

ВОСПИТАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗАХ СИНЬЦЗЯН-УЙГУРСКОГО АВТОНОМНОГО РАЙОНА В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ¹

Van Kangkang

Старший преподаватель, Синьцзянский университет
финансов и экономики,
г. Урумчи, Китайская Народная Республика
364115925@qq.com

CULTIVATING NATIONAL CONSCIOUSNESS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT UNIVERSITIES IN THE XINJIANG UYGHUR AUTONOMOUS REGION IN A MULTICULTURAL CONTEXT²

Wang Kangkang

Summary: This article aims to identify pathways for cultivating national consciousness among students through foreign language education at higher education institutions in the Xinjiang Uyghur Autonomous Region within a multicultural environment. The research analyzes foreign language teaching practices in Xinjiang universities, examines approaches to fostering students' national consciousness, and proposes concrete solutions to address the imbalance between language skill development and national consciousness formation. Its scientific novelty lies in developing a comprehensive foreign language teaching model for universities. Findings demonstrate that by optimizing curriculum content, innovating contextual language teaching methods, and enhancing faculty professional development, synergistic integration of global perspectives and patriotic awareness can be achieved in foreign language instruction. This provides practical guidance for cultivating interculturally competent professionals with strong national identity in Xinjiang's higher education. The pedagogical experience of implementing this teaching model in Xinjiang universities may be adapted for school-based and vocational education in other regions.

Keywords: Xinjiang Uygur Autonomous Region universities; Foreign language teaching; National consciousness; Multicultural environment.

Введение

Государственное сознание представляет собой комплексную, многомерную концепцию, понимание которой эволюционирует в ходе исторического раз-

вития. Оно выражает неразрывную связь с конкретным национальным государством, его традициями, институтами и культурой. Помимо восприятия государства и государственной идентичности, оно охватывает также национальные ожидания — то есть стремления и целевые

Ключевые слова: вуз Синьцзян-Уйгурского района, преподавание иностранных языков, государственное сознание, мультикультурная среда, педагогика.

1 Публикация подготовлена в рамках поддержанного «Синьцзянским университетом финансов и экономики» научно-исследовательского проекта №2022XYB010 «Исследование системы дискурса государственного сознания в области преподавания иностранных языков в вузах СУАР».

2 The reported study was funded by the Xinjiang University of Finance and Economics as a part of scientific project No. 2022XYB010, «Research on the Discourse System of National Consciousness in Foreign Language Education in Universities in the Xinjiang Uygur Autonomous Region»

установки граждан относительно развития своей страны [1]. Глобализация резко обострила проблему государственной идентичности, включая ее национальный, аксиологический, культурологический и иные аспекты [2]. Синьцзян-Уйгурский автономный район Китая расположен в глубине Евразийского континента и является важным приграничным регионом на Северо-Западе Китая. Синьцзян, как многонациональный, многоязычный и мультикультурный регион, имеет важное стратегическое значение в контексте глобализации благодаря своим уникальным мультикультурным особенностям. Специфика мультикультурной среды Синьцзяна в основном проявляются в богатом этническом составе и языковом разнообразии. В Синьцзяне проживают ханьцы, уйгуры, казахи, киргизы и другие народности, каждая из которых демонстрирует уникальные особенности в языке, религии, обычаях и привычках. Такое разнообразие создает как преимущества, так и вызовы для преподавания иностранных языков. Воспитание у студентов в многокультурной среде государственного сознания, усиление их чувства государственной идентичности и ответственности за государство стало важной задачей, стоящей перед преподаванием иностранных языков в высших учебных заведениях Синьцзяна. Синьцзян служит важным мостом для экономического и культурного обмена между Китаем, Россией и странами Центральной Азии, а также является ядром «Экономического пояса Шёлкового пути». С продвижением инициативы «Один пояс, один путь» Синьцзян занимает все более важное место в структуре открытости страны, и, в связи с этим образование в области иностранных языков в мультикультурной среде обретает новую историческую миссию. Ускорение процессов глобализации вынуждает менять модели преподавания иностранных языков: традиционная модель развития языковых навыков, ориентированная на «инструментальность», трансформируется в модель формирования культурной идентичности, ориентированную на «ценности». Преподавание иностранных языков в вузах Синьцзяна несет двойную миссию: с одной стороны, необходимо развивать языковые навыки и межкультурные коммуникативные способности студентов, чтобы они могли адаптироваться к требованиям международного общения; с другой стороны, с помощью ценностных ориентиров помогать студентам сформировать государственное сознание и культурную идентичность. Эта двойная миссия приобретает особую значимость именно в мультикультурном контексте. В данном процессе преподавание иностранных языков в вузах Синьцзяна должно не только отвечать на вызовы, порождаемые мультикультурностью, но и играть активную роль в воспитании государственного сознания.

Актуальность

Актуальность настоящего исследования заключается в том, что в процессе преподавания иностранных языков

в вузах возникает дисбаланс между развитием языковых навыков и воспитанием государственной сознания.

Цель исследования

Цель исследования – выявить пути формирования государственного сознания у студентов в процессе преподавания иностранных языков в вузах Синьцзян-Уйгурского автономного района в условиях поликультурной среды.

В связи с этим реализации цели исследования способствует решение следующих **задач**:

- Выявить проблемы в процессе воспитания государственного сознания у студентов в рамках преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях Синьцзяна.
- Отыскать способы достижения баланса между развитием языковых навыков воспитанием государственного сознания студентов в рамках образования в области иностранных языков в мультикультурной среде.

Для решения указанных задач в исследований применяются следующие **методы**: анализ научно-методической литературы по проблеме государственного сознания и преподавания иностранных языков – для выяснения связи между ними; описательный метод – для изложения проблемы дисбаланса в формировании государственного сознания при обучении иностранным языкам в вузах; наблюдение за студентами на занятиях по иностранному языку с использованием новых учебных материалов и применением преподавателями инновационных моделей преподавания, а также обобщение накопленного педагогического опыта с последующим обобщением накопленного педагогического опыта – для формирования научно обоснованных путей воспитания государственного сознания у студентов в процессе изучения иностранных языков.

Теоретическая значимость данного исследования

Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что изучение пути формирования государственного сознания в рамках преподавания иностранных языков в вузах Синьцзяна позволяет понять закономерности интериоризации государственного сознания в мультикультурной среде, открывать перспективы разработки теории для сознания общности китайской нации и дать новые точки зрения для теоретических исследований в соответствующих областях.

Практическая значимость данного исследования

Практическая значимость данного исследования состоит в апробации применения новой модели (ценностная ориентация студентов – реструктуризация учебного содержания – инновация в методах преподавания иностранных языков – применение цифровых технологий)

в практике преподавания иностранных языков в вузах Синьцзяна. Представленный в статье опыт педагогических исследований по внедрению модели в процесс преподавания иностранных языков в вузах Синьцзяна может быть использован в практике преподавания иностранных языков в школе в других районах, а также на иных уровнях профессионального образования.

**Теоретические основы исследования.
Взаимосвязь между мультикультурностью
и государственным сознанием**

В условиях глобализации мультикультурность стала одной из характеристик социально-культурной структуры многих стран. Ученые из разных стран мира исследуют взаимосвязь между мультикультурностью и государственным сознанием с различных точек зрения. Conrad William Watson считает, что феномен мультикультурности является объективной реальностью современных национальных государств, и концепция многокультурности представляет собой единство культурных, исторических и образовательных мировоззрений. Это единство проявляется в том, что разные культуры сосуществуют на равных, а их субъекты – разные этнические составы населения – совместно участвуют в формировании и развитии государства [3]. В мультикультурном обществе потребность индивидуумов и групп в культурной идентичности становится все более сильной, и для формирования государственного сознания необходимо признавать и уважать культурное разнообразие, а также находить общие ценности и основу для идентичности между различными культурами. Китай как многонациональное государство обладает уникальной сложностью в формировании государственного сознания в условиях мультикультурности. Некоторые ученые полагают, что суть сознания общности китайской нации заключается в проблеме идентичности, а воспитание государственного сознания является ядром образования, направленного на формирование сознания общности китайской нации [4]. Следовательно, формирование государственной идентичности и чувства принадлежности у граждан в мультикультурной среде может осуществляться посредством системного ориентирования, образовательно-воспитательной работы и культурного воздействия.

**Преподавание иностранных языков
и государственное сознание**

Одним из важных факторов в процессе развития национального сознания является язык [5]. Поэтому, процесс преподавания иностранных языков – это не только развитие языковых компетенций, но и важный способ формирования сознания и системы ценностей человека. И процесс обучения иностранным языкам в полной мере отражает междисциплинарный характер. Исследования государственного сознания за рубежом охватывают взаимосвязь

между языком и государственным сознанием, языковую политику и государственную идентичность. По данным Ли Дань [6], по этим тематикам регулярно публикуются статьи в журналах National Identities, Journal of Language and Politics, Language Policy, а такие издательства, как Oxford University Press, Edinburgh University Press, Macmillan и Springer, выпустили целые серии монографий.

В сравнении с зарубежными, исследования государственного сознания в контексте обучения иностранным языкам в Китае находятся на начальной стадии. Их можно условно разделить на два основных направления. Первое направление изучает роль государственного самосознания в обучении иностранным языкам. Ян Фэн [7], Шэн Ци [8], Чэн Синьжэн [9], Нин Ци [10] и Лю Хун [11] уделяют повышенное внимание роли государственного самосознания в образовании в области иностранных языков, считая, что государственное сознание и интеграция нравственного воспитания в преподавание иностранных языков по сути являются изоморфными по своей сути изоморфны. Второе направление исследует интеграцию государственного сознания в процесс обучения иностранным языкам. Фан Цзе [12], Сюй Бинь [13], Линь Юйчжэн [14] и Жэнь Шупин [15] исследуют пути реализации воспитания китайского государственного сознания в рамках курсов университетского английского языка, переводческой практики и истории перевода, предлагая рекомендации по подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих государственным сознанием и национальной идентичностью. Содержание понятия государственного сознания в контексте обучения иностранным языкам постоянно обогащается, приобретая многомерность. Оно охватывает три уровня: концептуальный, практический и результативный. Это означает, что обучение иностранным языкам должно служить потребностям государственного развития; государственное сознание можно укреплять через педагогическую практику; конечный результат проявляется в повышении универсальных компетенций студентов. Таким образом, культурная сущность в преподавании иностранных языков способствует формированию государственного сознания.

**Состояние и проблемы формирования
государственного сознания в преподавании
иностранных языков в вузах Синьцзяна. Текущая
ситуация в преподавании иностранных языков в
вузах Синьцзяна**

Студенты вузов Синьцзяна представляют различные национальности, в том числе ханьцев, уйгуров, казахов и других, и отличаются ярко выраженным разнообразием в языке, культуре, обычаях и традициях. Такой мультикультурный контекст обеспечивает богатые культурные ресурсы для обучения иностранным языкам. Будучи «форпостом» открытия Китая на Запад в рамках инициативы «Один пояс, один путь», вузы Синьцзяна предлагают кур-

сы английского, русского, урду, арабского и ряда других языков, что соответствует языковым потребностям взаимодействия со странами вдоль Шелкового пути. Эта уникальная географическая и культурная особенность, а также многонациональный состав студентов предоставляют учебные ресурсы для формирования государственного сознания, но скрытые риски также предъявляют более высокие требования к преподаванию иностранных языков.

Согласно данным предварительных исследований автора, в обучении иностранным языкам в вузах Синьцзяна существуют такие проблемы, как нехватка преподавательских кадров, неравномерное распределение учебных ресурсов и недостаток практических возможностей. Преподаватели играют организующую и ведущую роль в процессе обучения. Нехватка кадров напрямую влияет на степень внимания, уделяемого пониманию культуры и воспитанию государственного сознания, что затрудняет интеграцию государственного сознания в учебный процесс. Одновременно это порождает целый ряд других проблем: низкий коэффициент использования образовательных ресурсов, недостаточную распространенность качественных ресурсов, отставание образовательных концепций, снижение качества преподавательского состава, сложность разработки учебных материалов, отвечающих потребностям студентов. Все эти проблемы препятствуют формированию культурных ценностей и ценностных ориентиров. В долгосрочной перспективе это приводит к неэффективной интеграции и использованию многокультурных ресурсов, дисбалансу между пониманием культуры и воспитанием государственного сознания, что не способствует превращению языковых навыков в органическую часть государственного дискурса.

Основные проблемы формирования государственного сознания в преподавании иностранных языков в вузах Синьцзяна.

Благодаря своему географическому положению Синьцзян-Уйгурский автономный район Китая граничит с восемью государствами, включая Россию, Казахстан, Афганистан и Пакистан. Эта особенность делает Синьцзян ключевой мишенью для идеологического проникновения из-за рубежа. Студенчество, как многочисленная группа с активным мышлением, еще не сформировали прочную систему ценностей. Некоторые зарубежные силы используют сетевые платформы и другие каналы для дискредитации имиджа Китая, внедрения сепаратистских дискурсов, распространения экстремистских идей, пытаясь осуществить культурное проникновение и повлиять на мировоззрение студентов. Такое проникновение не только серьезно влияет на формирование государственного сознания, но и угрожает безопасности и стабильности государства.

Способность преподавательского состава к воспи-

танию государственного сознания является одним из основных недостатков. В последние годы вузы уделяют внимание повышению способности преподавателей проводить работу нравственного воспитания в рамках учебных курсов, однако по разным причинам на практике по-прежнему доминирует ориентация исключительно на формирование языковых навыков, в то время как культурное содержание и воспитание государственного сознания остаются на периферии внимания.

Культурные примеры, используемые в современных учебниках по иностранным языкам, в основном заимствованы из стран изучаемого языка; представленность китайской культуры, включая культуру Синьцзяна, недостаточна. Слабая способность преподавателей к воспитанию государственного сознания в сочетании с дефицитом локальной культуры в учебных материалах приводит к тому, что у студентов ослабляется чувство принадлежности к отечественной культуре в процессе изучения иностранного языка.

Пути воспитания государственного сознания у студентов в преподавании иностранных языков в вузах Синьцзяна. Оптимизация учебных программ и содержания обучения

Для решения проблемы дисбаланса между формированием языковых навыков и воспитанием государственного сознания в обучении иностранным языкам в вузах Синьцзяна предлагается комплексное обновление учебных программ по трём направлениям. Во-первых, добавить в учебные программы или содержание обучения курс «Превосходная традиционная культура и современные достижения Китая». Китайская цивилизация имеет долгую историю, конфуцианство, даосская философия и традиционные праздники являются не только сокровищами китайской культуры, но и важной частью мировой культуры. Создание учебного модуля «Перевод классики и интерпретация их современной ценности» для студентов языковых специальностей на материале таких классических произведений, как «Лунь Юй», «Дао дэ цзин», позволит восполнить недостатки в недостаточной интерпретации ключевых социалистических ценностей Китая в рамках обучения иностранным языкам. Этот контент поможет студентам лучше понять уникальность и преимущества собственной культуры, осознать инклюзивный характер китайской цивилизации, тем самым укрепляя чувство государственной принадлежности. Разработка учебных материалов на основе региональной культуры Синьцзяна, таких как преобразование символов местной культуры, как искусство уйгурского мукама и героический эпос «Манас», в учебные ресурсы, может эффективно укрепить у студентов вузов Синьцзяна сознание общности китайской нации. Грандиозные достижения, которых Китай добился со временем начала политики реформ и открытости в области экономики, аэрокосмической отрас-

ли, дипломатии, обороны, а также прорывы Синьцзяна в сфере социальной стабильности и экономического строительства, предоставляют богатый материал для изучения иностранных языков. Посредством ознакомления с этими успехами возможно усилить чувство национальной гордости у студентов, сформировать у них понимание позиции Китая на международной арене и воспитать их государственное сознание и международный кругозор. Во-вторых, интегрировать элементы государственного сознания в учебники или содержание обучения. Учебник является носителем преподавания; его содержание напрямую влияет на результативность обучения студентов, а заложенное в нем ценностное содержание воздействует на формирование их систему ориентаций. Следовательно, обогащение учебников или содержания обучения элементами, включающими восприятие государства, государственной идентичности, государственную ответственность и национальное ожидание, представляет собой один из путей воспитания государственного сознания у студентов. Применительно к вузам Синьцзяна, преобразование местной культуры Синьцзяна в материал для обучения иностранным языкам, например, модуль «выражения о культуре Синьцзяна на иностранных языках» может направлять студентов к более глубокому пониманию региональной специфики и помогать им аутентично рассказывать о Синьцзяне как части Китая. В-третьих, необходимо преодолевать междисциплинарные барьеры и усиливать государственный нарратив. Обучение иностранным языкам не должно ограничиваться тренировкой языковых навыков, но и должно включать в себя междисциплинарную интеграцию, интегрируя в учебный процесс такие предметы, как история, политология, журналистика и коммуникация, с целью усиления государственного нарратива. В чтении или учебных материалах можно вводить историю Синьцзяна, китайскую модернизацию, концепцию «сообщества единой судьбы человечества», а также, в контексте темы «Один пояс, один путь», рассказывать о сотрудничестве Китая с Россией и странами Центральной Азии. Это поможет повышать интерес студентов, расширять их кругозор и развивать культурную грамотность. Таким образом, создание матрицы курсов по принципу «иностранный язык + дисциплина» позволяет преодолеть ограниченность восприятия иностранного языка лишь как инструмента.

Инновации в методах и моделях преподавания иностранных языков

В условиях сосуществования множества культур в Синьцзяне, обучение иностранным языкам в вузах обязано выйти за рамки традиционной ограниченной тренировки языковых навыков и глубоко интегрировать формирование государственного сознания в ядро своих образовательных целей. Это неизбежно требует системных инноваций в методах и моделях преподавания. Ключевым моментом является построение четырех-

мерной модели обучения, основанной на «ценностной ориентации студентов – реструктуризации учебного содержания – инновации в методах преподавания иностранных языков – применении цифровых технологий». С точки зрения педагогической концепции, необходимо четко определить государственную позицию и культурную миссию образования в области иностранных языков, подчеркнув, что владение иностранными языками служит целям развития страны, региональной безопасности и стабильности, а также распространению китайской культуры за рубежом, и поставить формирование государственной идентичности и сознания общности китайской нации в центр целей преподавания. В содержательном аспекте требуется глубокая переработка и локализация существующих учебников и корпусов текстов. Особенно важное значение имеет инновационность методов обучения, среди которых значительной эффективностью отличаются задачно-ориентированное обучение (TBLT) и проектное обучение (PBL), основанные на реальных национальных проблемах.

В рамках преподавания темы «Музей» в курсе «Практический курс русского языка (продвинутый уровень)» автор настоящего исследования разработал групповой проект «Впечатляющий музей». Студентам было предложено создать пятиминутное видео на русском языке, представляющее один музей своим российским друзьям. Примечательно, что четыре из пяти групп выбрали местные музеи Синьцзяна и осуществили натурные съемки, в то время как одна группа представила Эрмитаж посредством монтажа фото и видеоматериалов. В процессе выполнения подобных комплексных языковых задач у студентов значительно усилилось понимание и восприятие истории Синьцзяна и пути развития Китая, одновременно углубились их знания о российской истории и культуре. По отзывам студентов, подобная практика способствовала более глубокому осмыслению концепции сознания общности китайской нации и позволила выработать более объективный взгляд на китайскую и зарубежную культуры.

В условиях прогресса современных информационных технологий, в обучении иностранным языкам можно активно применять цифровые инструменты, чтобы расширять пространственно-временное измерение формирования государственного сознания. Ряд вузов уже внедрил технологии VR/AR. Использование цифровых технологий для создания погружающего культурного опыта, такого как «Цифровое путешествие по Синьцзяну» и «Виртуальный Шелковый путь», способно предоставить студентам более реалистичные визуальные впечатления, что, в свою очередь, укрепляет государственную идентичность и стимулирует гордость за свою страну. Кроме того, на занятиях студентам разрешается стратегически использовать родной язык (китайский или язык национального меньшинства) в качестве ресурса для когнитивной и эмоциональной поддержки при выполнении тематических

заданий. Сопоставляя эмоциональную значимость слов, таких как «Родина», «родной город», «Шелковый путь», в процессе межъязыкового переключения студенты убеждаются, что принцип «единства в многообразии» – это не лозунг, а осозаемый повседневный опыт. В конечном итоге, благодаря усовершенствованию концепции обучения, тщательной проработке содержания, инновационным методам обучения и интеграции технологий, создается иммерсивная, интерактивная и рефлексивная среда для изучения иностранных языков, в которой государственное сознание, как соль в воде, пронизывает весь процесс развития языковых навыков, что позволяет подготовить для Синьцзяна высококвалифицированных специалистов в области иностранных языков, обладающих как отличными навыками международного общения, так и твердой государственной позицией.

Создание преподавательского состава

В вузах Синьцзяна, где пересекаются многочисленные культуры, преподаватели иностранных языков выступают не только как наставники языковых навыков, но и как основные проводники государственного сознания. Эффективность формирования государственного сознания в значительной степени зависит от общей квалификации преподавателей и их педагогического мастерства.

Во-первых, необходимо поставить повышение государственного сознания и культурной идентичности преподавателей иностранных языков на первое место в развитии педагогических кадров. Для этого необходимо систематически проводить тематические тренинги по вопросам общегосударственного языка и письменности, сознания общности китайской нации, истории и культуры Синьцзяна, а также процесса развития страны. Это позволит преподавателям глубже осознать фундаментальное значение государственного единства и национальной солидарности для стабильного развития Синьцзяна и интегрировать свои профессиональные устремления в общее дело развития государственного образования. Во-вторых, следует укреплять образование в области превосходной традиционной китайской культуры и современной китайской культурной уверенности, поощрять преподавателей изучать классику, следить за современным развитием Китая, глубоко понимать суть китайской культуры и ее ценность в контексте глобализации, повышать их чувство миссии и гордости как распространителей китайской культуры. Только укрепив в преподавателях идеальные основы сознания общности китайской нации, они смогут естественно передавать его студентам в процессе преподавания. На этой основе преподаватели иностранных языков также должны активно развивать способность к преподаванию в условиях мультикультурной среды. Конкретно, им следует уметь трансформировать культурные примеры гармоничного сосуществования многонационального насе-

ления в Синьцзяне в учебные ресурсы по иностранным языкам. Например, на уроках чтения использовать переводы текстов о нематериальном культурном наследии Синьцзяна и историях взаимопомощи между народами, а на занятиях по межкультурной коммуникации разрабатывать дискуссионные мероприятия, сравнивающие «Многонациональные обычаи и общность национальной культуры». Это позволит одновременно уважать культурное разнообразие и подчеркнуть инклюзивность и единство китайской культуры. В то же время преподаватели иностранных языков должны овладеть методиками ситуативного обучения, такими как моделирование коммуникативных ситуаций и организация дебатов, чтобы направлять студентов к осознанию своей идентичности как граждан КНР, предотвращая ослабление воспитания государственного сознания из-за чрезмерного акцента на инструментальной функции иностранного языка.

Вузы должны создать платформу для развития педагогических навыков преподавателей, с помощью виртуальных учебных кабинетов проводить межвузовские обмены или семинары, организовывать педагогические конкурсы, делиться опытом, объединять ресурсы, создавать базы данных учебных кейсов и ресурсов, а также совместно использовать ресурсы. Преподаватели должны повышать свою способность объединять идеологическую работу с преподаванием иностранных языков, помогая студентам рассказывать на иностранных языках историю о китайском Синьцзяне.

Повысяв способность органично сочетать нравственное воспитание в рамках курса с преподаванием иностранного языка, преподаватели научат студентов рассказывать о современном Синьцзяне на иностранных языках, звучно и убедительно донося историю региона до мировой аудитории.

Заключение

Данное исследование сосредоточено на мультикультурном регионе Синьцзяне и систематически обосновывает теоретическую логику и практические пути воспитания государственного сознания в сфере иностранного языкового образования в вузах.

Исследование показывает, что на фоне одновременного строительства «Один пояс, один путь» и внешней открытости иностранное языковое образование должно выйти за рамки инструментальной роли и глубоко интегрировать формирование государственного сознания в весь процесс развития языковых навыков. На основе анализа текущей ситуации в трех аспектах – курсы, педагогика, преподавательский состав – сформулированы следующие выводы:

Во-первых, реструктуризация содержания курсов

составляет фундамент. Необходимо преодолеть «дисбаланс в пользу культуры изучаемого языка и в ущерб родной культуре». Создать матрицу курсов «иностранный язык + китайский нарратив» путём включения выдающихся элементов традиционной китайской культуры, региональных символов Синьцзяна и современных достижений Китая, превращая культурную идентичность в конкретный учебный ресурс.

Во-вторых, инновации в моделях преподавания являются ключевым. Практика подтвердила, что четырехмерная модель «ценностная ориентация студентов – реструктуризация учебного содержания – инновации в методах преподавания иностранных языков – технологическая поддержка» способна преобразовать воспитание государственного сознания в конкретную языковую практику, избегая формального морализаторства.

Наконец, повышение компетентности преподавательского корпуса служит гарантией. Преподаватели, являясь ведущими субъектами образовательного про-

цесса, через системную подготовку обязаны укрепить свою идейную основу и повысить компетенции в области межкультурной педагогики. Это выступает ключевым условием для эффективной реализации воспитания государственной идентичности и обеспечения сбалансированности культурного многообразия.

Предложенная в исследовании координированная реформа создаёт теоретическую опору и практическое руководство для преодоления структурных противоречий в языковом образовании Синьцзяна, как ослабление культурной идентичности, недостаточные навыки преподавателей в области нравственной работы. В дальнейшем необходимо разрабатывать количественные механизмы оценки формирования государственного сознания, углублять эксплуатацию таких платформ развития преподавателей, как виртуальные учебные кабинеты, способствовать тому, чтобы иностранное языковое образование стало стратегическим фактором стабильности общества, культурной безопасности и гуманитарного обмена в рамках инициативы «Один пояс, один путь» в Синьцзяне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юй Хай. Сущность национального духа: государственное сознание, культурная идентичность, гражданское самосознание // Теория идеологического воспитания. 2004. № 12. С.3-9.
2. Дубинина Елена Николаевна, Петрова Татьяна Эдуардовна. Государственная идентичность как основа автономии современных государств.//Advances in Law Studies. 2020. №4. С.1-5.
3. Watson C W. Multiculturalism. Е Синьи.перевод. г. Чанчунь: Изд-во Народная литература провинции Цзилинь, 2005. С. 6.
4. Ба Юйси. Ядро сознания общности китайского народа - государственное сознание // Вестник Юго-центрального национального университета (издание гуманитарных и социальных наук). 2021. № 6. С.35-39.
5. Андриевская Ж.В. Национальное сознание в контексте современных глобальных вызовов. // Миссия Конфесий. 2022. №11. С 55-59.
6. Ли Дань. Исследование национальной идентичности с лингвистической перспективы: возникновение и развитие // Вестник Тяньцзиньского университета иностранных языков. 2020. № 3. С. 144-155.
7. Ян Фэн. Культурно-политологическая интерпретация государственного самосознания в образовании иностранных языков// Современные исследования иностранных языков. 2020. № 6. С. 1-2.
8. Шэнь Ци. Китайское языковое планирование: новые задачи языкового планирования в строительстве сообщества единой судьбы человечества//Прикладная лингвистика. 2019. № 4. С. 35-43.
9. Чэн Синьжэнь. Предварительные соображения о формировании государственного самосознания исследователей иностранных языков в новую эпоху // Современные исследования иностранных языков. 2021. № 4. С. 22-28.
10. Нин Ци. Государственное и международное сознание в строительстве системы внешнего дискурса Китая // Вестник Тяньцзиньского университета иностранных языков. 2021. № 6. С. 2-6.
11. Лю Хун. Практическое исследование обучения иностранным языкам для воспитания государственного самосознания через государственный дискурс: на основе анализа многоязычной серии учебников «Знакомство с современным Китаем» // Иностранные языки и их преподавание. 2023. № 6. С. 1-8+145.
12. Фан Цзе. Трехмерное исследование нравственного воспитания в курсах английского языка в вузах: на основе совместного формирования государственного сознания и международного кругозора // Современные исследования иностранных языков. 2024. № 2. С. 70-80.
13. Сюй Бинь. Воспитание государственного сознания в рамках нравственного воспитания в курсах иностранных языков в высших учебных заведениях// Современные исследования иностранных языков. 2021. № 4. С. 35-41+49.
14. Линь Юйчжэнь. Усиление нравственного воспитания и государственного сознания в курсе переводческой практики на базе платформы базы данных // Современные исследования иностранных языков. 2024. № 2. С. 58-69.
15. Жэнь Шупин. Построение модели «одно тело, три крыла» для воспитания государственного сознания у переводчиков и пути её реализации: на примере курса «История перевода» для магистрантов // Вестник Педагогического университета Лояна. 2024. № 9. С.80-84.

© Ван Канкан (364115925@qq.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»