

ПРОЦЕСС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Айдарханова Ирина Ивановна

Аспирант, Алтайский государственный
педагогический университет
aidarhanova_irina@mail.ru

THE PROCESS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER IN MODERN SCHOOL: A COMPETENCE APPROACH

I. Aidarkhanova

Summary: The article presents various approaches to understanding the essence of professional competence of a teacher and determines that the process of improving the professional activity of a teacher is a process of development, growth and implementation of professionally significant personal traits, abilities, knowledge and skills in pedagogical activity, taking into account the professional competencies of a teacher operating at the present stage of education development. The author, based on the analysis of the literature, shows that the improvement of the professional activity of a teacher is a directed systematic development of competencies for the formation of research, productive and personal components.

Keywords: professional activity of a teacher, competence-based approach, the process of improving the professional activity of a teacher.

Аннотация: В статье представлены различные подходы к пониманию сущности профессиональной компетентности педагога и определено, что процесс совершенствования профессиональной деятельности учителя – это процесс развития, роста и реализации в педагогической деятельности профессионально значимых личностных черт, способностей, знаний и умений, с учетом действующих на современном этапе развития образования профессиональных компетенций педагога. Автором на основе анализа литературы показано, что совершенствование профессиональной деятельности учителя является направленное системное развитие компетенций для формирования исследовательского, результативного и личностного компонентов.

Ключевые слова: профессиональная деятельность учителя, компетентностный подход, процесс совершенствования профессиональной деятельности учителя.

Актуальность исследования

Преобразования, происходящие в социально-экономической, политической, культурной жизни Российской Федерации в последние годы, привели к существенным изменениям во внешних условиях функционирования современной школы. Это нашло проявление в изменении характера требований, предъявляемых обществом к личности, перераспределении управленческих функций между государственными и внутренними школьными структурами, изменении материально-финансовых и кадровых условий, предоставленных государством школе, усилении влияния на школу региональных экономических и этнокультурных особенностей. Одним из механизмов развития современной российской школы в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) являются программные документы [3].

Изменение внешних условий определило необходимость модернизацию профессиональной деятельности учителя общеобразовательной школы. В последние годы сделан существенный шаг в уходе школы от единообразия, появилось значительное количество школ не-

традиционного типа, происходит обновление содержания образования, меняются формы и методы обучения. Поэтому современное общество предъявляет к деятельности учителя особые требования, связанные с теми изменениями, которые происходят в социально-экономической сфере и в области образования.

Профессиональная деятельность учителя, характеризуется достаточно высоким уровнем сложности и напряженности. Поэтому развитие современных компетентностей учителя в процессе совершенствования профессиональной деятельности в условиях учреждения среднего образования на новом этапе развития общества обусловлено актуальностью этой проблемы. Тем не менее, в процессе научных исследований часто возникают противоречия в понимании самого понятия «профессиональная деятельность» через определение базовых категорий «деятельность» и «профессионализм». Они связываются противоречивой природой и неоднозначным объяснением их происхождения. В связи с этим формируются различные подходы и взгляды на эти категории. Вместе с тем эти понятия в современных условиях значительно меняют свою сущность в зависимости от разных общественных условий и научных позиций.

Степень изученности проблемы

Понятие «профессиональная деятельность» традиционно рассматривается учеными в контексте как общественных отношений, так и конкретно социально-трудовых. При этом, в обоих случаях присутствует комплексный подход к его рассмотрению в рамках таких наук, как социология, психология и педагогика, философия, экономика, право и др. Классические представления о профессиональной деятельности находим у таких исследователей, как: К. Маркс, А.М. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, а также в работах зарубежных авторов: М. Вебер, Т. Парсонс, Н. Смелзер. Важно также отметить труды таких современных ученых как: И.Д. Бех, А.С. Лобанова, В.Л. Лапшина, В.Л. Погребная, А.А. Файер, А.В. Филатова, Н.В. Уйсимбаева и др.

Однако, на наш взгляд, существующие сегодня трактовки профессиональной деятельности не учитывают тех новых особенностей своего понимания, которые вызваны социально-экономическими трансформациями, индивидуальными и психологическими изменениями индивида в обществе.

Сущность профессиональной деятельности заключается в том, что она является не только детерминантой и составляющей социально-экономического процесса развития общества, но особенностью человека, как субъекта трудовой деятельности, как специалиста. Социальная составляющая профессиональной деятельности (профессиональная социализация личности в обществе) связана с формированием профессиональных знаний, умений, навыков, усвоение норм профессиональной этики, становление личности, как субъекта профессиональной деятельности. Психологическая составляющая (профессиональное развитие, сознательная активность индивида) определяет становление индивида в профессиональном самосознании, развитии личностных психологических качеств работника, обеспечивающих эффективное выполнение им своей профессиональной деятельности. При этом, важно отметить, что распространение понятия компетентность в науке связано с профессиональной деятельностью, что подтверждается мнениями ученых-педагогов, практиков управленцев и опытом европейских стран, а именно: компетентностный подход начал изучаться и применяться по требованию работодателей для оценки практической подготовленности выпускников системы образования [1].

Отечественная система образования быстро развивается. Сегодня интенсивно развиваются технологии, которые должен знать и использовать специалист [8]. Именно поэтому актуальным является компетентностный подход, который кроме точных знаний и навыков охватывает такие категории, как готовность познания, способности, социальные навыки и тому подобное. Та-

ким образом, компетентность проявляется в деятельности и потому не может ограничиваться только определенными знаниями или умениями.

Мы считаем, что процесс совершенствования профессиональной деятельности учителя - это процесс развития, роста и реализации в педагогической деятельности профессионально значимых личностных черт, способностей, знаний и умений с учетом действующих на современном этапе развития образования профессиональных компетенций педагога.

В рамках систематизации литературы можно выделить несколько подходов к данному процессу.

Аспектный подход к деятельности учителя заключается в учете и рассмотрении реальных практических ситуаций и условий. Ситуационный подход предполагает применение в педагогическом процессе наиболее эффективных методов в конкретное время в зависимости от ситуации. Личностно-ориентированный подход предполагает создание условий для деятельности, при которых в педагогическом процессе обеспечивается и отражается формирование нового типа учителя, для которого личностное развитие (саморазвитие) человека становится приоритетом в деятельности.

Синергетический подход обуславливает предоставление возможностей выбора оптимального пути для собственного саморазвития, профессионального совершенствования. При этом упрощаются противоречия, возникающие между объективными и субъективными признаками, создаваемыми в процессе роста компетентности учителя, находится компромисс, гармонизируются отношения между участниками процесса; при этом сохраняются индивидуальные и собственные ценности личности.

Указанные подходы к рассмотрению деятельности учителя и организационно-методических условий развития профессиональной компетентности педагога не могут в полной мере обеспечить почву для переориентации образовательного мышления. На наш взгляд, они не рассматривают деятельность учителя как комплексное понятие, ориентировано на исследовательскую деятельность в условиях не только этапа выполнения профессиональных задач, но и подготовки к ней.

Разнообразные подходы в изучении эффективности деятельности делятся на общепрофессиональные и психолого-педагогические. При этом выделяются следующие компоненты эффективности педагогической деятельности – исследовательский, результативный и личностный. Показателем эффективной педагогической деятельности является профессиональная продуктивность, к главным составляющим которой относят соот-

ветственно готовность к исследовательской деятельности, оценку результатов и состояние личности учителя.

Таким образом, процесс совершенствования профессиональной деятельности учителя – это процесс целенаправленного формирования личности, самосознания профессиональных качеств, видов деятельности, профессионального саморазвития через поиск новых путей реализации профессиональных задач.

В ходе исследования было выявлено, что совершенствование профессиональной деятельности учителя является направленное системное развитие компетенций для формирования исследовательского, результативного и личностного компонентов. В общепринятом подходе совершенствование профессиональной деятельности учителя рассматривается только с позиции оценки уже имеющихся знаний, умений, навыков и личностных качества, в то время как способность к исследовательской деятельности как основа саморазвития и самосовершенствования учителя остается мало исследованной.

Изложение основного материала

Проблемы готовности к профессиональной деятельности отражены в трудах И. Беха, Н. Бибик; концептуальные основы реализации компетентностного подхода освещены в работах Н. Нагорной, Н. Нагач, А. Усачевой; психолингвистические и методические проблемы формирования профессиональной компетентности исследовали Л. Артюшкина, А. Маркова, И. Зимняя; толкование понятий «компетенция» и «компетентность» посвящены труды Дж. Равена, В. Введенского, Н. Бибик. Анализ научно-педагогической литературы и существующей практики свидетельствует, что сущность понятий «компетентностный подход», «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность» не разграничиваются.

Профессиональная компетентность реализуется в профессиональной деятельности, остается одной из самых важнейших форм взаимодействия человека с социальной средой. В профессиональной компетентности реализуются объективно определенные нормативными документами система знаний, умений и навыков; личностная составляющая – интересы, стремления, ценностные ориентации, мотивы самореализации индивида; умение решить ту или иную проблему, осуществить активный поиск нового опыта и определить присущую ему ценность, наличие умений и навыков самостоятельности планирования, организации, контроля собственной деятельности [10].

Изложенный материал позволяет сделать выводы, что «компетентностный подход» – предполагает непро-

стую трансляцию знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а формирование у педагога профессиональной компетентности; «компетенция» – совокупность взаимосвязанных качеств человека (знания, умения, навыки), которые необходимы для осуществления эффективной деятельности в определенной области; «компетентность» – владение соответствующими компетенциями, которые включают личное отношение к предмету деятельности [11].

С учетом вышесказанного логично перейти непосредственно к анализу психолого-педагогической литературы для обзора различных подходов к определению содержания и структуры профессиональной компетентности педагога. Так, профессиональная компетентность педагога рассматривается как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности [2]; сложно-структурированная система теоретических и практических знаний, что выступает основой соответствующих видов компетентности педагога-профессионала, среди которых системно-творческой является аутопсихологическая компетентность [6]. По мнению Н.В. Гузий, именно аутопсихологическая компетентность является основополагающим звеном в становлении настоящего педагога, поскольку наряду с наличием знаний из определенной предметной области, умением применять различные методы обучения, осведомленности педагога в сфере межличностных отношений важным является осознание педагогом собственных возможностей в отношении конкретной деятельности, необходимость самосовершенствования личностных характерологических черт, стремление к постоянному самообразованию [4].

Заслуживает внимание мнение ученого о том, что приобретение и функционирование профессионально-педагогической компетентности обеспечивается психолого-педагогической организацией профессионального мышления учителя и динамикой его трансформации в педагогическое сознание на основе выявления личностного смысла педагогических знаний и усвоенной информации, творческого принятия их ценностной значимости в свой внутренний мир [9].

Анализ понимания сущности профессиональной компетентности педагога в российских диссертационных исследованиях, защищенных в течение последних лет, свидетельствует о схожей позиции исследователей. Эти и другие ученые в основном исследовали отдельные грани профессиональной компетентности педагога, например: Н. Кузьмина – специально-педагогическую, научно-педагогическую, методическую, социально-психологическую, дифференциально-психологическую и аутопсихологическую компетентности; А. Маркова – социально-психологическую, коммуникативную, профессионально-педагогическую.

Следовательно, проведенный анализ современного научно-теоретических основ исследования сущности компетентности учителя позволяет нам сделать вывод о наличии нескольких основных подходов к ее определению: когнитивного, с позиции которого компетентность педагога определяет когнитивная (интеллектуальная) способность индивида, основанная на индивидуальном интеллекте и позволяющая решать проблемы или выполнять задачи, необходимые для достижения цели (Н. Худякова); профессиональные знания на всех уровнях – методологическом, теоретическом, методическом, технологическом (И.А. Зязюн); сложно-структурированная система теоретических и практических знаний, необходимых для профессиональной деятельности (Н. Гузий); знание успешной деятельности и профессиональные знания вообще (Я.Л. Коломенский); совокупность умений учителя особым способом структурировать научные и практические знания с целью эффективного решения профессиональных задач (А. Дубасенюк); системного, который раскрывает сущность педагогической компетентности как системы знаний, умений, личностных качеств, адекватной структуре и содержанию педагогической деятельности (Н. Кузмина, С. Гончаренко); теоретических знаний, педагогических ценностей, личностных качеств, практических умений, опыта учителя (Л. Хоружая); единства теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности (Т. Добудько); функционального, посвященного изучению функций, знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешную деятельность педагога (В. Бондарь, В. Кричевский, В. Маслов); личностно-деятельностного – обуславливает определенные профессиональные компетентности педагога в личностных качествах: способности и готовности педагога к реализации приобретенных знаний, умений и навыков, опыта в реальной профессиональной деятельности (Т. Базавова), на основе гуманно-ценностного отношения к личности ребенка (А. Тармаева); интегративные качества личности педагога, что имеет свою структуру и признаки и дает возможность специалисту в наиболее эффективный способ решать учебно-воспитательные задачи (Г. Мельниченко), основывается на взаимосвязи теоретического (знания), практического (умения) и личностного (мотивы и потребности) опыта

(А.В. Котенко), развернутой профессиональной рефлексии; совокупности когнитивно-технологического, социального, поликультурного, аутопсихологического и персонального компонентов (В. Баркасе), которая проявляется в способности самостоятельно, ответственно и эффективно выполнять определенные трудовые функции (С. Бурдинская), выбирать оптимальное решение профессиональных задач (А. Черноштан) на основе профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [5].

Выводы

Приведенный анализ понимания феномена профессиональной компетентности педагога свидетельствует о достаточно частом сочетании в одном определении нескольких подходов, когда профессиональная компетентность рассматривается и как система профессиональных знаний, и как качество личности, и как система теоретических знаний, педагогических ценностей, личностных качеств личности.

Следовательно, профессиональная компетентность учителя включает его способность к выполнению профессиональной педагогической деятельности на основе интеграции теоретических знаний, практических умений, опыта, ценностей и значимых личностных качеств, в мере и по основным критериям соответствия ее требованиям.

Мы понимаем под профессиональной компетентностью учителя интегрированное профессионально-личностное образование, в котором внутренние ресурсы человека, его личные качества и способности рассматриваются как источник и критерии эффективной предметной деятельности в системе образования. Мы склонны считать, что это интегративное свойство личности, имеющее комплекс профессионально-значимых для учителя качеств, высокий уровень научно-теоретической, практической подготовки к исследовательской деятельности и эффективного взаимодействия с учащимися на основе современных методов и технологий для достижения высоких результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булавко О.В. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 221-223.
2. Генке Е.А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генке; отв. ред. М. А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2008. - 174 с.
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
4. Гузий Н.В. Педагогический профессионализм: историко-методологические и теоретические аспекты: монография. — К.: НПУ им. М.П. Драгоманова, 2004. - 243 с.
5. Дзюбенко С.В. Формирование исследовательских компетенций школьного учителя в контексте модернизации образования / С.В. Дзюбенко // Педаго-

- гическое образование : оптимизация, модернизация и прогноз развития : сборник материалов IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Москва, 22 апреля 2020 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – С. 94-101.
6. Добудько Т.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования: дис. ... доктора пед. наук : 13.00.02 / Т.В. Добудько. – Самара, 1999. – 349 с.
 7. Жуланова В.П. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей и педагогических работников в системе профессионального образования // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. – Кемерово: КРИПО, 2015. – С. 116-118.
 8. Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Образовательные технологии и общество. - № 10(3), 2007. - С. 361-365.
 9. Лобанова Н.Н. Профессиональная компетентность педагога / Лобанова Н.Н., Косарев В.В., Крючатов А.П.; Рос. акад. образования, Санкт-Петерб. ин-т образования взрослых РАО, Самар. экон. лицей. – Самара ; СПб. : ОАО "СамВен", 1997. – 107 с.
 10. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системах аттестации, управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности. – Челябинск: ИДПОПР, 2001. – 24 с.
 11. Реутова В.В. Теоретические подходы к определению понятия и структуры профессиональной компетентности педагога // Мир науки. Педагогика и психология. - № 5(1). - 2017. - С. 57.

© Айдарханова Ирина Ивановна (aidarhanova_irina@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Алтайский государственный педагогический университет