помогает решать задачи обеспечения доступности и качества высшего образования для населения Таджикистана на фоне внутренних системных проблем. Несмотря на позитивную динамику, деятельность российских образовательных учреждений в Таджикистане сталкивается с рядом серьёзных вызовов.

В марте 2026 года Россия приостановила финансирование Российско-Таджикского (Славянского) университета. Причиной стало назначение таджикской стороной нового ректора без предварительного согласования с российской стороной, что нарушает условия межправительственного соглашения 1997 года. Финансирование было заморожено, за исключением средств на заработную плату. Этот инцидент обнажил уязвимость двусторонних образовательных институтов перед политическими и административными разногласиями. Исследователи выделяют такие внутренние факторы в системе высшего образования Таджикистана, как консервативность государства, быстрый рост населения, нехватка ресурсов, коррупция и клановость. Эти факторы создают сложный фон для деятельности российских филиалов, требуя от них высокой степени адаптации и самостоятельности. Помимо традиционного привлечения студентов в Россию, филиалы конкурируют с местными вузами, а также с образовательными программами других стран (Китай, Турция, западные университеты), что требует постоянного повышения качества и привлекательности российского образования. Несмотря на текущие трудности, перспективы сотрудничества остаются широкими. Интерес к российскому образованию в Таджикистане остаётся высоким, о чём свидетельствует ежегодное проведение масштабных образовательных выставок. На XIII выставке-ярмарке «Российское образование. Таджикистан-2025» свои программы представили более 30 российских вузов. Филиалы российских вузов в Таджикистане являются важным инструментом гуманитарного сотрудничества и «мягкой силы», способствуя сохранению русского языка, подготовке национальных кадров и укреплению взаимовыгодных связей. Количественные показатели (тысячи студентов, сотни выпускников, десятки вузов-партнёров) свидетельствуют о востребованности этой модели. Однако кризис, связанный с РТСУ в 2026 году, продемонстрировал хрупкость достигнутого равновесия. Дальнейшее развитие сотрудничества требует выработки чётких, взаимоприемлемых и неукоснительно соблюдаемых механизмов управления совместными образовательными институтами, а также учёта внутренних рисков и вызовов.

Следует сказать, что филиалы российских вузов выступают в роли трансляторов российской образовательной модели, отличающейся фундаментальностью подготовки, ориентацией на естественно-научные и технические специальности, а также высокими требованиями к качеству знаний. В отличие от западных университетов, где доминирует либеральная образовательная парадигма, российское высшее образование сохраняет традицию системного освоения дисциплин, что находит отклик у многих абитуриентов на постсоветском пространстве. Показательно, что филиалы ведущих российских вузов осуществляют образовательную деятельность в точном соответствии с учебными планами и программами головных университетов. Это означает, что студент, обучающийся в филиале МГУ в Баку или Ташкенте, получает тот же объём знаний, ту же методику преподавания и тот же диплом, что и студент, обучающийся в Москве. Такая унификация стандартов формирует у выпускников чувство сопричастности к российскому академическому пространству и российской культуре.

Особого внимания заслуживает деятельность Ташкентского филиала МГУ, который по праву считается самым крупным из зарубежных филиалов Московского университета. Созданный в 2006 году, сегодня он готовит специалистов по направлениям математики, информатики, менеджмента и психологии. За годы работы количество студентов выросло с 80 человек на двух факультетах в первый год до 300 ежегодно принимаемых в настоящее время. При филиале осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с нормами, принятыми в МГУ, и международными требованиями к качеству высшего образования, а также с учётом целей Национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан.

Филиал МГУ в Ереване, открытый в 2015 году, представляет собой уже десять лет действующий образовательный проект. Филиал предлагает семь направлений бакалавриата и несколько программ магистратуры, включая экономику, международные отношения и юриспруденцию. При филиале с 2017 года действует Старшая школа имени А.Г. Ерицяна, что свидетельствует о расширении присутствия в систему среднего образования. Бакинский филиал МГУ, работающий с 2008 года, осуществляет подготовку бакалавров и магистров по лицензиям Министерства образования и науки Российской Федерации, а занятия проводятся с использованием инновационных технологий и методов обучения.

Филиалы российских вузов выполняют важнейшую функцию сохранения и расширения русскоязычного культурного пространства на постсоветском пространстве. В условиях, когда во многих государствах СНГ русский язык постепенно утрачивает позиции в официальной сфере и системе образования, филиалы остаются

островками, где русский язык преподаётся и используется как основной язык обучения. В частности, филиал МГИМО в Ташкенте, открытый в 2019 году как первый зарубежный филиал этого престижного вуза, изначально ориентирован на обучение на русском языке. Ещё одной важной задачей филиала РУДН в Ташкенте называется содействие в укреплении системы обучения русскому языку. Филиальная сеть создаёт дополнительные возможности для академической мобильности студентов и преподавателей. Программы двойных дипломов, стажировки в головных вузах, совместные научные исследования — всё это не только повышает качество подготовки, но и формирует сеть личных и профессиональных связей между учёными и студентами России и постсоветских стран. Так, Ташкентский филиал МГУ с 2019 года осуществляет четыре совместные магистерские программы с Национальным университетом Узбекистана.

Заключение

В последние годы образовательный рынок постсоветского пространства становится объектом острой конкуренции. Помимо России, за влияние на этом рынке борются Китай, Турция, Южная Корея, а также западноевропейские и американские университеты. Китай представляет особую угрозу благодаря масштабным государственным инвестициям в продвижение китайского образования, стипендиальным программам (включая знаменитые стипендии правительства КНР) и растущей экономической привлекательности Китая как направления для трудоустройства. Турция также активно наращивает своё присутствие, используя культурно-языковую близость с тюркоязычными государствами Центральной Азии. Западные университеты привлекают студентов перспективами международного признания дипломов и возможностями дальнейшей трудовой миграции в Европу и США. В результате этого давления Россия рискует потерять часть своего влияния, если не будет предпринимать активных мер по модернизации филиальной сети и повышению её конкурентоспособности. Особую тревогу вызывает тот факт, что российские вузы недостаточно представлены в медиапространстве стран Центральной Азии. Одним из наиболее острых вызовов для филиальной сети является проблема качества образования. Внутри самой России филиалы вузов нередко подвергались критике за более низкий уровень подготовки по сравнению с головными вузами. По данным исследований, средние баллы ЕГЭ у абитуриентов, поступивших в филиалы, как правило, на 2–3 балла ниже, чем у принятых в головные вузы, что является «явным сигналом о более слабом уровне требований в филиалах». Эта проблема актуальна и для зарубежных филиалов. Аналитики отмечают, что необходимо оперативно решать проблемы с качеством образования в филиалах, созданием достаточной материальной базы и их уме-

лым позиционированием, в том числе в онлайн. Слабая материально-техническая база отдельных филиалов, отток квалифицированных преподавательских кадров, бюрократические барьеры при согласовании учебных планов — всё это снижает качество подготовки и, следовательно, привлекательность российского образования в глазах абитуриентов.

Особую роль в решении этой проблемы призвано играть Россотрудничество, которое в рамках Концепции продвижения российского высшего образования помогает российским вузам в организации набора иностранных граждан, а также в приобщении их к культуре народов России.

Функционирование филиалов российских вузов на постсоветском пространстве сопряжено с политическими рисками. Усиление национальных идентичностей в постсоветских республиках, пересмотр статуса русского языка, а также внешнеполитические разногласия (например, после событий 2014 и 2022 годов) создают дополнительные вызовы. В некоторых странах наблюдается тенденция к сокращению доли обучения на русском языке в пользу государственных языков. Это создаёт угрозу для филиалов, ориентированных преимущественно на русскоязычное обучение. Кроме того, бюрократические процедуры признания российских дипломов, лицензирования образовательной деятельности филиалов и визовые ограничения также осложняют работу филиальной сети. Филиалы российских вузов на постсоветском пространстве представляют собой уникальный и многофункциональный институт, одновременно решающий задачи экспорта образования, сохранения гуманитарного влияния и реализации внешнеполитических интересов Российской Федерации. Обладая разветвлённой сетью, охватывающей более 80 образовательных учреждений в странах СНГ, и пользуясь поддержкой на высшем уровне, они являются одним из наиболее эффективных инструментов «мягкой силы» России в регионе. Ключевые механизмы воздействия включают подготовку национальных элит, трансляцию российских образовательных стандартов, сохранение и расширение русскоязычного культурного пространства, а также развитие академической мобильности и научного сотрудничества. Наиболее яркими примерами успешной реализации этих механизмов служат филиалы МГУ в Ташкенте, Баку, Ереване и Душанбе, филиалы МЭИ и МГИМО в Центральной Азии, а также совместные российско-таджикские образовательные проекты.

Вместе с тем дальнейшее укрепление позиций российского высшего образования на постсоветском пространстве требует решения ряда проблем, среди которых — усиливающаяся конкуренция со стороны Китая, Турции и западных стран, необходимость повышения

качества подготовки в отдельных филиалах, а также адаптация к изменяющимся политическим и демографическим условиям. Успех филиальной сети как инструмента «мягкой силы» будет зависеть от способности российской образовательной системы сочетать сохранение традиционных конкурентных преимуществ (фундаментальность, доступность, русскоязычная среда) с внедрением инновационных подходов и активной коммуникационной стратегией.

Перспективными направлениями для дальнейших исследований представляются: сравнительный анализ эффективности различных моделей филиалов (классические филиалы vs совместные университеты), оценка долгосрочного влияния филиалов на внешнеполитические ориентации элит принимающих стран, а также разработка критериев эффективности филиалов как инструментов «мягкой силы».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобыло А.М. Экспорт российского образования как инструмент «мягкой силы» России: опыт НИЯУ МИФИ // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. - 2019. - № 2. - С. 875–879.
2. Давыдова Т.Е. Опыт и перспективы использования «мягкой силы» образования в национальных интересах современного государства // вестник университета мировых цивилизаций 2024. Том 15 № 1 (42).
3. Гросс А.Н. Академический вектор мягкой силы: роль славянских университетов в гуманитарной интеграции на евразийском пространстве // Россия в глобальном мире. 2025. Т. 28. Вып. 4. С. 53–69.
4. Кыргызско-российский славянский университет // [Электронный ресурс] URL: https://www.krsu.kg/vikon/sveden/common/#anchor_regDate (дата обращения 29.05.2026г.).
5. Минэкономразвития: филиалы российских вузов в странах СНГ позволят наращивать сотрудничество между бизнесом // [Электронный ресурс]. URL: https://www.economy.gov.ru/material/news/minekonomrazvitiya_filialy_rossiyskikh_vuzov_v_stranah_sng_pozvolyat_narashchivat_sotrudnichestvo_mezhdu_biznesom.html (дата обращения 29.05.2026г.).
6. Погорельская А.М., Троицкий Е.Ф., Пакулин В.С. Интернационализация системы высшего образования в Казахстане (2022–2023 гг.): преемственность курса или смена ориентиров? // Высшее образование в России. - 2024. - № 1. - С. 68–86.
7. Путин отметил успешную работу филиалов российских вузов в Казахстане Сайт РИА новости [Электронный ресурс]. <https://ria.ru/20260528/putin--2095247079.html> (дата обращения 29.05.2026г.).
8. Путин предложил запустить совместно с Казахстаном программу обучения технических кадров // Парламентская газета [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pnp.ru/politics/putin-predlozhit-zapustit-sovmestno-s-kazakhstanom-programmu-obucheniya-tekhnicheskikh-kadrov.html> <https://www.pnp.ru/politics/putin-predlozhit-zapustit-sovmestno-s-kazakhstanom-programmu-obucheniya-tekhnicheskikh-kadrov.html> (дата обращения 10.06.2026г.).
9. Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2024/10/24/auditoria-bez-granic.html> (дата обращения 1.04.2026г.).
10. Савельчев Л.А. Высшее образование как ресурс «мягкой силы» России в новых геополитических условиях. Часть 2: практический кейс. Новизна. Эксперимент. Традиции (Н.Экс.Т). 2023;9(4 (24)):79–91.
11. Савчук Г.А., Бритвина И.Б., Франц В.А. Культурное сближение россиян и студентов из стран Центрально-Азиатского региона как результат воздействия «мягкой силы» системы высшего образования // Регионоведение. – 2021. - № 28(4). - С. 823–842.
12. Смирнов В.А. Российское образование: субъект или объект «мягкой силы»? Ученые записки Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. № 4 (29). 2020.
13. Токаев пригласил Путина посетить Казахстан в следующем году- Сайт Нур КЗ [Электронный ресурс] NUR KZ <https://www.nur.kz/politics/universe/2308101-tokaev-priglasil-putina-posetit-kazakhstan-v-sleduyushchem-godu/> (дата обращения 29.05.2026г.).
14. Торкунов А.В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // Вестник МГИМО–Университета. - 2012. - № 4(25). - С. 85–92.
15. Филимонов Г.Ю. Актуальные вопросы формирования российского потенциала «мягкой силы» // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. - 2012. - №1. - С. 67–82.
16. Чернышенко оценил инфраструктуру филиалов МГУ и МГИМО в Казахстане Сайт РЕН ТВ [Электронный ресурс] URL: <https://ren.tv/news/v-mire/1365857-chernyshenko-otsenil-infrastrukturu-filialov-mgu-i-mgimo-v-kazakhstane> (дата обращения 29.05.2026г.).
17. Эксперт Майтдинова: в вузах РФ увеличилось число бюджетных мест для таджиков Сайт ТАСС [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/obschestvo/27389687> (дата обращения 30.05.2026 г.).

© Ханова Ирина Евгеньевна (irkh_76@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»