

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Битшева Ирина Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
ibitsheva@yandex.ru

ASPECTS OF THE FORMATION OF A PHYSICAL CULTURE AND WELLNESS ENVIRONMENT AT A TECHNICAL UNIVERSITY

I. Bitsheva

Summary: The creation of a modern professional, aimed at meeting the needs of students, the physical culture and recreation environment of the university will create opportunities in solving problems aimed at the development of student sports, improving the quality of life in general and the level of health in particular.

Considering health-saving processes as a pedagogical unit, we consider it necessary to build the process of education and self-education in a fundamentally different way, where the process of valeological education of a student in unity with the professional valeological training of the university teaching staff can become innovative. The sports and recreation environment are a wide area, imbued with the values of humanity and an abundance of educational opportunities. In such an atmosphere, the desire for independent search for knowledge and methods of self-realization is cultivated.

Keywords: value-semantic sphere, health care, physical culture and wellness environment.

Аннотация: Создание современной профессиональной, направленной на удовлетворение потребностей студенческой молодёжи, физкультурно-оздоровительной среды вуза создаст возможности в решении задач, направленных на развитие студенческого спорта, улучшение качества жизни в целом и уровня здоровья в частности.

Рассматривая процессы здоровьесбережения как педагогическую единицу, мы считаем необходимым строить процесс образования и самообразования принципиально по-иному, где инновационным может стать процесс валеологического образования студента в единстве с профессиональной валеологической подготовкой профессорско-преподавательского состава вуза. Спортивно-оздоровительная среда является широкой сферой, пронизанной ценностями человечества и обилием образовательных возможностей. В такой атмосфере культивируется желание к самостоятельному поиску знаний и методов самореализации.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера, здоровьесбережение, физкультурно-оздоровительная среда.

Введение

Согласно утвержденной в Российской Федерации Стратегии физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р, образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью формирования физкультурно-оздоровительной среды внутри вуза, которая позволит независимо развивать как физическую культуру, так и профессиональный спорт, минимизируя зависимость от государственного финансирования.

Физкультурно-оздоровительная среда вуза обладает огромным ценностным потенциалом и большими возможностями в сфере организации обучения и воспитания студентов, формировании общей культуры, развитии у обучающихся социально значимых качеств и личностного отношения к здоровьесбережению как ценности.

Не вызывает сомнений необходимость активного участия вузов в создании физкультурно-оздоровитель-

ной среды. Разработка современного профессионального пространства, ориентированного на удовлетворение потребностей студенческой аудитории, позволит решать задачи по развитию студенческого спорта, улучшению качества жизни и здоровья, методически грамотному проведению занятий по физической культуре, а также обеспечит связь между смежными дисциплинами и образовательными уровнями [2].

Материалы и методы

Для формирования физкультурно-оздоровительной среды в соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в России, требуется всесторонняя научно-технологическая поддержка. В связи с этим в работе нами были применены: изучение и сравнительный анализ педагогической и методической литературы; системный анализ правовых документов; обобщение опыта педагогической практики; анкетирование; методы математической статистики и экспериментальные методы.

Литературный обзор

В университетах создание среды, сосредоточенной на спорте и оздоровлении, формирует стратегический тренд, направленный на интеграцию инновационных методов и технологий в области физической культуры и спорта в рамках образовательного процесса.

В.К. Бальсевич и Л.И. Лубышева выделяют важность ценностных ориентаций в обществе, ценностей здорового образа жизни, повышение работоспособности и улучшение психоэмоционального состояния, разделяя их на категории: интеллектуальные, активно-двигательные, мобилизующие и целеустремленные. Целеустремленные ценности связывают с личными приоритетами индивидов, основанными на их стремлениях и интересе к физической активности.

Главное внимание ученых уделяется не только физическим упражнениям, но и психологическому компоненту здоровья, что позволяет студентам успешно справляться с трудностями и стрессовыми ситуациями. ключевые универсальные ценности, такие как «труд», «профессионализм», «образование», «мир», «дружба», «семейные отношения», «благотворительность», «ум», «здоровье», «творчество», «взаимная поддержка» и «сотрудничество», играют важную роль в жизни каждого человека [3].

Нами было проведено ряд исследований и сформулированы организационно-педагогические условия формирования физкультурно-оздоровительной среды вуза:

- внедрение структурно-функциональной модели организации физкультурно-оздоровительной среды;
- разработка оздоровительных и здоровьесберегающих практик, направленных на организацию социально-педагогического сопровождения здоровьесбережения;
- реализация индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов студентов в процессе образовательной и оздоровительной деятельности в современном вузе.

Таким образом, спортивно-оздоровительная среда в университете имеет значительный потенциал и широкие возможности для организации обучения и воспитания студентов, развития их общей культуры, формирования социально важных качеств и осознанного отношения к здоровью. В таком контексте индивидум становится сущностью гармоничной, активно ассимилирующей культурные ценности и реализующей их в своем физическом и духовном развитии. [7].

Организация университетской зоны для спорта и

улучшения здоровья, где студенты активно участвуют в её создании и используют её в повседневной жизни, способствует формированию личности, способной самостоятельно организовывать своё пространство с учетом своих физических и психических возможностей. Такой подход направлен на поддержание здоровья и благополучия студентов [1].

Результаты

Исследование, направленное на изучение частоты заболеваний среди студенческой аудитории, выявило, что на современном этапе наибольшее распространение получили болезни сердечно-сосудистой системы, проблемы с опорно-двигательным аппаратом, такие как остеохондроз и сколиоз, а также заболевания дыхательной системы. Результаты анализа указывают на то, что здоровье студентов высших учебных заведений распределено по уровням следующим образом: лишь 1,8% имеют высокий уровень здоровья, 7,7% - средний, 21,5% сталкиваются с низким уровнем здоровья, в то время как у 69,0% здоровье оценивается как очень низкого уровня.

Результаты опроса студентов о внимании администрации образовательного учреждения к их здоровью представлены на рисунке № 1.

Исследование показало необходимость проведения комплексных научных разработок в области создания современных технологий для физического воспитания студентов вуза. Важно учитывать особенности учебного процесса студентов, их мотивацию, разрабатывать современные методики и тренинги, для развития практических физических навыков молодежи в контексте их будущей карьеры. Мы провели опрос среди студентов и на рисунке № 2 представлены некоторые результаты их мнения о необходимости улучшения физкультурно-оздоровительной среды в образовательном учреждении.

Обсуждение

Для создания зоны физкультурно-оздоровительной активности в университете, где студенты могли бы осознанно развивать навыки заботы о здоровье, необходимо преодолеть стереотипы мышления, которые присутствуют у многих студентов.

Мы выявили некоторые типичные общепринятые представления, которые могут мешать созданию открытой среды для занятий физкультурой и оздоровлением в современном университете, где студенты могли бы чувствовать себя активными участниками процесса поддержания здоровья.

- убеждение студентов в важности достижения полного благополучия — это недостижимое состояние;



Рис. 1. Оценка деятельности администрации вуза в отношении здоровья студентов



Рис. 2. Потребность в формировании и внедрении физкультурно-оздоровительной среды в образовательной организации

- истинное состояние здоровья заключается в отсутствии болезней;
- имеющееся здоровье является незначительным фактором для достижения высокой производительности и успеха.
- странная трата времени во время занятий физическими активностями.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о необходимости развития физкультурно-оздоровительной среды в университете как средства сохранения здоровья, а также для преодоления устоявшихся стереотипов [4].

Изучая подходы к сохранению здоровья через при-

зму образовательных методик, подчеркиваем важность радикального переосмысления методов обучения и самообучения. В этом контексте ключевым становится интеграция валеологического обучения студентов с профессиональной подготовкой академического персонала. Подготовка будущих специалистов должна осуществляться на стыке философских убеждений и стандартов поведения в рамках образовательной среды.

Теоретические основы проблемы создания физкультурно-оздоровительной среды в современном университете выявили потребность в апробации организационно-педагогических условий эффективного функционирования такого средового пространства. Для достижения этой цели нами была разработана и внедрена структурно-функциональная модель среды университета физкультурно-оздоровительной направленности как фактора поддержания здоровья студентов.

В ходе нашей научной работы мы пришли к выводу, что во время разработки модели физкультурно-оздоровительной среды образовательной организации необходимо учитывать ряд факторов, включая:

- среда должна быть социально ориентированной и уникальной, то есть организовываться и оцениваться с учетом особенностей конкретного университета;
- спортивно-оздоровительная среда университета должна быть гибкой и способной к адаптации, демонстрируя эффекты синергии. Применение синергетического метода к развитию такого рода среды обеспечит ее функционирование как системы, способной к самоорганизации. В свою очередь, самоорганизующаяся структура спортивно-оздоровительной среды будет основываться на уникальных потребностях и особенностях обуче-

ния будущих профессионалов в разнообразных областях;

- разработка спортивно-оздоровительной среды должна включать в себя процесс акцентирования на значимости улучшения системы ценностных установок, направленных на здоровый образ жизни в обществе.

Заключение

С точки зрения пространственно-окружающего аспекта, можно утверждать, что спортивно-оздоровительная среда представляет собой комплекс взаимодействующих условий, влияющих на развитие индивидуальности.

В процессе взаимодействия создаются условия, способствующие занятиям спортом и охране здоровья, благодаря непрерывной взаимосвязи между участниками. Среда динамично адаптируется и отзывается на взаимодействия учителя, студента и окружающего мира. Этот подход дает возможность видеть взаимодействие между всеми заинтересованными сторонами в сфере физической культуры и здоровья как осознанный процесс, направленный на развитие личности студента [5].

Спортивно-оздоровительная среда является широкой сферой, пронизанной ценностями человечества и обилием образовательных возможностей. В такой атмосфере культивируется желание к самостоятельному поиску знаний и методов самореализации. Такая среда стимулирует к деловому общению среди студентов, что в свою очередь способствует развитию интеллектуальных способностей, воспитанию психологической стойкости, стрессоустойчивости, формированию мотивации и желания к обучению, а также творческому вкладу каждого индивида [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бикмухаметов Р.К., Калманович В.Л., Битшева И.Г., Роль кафедры физического воспитания в формировании образовательного физкультурно-оздоровительного пространства университета Наука и спорт: современные тенденции. 2022. Т. 10. № 2. С. 101–108.
2. Калимуллина О.А. Формирование ценности здоровья в образовательном процессе современного вуза // В сборнике: Здоровье как социокультурный феномен. Материалы 1-ой электронной Международной научной конференции. 2011. С. 324–327.
3. Калимуллина О.А., Амплеева В.В., Зизикова С.И. Творческая самореализация личности современных студентов в условиях трансформации ценностно-смысловых установок молодежи // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 4. С. 124–127.
4. Калимуллина О.А., Тимошина И.Н., Иванова А.В., Культурно-образовательное пространство современного вуза как фактор формирования педагогической системы духовно-нравственного развития молодежи // Ульяновск, 2022.
5. Калманович В.Л. Теоретические аспекты гуманизации и духовности физической культуры студентов вузов в образовательной деятельности. В сборнике: социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив. материалы Международной электронной научно-практической конференции. Казань, 2020. С. 89–94.
6. Калманович В.Л., Хайруллин Р.Р., Архипов Е.Ю. Взаимосвязь стрессоустойчивости курсантов с их физической подготовленностью в образовательной деятельности // В сборнике: Научные исследования в сфере физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации: опыт и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 95-летию Тиграна Тиграновича Джамгарова (1921–1980).

- Под редакцией А.Г. Щурова, О.Г. Румба, А.А. Горелова. 2017. С. 87–91.
7. Хайруллин Р.Р., Калманович В.Л., Болотников А.А., Мугаттарова Э.Р., Влияние физической культуры на здоровый образ жизни учащейся молодежи // В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Материалы VII международной научно-практической конференции. Под ред. Г.Л. Драндрова, А.И. Пьянзина. 2017. С. 7.
-

© Битшева Ирина Геннадьевна (ibitsheva@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»