

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ<sup>1</sup>

## FEATURES OF THE FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

**S. Inevatkina  
O. Terletskaia**

*Summary:* In this paper, the authors discuss the relationship between the level of formation of cognitive universal educational activities and speech development in younger schoolchildren with speech disorders. Describes the program proposed to increase the level of formation of cognitive universal educational activities. Empirical research data are given.

*Keywords:* primary schoolchildren, speech disorder, universal educational activities, cognitive universal educational activities.

**Иневаткина Светлана Евгеньевна**

кандидат психологических наук, доцент  
Мордовский государственный педагогический  
университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск),  
svetlaj23@mail.ru

**Терлецкая Ольга Васильевна**

старший преподаватель  
Мордовский государственный педагогический  
университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

*Аннотация:* В данной работе авторы обсуждают взаимосвязь уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий и речевого развития у младших школьников с нарушениями речи. Описывается программа, предложенная с целью повышения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Приводятся данные эмпирического исследования.

*Ключевые слова:* младшие школьники, нарушение речи, универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия.

В науке и практике продолжается поиск средств, методов, технологий и путей для более быстрого и эффективного воздействия на имеющиеся речевые нарушения у младших школьников [1; 2; 4]. В ряде работ отмечается взаимосвязь между сниженным уровнем сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровнем речевого развития [2; 3].

В нашей опытно-экспериментальной работе была обнаружена указанная корреляционная связь между уровнем познавательных универсальных учебных действий и уровнем речевого развития. Данные, полученные на этапе констатирующего эксперимента показали, что большинство младших школьников с нарушениями речи имеют низкий и ниже среднего уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий. Выскажем предположение о том, что повышая уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников с нарушениями речи, возможно значительно повысить уровень речевого развития детей указанной категории.

Для младших школьников с нарушениями речи была

составлена программа дополнительных занятий, направленных на повышение уровня сформированности познавательных УУД. Указанная программа реализовывалась в течение учебного года. На занятиях формировались умения анализировать, классифицировать, обобщать, определять логические связи между понятиями, использовать знаково-символические средства. Кроме того, программа подразумевала овладение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения различного рода задач. При реализации программы особое внимание оказывалось процессу формирования указанных выше умений в диалоге, с учетом позиции другого, в совместных действиях со взрослым и сверстниками.

Данные исследования, проведенного по результатам реализации предложенной программы, позволяют говорить о ее эффективности. Значимо увеличилось количество младших школьников с нарушениями речи, демонстрирующих высокий (54 %) и средний (31 %) уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий; незначительное количество испытуемых (15 %) показали уровень ниже среднего; с низкий

<sup>1</sup> Статья публикуется в рамках научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» (2022 г.). Тема «Формирования универсальных учебных действий младших школьников».

уровнем сформированности исследуемых УУД испытуемых не обнаружено.

У младших школьников значимо повысился уровень сформированности операций классификации, анализа и обобщения, умения находить логическую связь и причинно-следственные связи, что подтверждалось результатами методик «Пятый лишний», «Сравнение понятий», «Парные аналогии», «Сюжетные картинки». Младшие школьники с нарушениями речи с высоким уровнем сформированности познавательных УУД самостоятельно без помощи экспериментатора выполняли задания, в ходе которых определяли общее, обнаруживали главные различия и сходства между понятиями, обозначали логическую связь в образце, осуществляли ее перенос на предложенное слово, определяли правильную последовательность и главную мысль сюжета. Кроме того, испытуемые продемонстрировали высокий уровень сформированности свойств внимания, развития слуховой кратковременной памяти (методики «Корректурная проба», «Расставь знаки», «Запомни и расставь точки», «Запомни десять слов»). Указанный результат положительно сказался и на речевом развитии младших школьников. Повысился уровень речевого развития: дети демонстрировали владение звуко-буквенным анализом, самостоятельное воспроизведение текста без нарушения смысла, сформированные навыки чтения и письма, соответствующий возрасту уровень связной речи. Младшим школьникам данной группы в конце учебного года было рекомендовано посещение психолого-медико-педагогической комиссии с целью снятия имеющегося заключения, свидетельствующего о наличии речевого развития.

При анализе данных, полученных в ходе исследования испытуемых со средним уровнем сформированности познавательных УУД отмечались небольшие сложности при выделении общего признака, при осуществлении анализа и синтеза, при нахождении связи между поня-

тиями и установлении причинно-следственных связей между событиями. Младшим школьникам данной группы требовалась незначительная направляющая помощь экспериментатора. Уровень свойств внимания, а также объем кратковременной слуховой памяти сформированы на среднем уровне. Речевое развитие также имеет незначительные недочеты, а именно, отмечались трудности в воспроизведении текста, с потерей нескольких незначительных деталей; небольшие трудности в выделении позиции звука в слове; единичные трудности при воспроизведении слов со сложной слоговой структурой, навыки чтения, письма и уровень связной речи сформированы на среднем уровне.

Младшие школьники с уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий на уровне ниже среднего демонстрировали сложности при выполнении заданий. Так, детям было сложно осуществить обобщение, анализ, синтез, классификацию без помощи экспериментатора. Практически во всех заданиях испытуемые нуждались в оказании незначительной помощи стимулирующего характера. При установлении причинно-следственных связей между событиями требовалось направление со стороны экспериментатора при этом, главную мысль выделяли самостоятельно. Важно отметить, что уровень сформированности свойств внимания и объем кратковременной слуховой памяти также снижены. Речевое развитие требует дальнейшего коррекционного воздействия.

Таким образом, результаты проведенного исследования доказывают эффективность предложенной программы, а также свидетельствуют о наличии взаимосвязи между уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий и уровнем речевого развития. Использование предложенной программы, позволило повысить эффективность коррекционно-педагогического процесса в работе с младшими школьниками с нарушениями речи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Золоткова, Е.В. Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Золоткова, С.Е. Иневаткина. – Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 4 (20). – С. 31–34
2. Иневаткина, С.Е. Исследование особенностей регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития / С.Е. Иневаткина, О.В. Терлецкая, Т.С. Зуйкова. – Текст: непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики – 2021. – № 7. – С. 88–90.
3. Иневаткина, С.Е. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития / С.Е. Иневаткина, А.В. Агаркова, С.Р. Соколова. – Текст: непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики – 2021. – № 7. – С. 91–93.
4. Рябова, Н.В. Моделирование процесса формирования готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в организациях дополнительного образования / Н.В. Рябова, Е.В. Барцаева. – Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10 – № 4 (40). – С. 88–95.

© Иневаткина Светлана Евгеньевна (svetlaj23@mail.ru), Терлецкая Ольга Васильевна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»