

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

PROBLEMS OF SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

**A. Gilfanova
N. Gazizova
K. Kafarova**

Summary. This study analyzes aspects of sociological integration and psychological adaptation of students with functional limitations in the educational environment of a higher education institution. The importance of studying and applying various methodologies to improve the integration process of these categories of students is updated. The article examines how the principles of inclusive education are implemented in practice using the example of various universities in Russia. A sociological analysis of the mechanisms of adaptation and integration of students with disabilities into the academic and social life of the university is carried out. The article also raises issues of the effectiveness of existing programs of psychological and pedagogical support and the identification of social barriers that impede full social adaptation. Innovative approaches to creating conditions for social inclusion and psychological adaptation are considered, including socialization strategies through creative activities and the formation of the self-concept among students.

Keywords: social adaptation, students with disabilities, inclusive education, psychological support, integration barriers, learning environment.

Гильфанова Ангелина Викторовна

Ассистент, Казанский государственный энергетический университет
angellloko@mail.ru

Газизова Наталия Валерьевна

преподаватель, руководитель Центра психологической поддержки и социальной защиты РГУ СоцТех, Москва
nataliia.burghart@yandex.ru

Кафарова Кизханум Загировна

Старший преподаватель, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный
kafarovak@mail.ru

Аннотация. В данном исследовании анализируются аспекты социологической интеграции и психологической адаптации студентов с функциональными ограничениями в образовательной среде высшего учебного заведения. Актуализируется важность изучения и применения различных методологий для улучшения процесса интеграции данных категорий студентов. Исследуется, как принципы инклюзивного образования воплощаются в практику на примере разнообразных университетов России. Осуществлен социологический анализ механизмов адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями в академическую и социальную жизнь вуза. В статье также поднимаются вопросы эффективности существующих программ психолого-педагогического сопровождения и выявления социальных барьеров, препятствующих полноценной социальной адаптации. Рассмотрены инновационные подходы к созданию условий для социальной инклюзии и психологической адаптации, включая стратегии социализации через творческую деятельность и формирование Я-концепции среди обучающихся.

Ключевые слова: социальная адаптация, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, психологическая поддержка, барьеры интеграции, учебная среда.

Введение

Инклюзивное образование в высших учебных заведениях России превращается в ключевую тему социологического анализа, отражая тенденцию к расширению доступа к образовательным ресурсам для студентов, требующих специальных условий обучения. Законодательные инициативы на федеральном уровне утверждают инклюзию как фундаментальный элемент образовательной политики. Например, 1124 высшие учебные заведения в стране, включая Московский государственный гуманитарно-экономический университет и Казанский федеральный университет, декларируют готовность к приему студентов с особыми образовательными потребностями.

В контексте социологического анализа, студенты с особыми потребностями здоровья часто сталкиваются с структурными несоответствиями между декларируемым уровнем доступности образовательных услуг и их реальной инкорпорацией в образовательное пространство, что не всегда фаворизирует их полноценную интеграцию и академический успех. Процесс деинституционализации барьеров в образовании охватывает не только физическую доступность, но и создание условий для качественного обучения.

Основные препятствия для инклюзивного включения студентов с особыми потребностями проявляются через ряд экзогенных переменных, таких как неадекватная подготовка преподавательского состава к особенностям различных нозологий и адаптации учебных про-

грамм, а также ограниченное понимание студентами без особых потребностей важности социальной поддержки и эмпатии. Эти аспекты вносят диссонанс в процесс формирования социально интегрированных образовательных сред, усугубляя социальное разделение и способствуя формированию параллельных образовательных контекстов, что препятствует развитию истинно инклюзивного академического сообщества.

Во-вторых, субъективные факторы охватывают специфику решения интрапсихических задач, связанных с определенными заболеваниями, которые способствуют развитию недооценки собственной персоны. Это включает ограниченную коммуникативную компетентность и такие черты характера, как психологическая незрелость и зависимые поведенческие ориентации.

В контексте создания инклюзивного образовательного пространства, акцентируется внимание на стратегические направления для повышения социокультурной интеграции студентов с индивидуальными образовательными запросами и ограниченными возможностями здоровья:

- Разработка и имплементация передовых психолого-педагогических программ, ориентированных на адаптацию;
- Гарантирование социально-психологического партнёрства в адаптационный период для студентов-первокурсников с специфическими потребностями;
- Апгрейд профессиональной квалификации преподавателей, с учётом особенностей различных нозологических групп;
- Стимулирование развития целевых социокоммуникативных умений среди студентской общности без особых запросов, для эффективного взаимодействия с пирами, имеющими специальные образовательные потребности.

В рамках социологии образования, российские академические исследования в домене психолого-педагогических наук акцентируют внимание на дискурсе инклюзивного образования. Учёные такие как Л.Е. Елгина и А.П. Парахонский проводят анализ социокультурной интеграции студентов с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и инвалидностью в высших учебных заведениях. А.П. Парахонский детализирует четыре основных компонента адаптационного процесса в учебных институтах: психолого-педагогический, социально-психологический, мотивационно-личностный и психофизиологический. Л.Е. Елгина подчеркивает значимость профессиональной адаптации как ключевого фактора для полноценного инкорпорирования студентов в образовательный процесс. Дополнительно, социально-психологическая адаптация играет критическую роль в организации взаимодействий между студентами

с ОВЗ и их коллегами без ОВЗ. Исследование фокусируется на идентификации и анализе барьеров для эффективности инклюзивного образования и разрабатывает прогрессивные методики обучения и социальной адаптации, способствующие успешной социальной и академической интеграции данных студентов.

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана занимает ведущую роль в социализации студентов с различными формами образовательных барьеров, включая инвалидность, в рамках академической среды. Процесс социальной интеграции этих студентов инициируется с момента их зачисления в Главной учебно-исследовательский и методический центр реабилитации инвалидов (ГУИМЦ). В течение первых трех лет обучения учреждение предоставляет адаптированную учебную программу, включающую дисциплины, направленные на профессиональную ориентацию и адаптацию, а также на развитие ключевых компетенций для преодоления социальных и физических ограничений. Начиная с четвертого курса, программа обучения обогащается специализированными профессиональными курсами, облегчая процесс трансформации студентов в полноценных участников образовательного процесса и их дальнейшее включение в общеобразовательные группы с возможностью получения поддержки от тьюторов.

Уральский государственный лесотехнический университет выделяется своей активной ролью в фасилитации социокультурной интеграции и психологической поддержке студентов с ограниченными физическими возможностями. Эта учебная институция осуществляет стратегическую имплементацию принципов инклюзии, мультикультурализма и толерантности. В качестве ключевых агентов изменения выступают тьюторы, которые играют центральную роль в оказании индивидуализированной поддержки и способствуют адаптационным процессам студентов через многоуровневую диагностику их социальных и психологических нужд.

С начала 1990-х годов, Челябинский государственный университет развернул структурные инновации для интеграции студентов с специфическими потребностями в здоровье, включая лиц с инвалидностью, через разработку и реализацию адаптивных образовательных и социокультурных программ. Эти инициативы направлены на учет как индивидуальных, так и коллективных образовательных потребностей, подкрепляемые региональным информационным ресурсом «Молодые инвалиды и высшее образование». Этот ресурс функционирует как инструмент систематического сбора и анализа данных о студентах с ограниченными возможностями, что способствует оптимизации образовательной среды и углублению процессов их академической социализации. В ЧГУ психолого-педагогическая поддержка начи-

нается с момента поступления и продолжается на протяжении всего обучения, что способствует градуальной интеграции студентов в образовательную среду и их последующему трудоустройству.

Новосибирский государственный университет с 2000 года функционирует по принципам инклюзивного образования, предоставляя студентам с ОВЗ условия для полноценного образования и социализации. В числе мероприятий — адаптация учебных пространств и общежитий, оборудование специальными техническими средствами и создание доступной инфраструктуры. Эти меры направлены на устранение барьеров в образовании и повседневной жизни, что способствует формированию социальной компетентности и психологического комфорта в студенческой среде.

Таким образом, в российских вузах основная задача психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ заключается в создании условий для их полноценной социализации и профессиональной интеграции через системные изменения в образовательном пространстве и культуре, а также через формирование инклюзивного настроения среди преподавательского состава и студентов.

Процесс социокультурной интеграции индивида не может считаться завершённым до момента, когда личность не достигнет понимания своего статуса и роли в социальной структуре. Университетский этап обучения часто служит транзитным периодом, переходом от зависимого статуса, поддерживаемого семьей, к этапу профессиональной идентификации, способствующему социальной независимости и автономии. В академической среде студенты без физических ограничений часто переживают период, который можно определить как нормативную социализацию, в течение которой формируются их социальные роли и профессиональное самоопределение, подкрепляемое общественным признанием их потенциального вклада в профессиональную сферу. В контрасте, студенты с ограниченными возможностями здоровья часто сталкиваются с процессами социального сравнения и стигматизации, что может негативно сказываться на формировании их профессиональной идентичности и восприятии собственной социальной ценности. Это явление может привести к тому, что академические неудачи интерпретируются как следствие дискриминации или сравнения с возможностями других, не имеющих таких ограничений. В свете этих вызовов, анализ педагогического и психологического сопровождения этих студентов в образовательных учреждениях подчеркивает критическую необходимость разработки и внедрения стратегий, способствующих их социальной интеграции и психологической адаптации. Текущее положение вещей отмечает недостаток в инициативах, направленных на стимулирование социальной активности и участия таких студентов в университетской жизни.

Инициатива Самарского государственного технического университета (СамГТУ) в области инклюзивного образования иллюстрирует важные аспекты социальной инкорпорации студентов с разнообразными образовательными потребностями. В рамках этого проекта университет реализовал комплекс социально-структурных стратегий, направленных на укрепление этого процесса, включая создание барьероустраняющей среды на кампусе и в учебных зданиях, а также предоставление специализированного оборудования для студентов, относящихся к различным нозологическим группам. Эти меры способствуют социализации студентов и их академической адаптации через разработку адаптивных учебных программ и психолого-педагогическое сопровождение, создавая условия для их успешной интеграции в академическое и социальное пространство университета.

На кафедре «Психология и педагогика» была разработана масштабная инициатива для социализационной адаптации, целящая в усиление социальной идентичности и культурной интеграции студентов в академическую среду. Программа внедряет стратегии для:

- фасилитации инклюзивной социализации студентов с ограниченными возможностями, обеспечивая равные возможности для их академической и социальной интеграции;
- создания образовательной экосистемы, которая стимулирует когнитивное и творческое развитие;

С 2019 года была инициирована академическая программа под названием «Эффективные практики инклюзивного образования», направленная на профессиональное развитие преподавателей высших учебных заведений в области работы со студентами, обладающими особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Этот курс отвечает на вызовы социализации и адаптации данных групп в академической среде, акцентируя внимание на необходимости компетентного взаимодействия в контексте специфических нозологий. Он подчеркивает роль социально-психологической поддержки и адекватной подготовки преподавателей, что является ключевым для успешной интеграции студентов с особыми потребностями в учебный процесс.

В рамках этого проекта акцентируется внимание на создании социокультурного капитала через внедрение волонтерской программы, эффективно администрируемой студентами Мининского университета. После прохождения специализированной подготовки в Ресурсном учебно-методическом центре, ориентированном на обеспечение образовательных услуг лицам с инвалидностью, студенты активизируют свою деятельность в этом направлении. Кафедра «Психология и педагогика» участвует в разработке и реализации междисциплинарных стратегий, направленных на повышение социокуль-

Таблица 1.

Динамика показателей адаптационных составляющих студентов начальных курсов СамГТУ в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения

Категория обучающихся	Принятие себя (До)	Принятие себя (После)	Принятие других (До)	Принятие других (После)	Локус контроля (До)	Локус контроля (После)	Адаптация (До)	Адаптация (После)
Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью	низкий и ниже среднего	средний и выше среднего	низкий и ниже среднего	высокий и выше среднего	внешний	внутренний	зона неопределенности	средняя и выше среднего
Обучающиеся без ОВЗ и инвалидности	средний и высокий	высокий и выше среднего	средний и ниже среднего	смешанный	смешанный	смешанный	средний и выше среднего	выше среднего

Таблица 2.

Средние показатели психических состояний студентов начальных курсов СамГТУ до проведения мероприятий психолого-педагогического сопровождения

Категория обучающихся	Тревожность	Фрустрация	Ригидность	Агрессия
Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью	высокий	высокий	высокий	выше среднего
Обучающиеся без ОВЗ и инвалидности	выше среднего	выше среднего	высокий	варьируется в широких пределах

турной интеграции и доступности образования. Проект «Обучение без ограничений», инициированный в социальной сети ВКонтакте и внедренный в Самарском Государственном Техническом Университете, фокусируется на укреплении социальных связей и улучшении процессов социальной интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья через инклюзивное образование и коллаборативные практики.

Критически важными элементами данной программы являются не только обеспечение поддержки, но и постоянное отслеживание адаптации учащихся на начальных курсах. Исследования, проведенные в период с 2016 по 2020 год, включали тестирование и непосредственное наблюдение за изменениями в коммуникативных стратегиях и поведенческих реакциях студентов с ОВЗ в различных учебных и социальных контекстах. Особое внимание уделялось динамике психологической адаптации, что позволило глубже анализировать и корректировать психообразовательные стратегии.

Оценка психосоциальной адаптации студентов осуществлялась с использованием методики К. Роджерса и Р. Даймонд, что обогатило понимание основных адаптационных процессов. Заметное улучшение показателей я-концепции и локуса контроля было зафиксировано после внедрения целенаправленных психолого-педаго-

гических интервенций, подчеркивающих важность этих показателей в процессе социальной интеграции студентов с ОВЗ в академическое сообщество.

Результат психодиагностических процедур показал динамику изменения психических состояний обучающихся (табл. 1).

В процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения в СамГТУ, активное участие всех заинтересованных сторон в инклюзивном образовательном процессе способствовало эффективной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Эмпирические данные свидетельствуют о положительной динамике в самоприятии и приятии других учащихся, с большинством отмеченных результатов, показывающих средние и высокие уровни. Была обнаружена тенденция к смещению локуса контроля в сторону интернализации. Данные о психологических аспектах адаптации студентов представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Средние показатели психических состояний студентов начальных курсов СамГТУ после проведения мероприятий психолого-педагогического сопровождения

Категория обучающихся	Тревожность	Фрустрация	Ригидность	Агрессия
Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью	средний	низкий	средний	средний
Обучающиеся без ОВЗ и инвалидности	средний	низкий	средний	варьируется в широких пределах

Социологический анализ эффективности инклюзивных образовательных мероприятий подтверждает их значимость в улучшении качественных параметров академической среды, особенно через снижение тревожности среди студентов с особыми образовательными по-

требностями (ООП) и инвалидностью. Дополнительно, редукция стигматизации среди студентов без указанных особенностей также отмечена как результат внедрения данных практик. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава в контексте работы с такими студентами стало одним из заметных аспектов нашего исследования.

На основе социологического изучения практик инклюзии в высших образовательных учреждениях, были идентифицированы основные аспекты психолого-педагогического сопровождения, которые, несмотря на их важность для эффективной социальной интеграции студентов с различными нозологическими особенностями, остаются недостаточно разработанными. Это открытие подчеркивает потребность в улучшении общей эффективности образовательного процесса.

Из исследования вытекают следующие выводы:

- Инклюзивные процессы развиваются асимметрично, демонстрируя значительные вариации в подходах и результатах;
- Проактивно формируются условия, способствующие академической адаптации и обучению студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидностью;
- Осуществляется динамичное совершенствование пространственной и академической инфраструктуры;
- Разрабатываются адаптивные образовательные программы, направленные на учет индивидуальных особенностей и потребностей студентов.

Тем не менее, социально-психологический аспект инклюзии, связанный с самооценкой и идентичностью сту-

дентов с инвалидностью и особыми образовательными потребностями, требует дополнительного исследования и разработки, особенно в контексте социального признания и признания разнообразия.

В контексте социальной интеграции важным аспектом выступает самоуважение, влияющее на успешность реализации индивидуального потенциала. Поэтому комплексные инновационные программы социально-психологической адаптации необходимы для полноценного включения молодежи с инвалидностью и ООП в общественную жизнь, превосходя пространственные и академические компетенции.

Активное участие студентов в социокультурных программах высших учебных заведений является механизмом внеклассной социализации, который расширяет границы их образовательного опыта. Университеты разрабатывают и внедряют программы, где студенты не только принимают роль лидеров, но и являются ключевыми исполнителями в деятельности, например, в научных и технических клубах, артистических и театральных фестивалях, интеллектуальных играх, таких как КВН. Эти мероприятия открывают возможности для проявления и развития творческих способностей молодежи, способствуют культурному обогащению студентов с особыми образовательными потребностями и вкладывают в их индивидуальное Я-концепт в виде удовлетворения и самореализации. Разработка универсально доступных культурных и творческих программ, особенно в контексте инклюзивного образования, становится критически важной для эволюции и адаптации инклюзивного образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Елгина Л.С. Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. — 2010. — № 5.
2. Бейлина Н.С. Деятельность куратора как фактор эффективной адаптации студентов младших курсов // Человек в условиях неопределенности. Сборник научных трудов: в 2-х томах / Под общ. и науч. ред. Е.В. Бакшутовой, О.В. Юсуповой, Е.Ю. Двойниковой. — 2018. — С. 110–113.
3. Павлова А.М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. — 2016. — № 18. — С. 193–196. — URL <https://moluch.ru/archive/122/33614/> (дата обращения: 27.09.2019).
4. Парахонский А.П. Социальная адаптация студентов в процессе обучения в вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2010. — № 11.
5. Елизарьева Л.В. Опыт организации инклюзивного обучения студентов-инвалидов в Челябинском государственном университете / Л.В. Елизарьева, С.А. Ярушева // Вестник факультета управления Челябинского государственного университета. — 2017. — № 2. — С. 72–74.
6. Богомолова Т.Ю. Инклюзивное высшее образование как часть жизненной траектории: опыт выпускников НГУ, имеющих инвалидность / Т.Ю. Богомолова, С.В. Корждук // Мир экономики и управления. — 2017. — Т. 17. — № 4. — С. 201–214.

© Гильфанова Ангелина Викторовна (angelloko@mail.ru); Газизова Наталия Валерьевна (natalia.burghart@yandex.ru);

Кафарова Кизханум Загирова (kafarovak@mail.ru)

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»