

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Посулова Ирина Витальевна

Аспирант, Московский городской педагогический университет
posulova.irina@gmail.com

IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL APPROACHES IN THE EARLY CAREER GUIDANCE OF SCHOOLCHILDREN

I. Posulova

Summary. The article is devoted to the issues of formation of the ecological population culture through the initiation of younger generation with the culture of interaction with the natural and socio-natural environment.

Task of forming ecological culture among teenagers is achieved by introducing a system of scientific knowledge and beliefs, ensuring responsible and deyatelnostnoe attitude towards the environment Wednesday.

The greening process of upbringing and education in educational institutions promotes the development of environmentally responsible behaviour by providing secure livelihoods of personality.

In the article are considered pedagogical approaches and methods that prepare students to apply knowledge and skills to solve problematic issues aimed at the socialization and ecologization of the individual and professional orientation.

The main idea of the article is presented as the experience of application of research activity as self-determination in the choice of profession, thanks to which it is possible to give students certain knowledge in the field of ecology, and to educate them as an ecologically competent person.

Keywords: ecological culture, ecosystem cognitive model, pedagogical approaches and methods, professional orientation, foresight.

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования экологической культуры населения через приобщение подрастающего поколения к культуре взаимодействия с природной и социоприродной средой.

Задачи формирования экологической культуры у подростков достигаются путем внедрения системно-научных знаний и убеждений, обеспечивающих ответственное и деятельностное отношение к окружающей среде.

Экологизация процесса разработки воспитания и обучения раскрывает образовательных учреждениях культуры способствует развитию экологически приобщения ответственного поведения обеспечивающему безопасную жизнедеятельность личности. Рассмотрены педагогические подходы и методы подготавливающие учащихся применять знания и умения для решения проблемных вопросов, направленные на социализацию и экологизацию личности и профессиональную ориентацию.

Представлен опыт применения научно-исследовательской деятельности как самоопределения в выборе профессии, благодаря которому можно наделить учащихся определенными знаниями в области экологии, и воспитать в каждом экологически грамотную личность.

Ключевые слова: экологическая культура, экосистемная познавательная модель, педагогические подходы и методы, профессиональная ориентация, форсайт.

Современное экологическое образование — это образование не в области естествознания, это не прикладное образование в области природоохранной деятельности, здоровья человека, экологии в быту и других важных практико-ориентированных вопросов. Это — не часть общего образования, а его смысл, его сквозной вектор — как и экологическая культура — это обособленный вид культуры, а ее вектор, как основная культурная стратегия развития человечества по пути к эволюции мира, считал Ягодин Г.А.[10]. Ориентирование личности на социализацию в обществе, где стремительно происходит «экологизация» всех жизненных направлений в профилизации деятельности. Обратимся

к Концепции общего образования для устойчивого развития. Согласно Концепции в содержании экологического образования для устойчивого развития выделяется три содержательных линии: Экология природных систем («Учусь экологическому мышлению»); Экология человека («Учусь управлять собой, наша экологическая культура»); Социальная экология («Учусь действовать, наши экологические проекты»). Выделенные Дзятковской Е.Н. содержательные линии носят междисциплинарный, цельный характер и ориентированы на взаимосвязанное воплощение в инвариантом и вариативном компонентах содержания общего образования в системе базовых задач [4]. В основной школе Ягодин Г.А. выде-

ляет базовые задачи направленные на освоение экосистемной познавательной модели, и формирование у учащихся экологического стиля мышления. На основе экосистемной познавательной модели и рефлексивно-оценочной деятельности учащихся развивается экоцентрическая модель созидательной деятельности, являющаяся частью бытовой, социально-практической деятельности и профессиональной ориентации [10]. В рамках вариативного урочного и внеурочного компонента реализуются элективные курсы, интегрированного характера ЭОУР, направленные на достижение общекультурных результатов и профессиональную ориентацию. В них акцентируется внимание на социально — проблемные вопросы ЭОУР, подготовку учащихся к переносу и применению универсальных учебных действий и предметных знаний и умений в межпредметные ситуации учебно-проектного и социально — проектного типа, включая выбор профессии. Проекты, факультативы, кружки, игровая деятельность, экологические практики, туристско-краеведческая деятельность и др. Для достижения этих целей используют следующие педагогические подходы и методы: 1. Интегрирующий подход позволяет проявить способности учащегося, гармонизации его личности, включая взаимодействие с природой. 2. Учет различий в стилях познания, в индивидуальных способах анализа информации об окружающем мире, а также использование конвергентных технологий образовательной деятельности, для детей с различными особенностями ощущения окружающего мира. 3. Фасилитационный подход является содействующим полному удовлетворению познавательных и творческих потребностей и самореализации учеников, поощряет и направляет креативное мышление в групповой работе. 4. Проблемное обучение — способ широкого охвата вопросов, цель которого развитие навыков решения учебных проблемных задач. 5. Интерактивное обучение направлено на более совместное усвоение учебного материала, решения комплексных, социально-экологических задач. 6. Обучение через сотрудничество ориентировано на более глубокое понимание учебного материала и принятие диалоговых проблемных решений. 7. Метод приоритета нравственных ценностей воспитывает равнодушное отношение к состоянию окружающего мира и личностное восприятие экологических проблем, самостоятельного критического мышления, умение формировать и доносить личную точку зрения в разных жизненных ситуациях.

Организация и ведение исследовательской деятельности практически развивает экологическое мышление ученика, формирует универсальные учебные умения. Эта деятельность формирует у старшеклассников навыки использования теоретических знаний, эффективно развивает логику, учит обозначению целей, задач и нахождению путей их достижения с овладением

различных технологий [3]. Метод проектов неразрывно связан с научно — исследовательской работой учащихся, поэтому является составной частью деятельности учителей, работающих в условиях реализации ФГОС [6]. Исследовательская деятельность учащихся может быть организована на уроках, на курсах по выбору и во внеурочной работе. На уроках ученик ограничен временем, поэтому не может все время заниматься исследованием. Факультативы, кружки, элективные курсы дают большие возможности для организации научно — исследовательской работы учащихся. В образовательном процессе классно — урочная деятельность расширяется работой над проектами во внеурочное время и создает условия для получения предметных, личностных и метапредметных результатов в обучении. Исследовательская деятельность позволяет достигнуть регулятивных метапредметных результатов. Постановка целей деятельности, обозначение плана работы с постоянным самоконтролем для достижения результатов. На формирование образовательных результатов обучающихся в процессе исследовательской деятельности направлены геоэкологические проекты, связанные с изучением состояния природы и ее улучшением. Работая над геоэкологическими проектами, обучающиеся научатся:

- ♦ определять цели и задачи проекта;
- ♦ планировать работу команды;
- ♦ выдвигать гипотезу;
- ♦ прогнозировать предполагаемые результаты;
- ♦ исследовать и систематизировать факты;
- ♦ оценивать экологическую ситуацию;
- ♦ анализировать источники информации;
- ♦ осуществлять исследовательскую и социально-значимую деятельность по представлению решений экологических проблем;
- ♦ презентовать разработанный проект;
- ♦ обосновать собственную позицию;
- ♦ дать оценку своей и командной работе;
- ♦ опираться на опыт конструктивного сотрудничества и взаимодействия с участниками проекта, педагогами, муниципалитетами, СМИ при внедрении проекта. В процессе осуществления проектной и исследовательской деятельности для решения экологических проблем применяются конвергентные подходы, формирующие метапредметные результаты обучающихся. Осознание комплекса глобальных экологических проблем происходит при использовании форм и методов работы, формирующих коммуникативные навыки для анализа материала и принятия решения. В работе учащиеся проявляют интерес к познанию окружающего мира, вырабатывают личное отношение к природе. В школе проектная деятельность является обязательным видом внеурочной деятельности для 10 классов с вы-

ходом на защиту. Лучшие проекты выдвигаются на городские научно-практические конференции и конкурсы. Метод проектов используется при решении городских проблем, проблем экологии района, он приучает учащихся к творческому применению полученных знаний. Опираясь на результаты исследования обучающихся необходимо создавать и реализовывать проекты, направленные на решение социально-экологических проблем силами участников проекта и кураторов проекта при взаимодействии с местными муниципалитетами, СМИ. Эта деятельность способствует профессиональному определению старшеклассников при выборе будущей профессии. Какие профессионалы необходимы в будущем и смогут принести экономические и социальные выгоды?[1] По материалам источника «Edunews.ru», в мире востребованы данные профессионалы в следующих секторах: инженерия, информационные технологии (ИТ), медицина, туризм, логистика, экология, химия и энергетика, нанотехнологии, сервис, журналистика. Определяя качества специалиста XXI века, выделяют два подхода: первый (прогнозируют) — традиционный. ФГОС высшего профессионального образования по специализации «Экология и природопользование» выделяет следующие направления будущих экологов — природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности. В будущем является перспективным — специалист обладающий экологическими технологиями. Второй подход — форсайт. Форсайт (англ. foresight — предвидение) — представление развития мира в перспективе, для выявления курса стратегических исследований и технологий, ориентируемых на обеспечение экономических и социальных благ. Эта технология основывается на мониторинге мнения экспертов и дает возможность заглянуть в будущее. Участники форсайта исследуют актуальные направления и тренды, которые появляются в экономике, науке и в социуме и моделируют представление о будущем мире.

Одним из направлений развития современной московской школы является переход на профильное обучение. Выпускнику основной школы необходимо ориентироваться в мире профессий и осознавать значимость

профессиональной деятельности человека в интересах развития общества и природы. В глобальном смысле осуществление профилизации является гибкой реакцией на запрос предприятий, тем самым обеспечивают постоянный экономический рост [8]. Руководитель департамента образования Москвы И. Калина считает: сегодня московский школьник, чтобы быть конкурентоспособным для поступления в ведущие московские вузы, должен быть равен сильнейшим выпускникам из регионов, ведь в Москву приезжают поступать в основном такие. Поэтому наши усилия направлены на то, чтобы школа делала московских учеников сильными конкурентами при поступлении в ведущие вузы Москвы. Для этого и создаются предпрофессиональные классы, проводятся университетские субботы, организуются предвузовские сессии и развивается массовое олимпиадное движение. По словам Калины, главная задача системы образования в столице — это подготовить ученика к конкуренции, с которой он столкнется по выходу из школы, сделать его сильным для жизни. Министр напомнил, что при поступлении в московские вузы школьники конкурируют не только между собой, но и с сильнейшими выпускниками из других регионов, что существенно усложняет задачу. Для того, чтобы подготовить учеников из Москвы к такой конкуренции, были созданы предпрофессиональные классы. Теперь дети могут учиться в инженерных, медицинских, кадетских и научно-академических классах. Основная ценность этого проекта в том, что он реализуется не только школой, но и в сотрудничестве с вузом, колледжем и, что очень важно, конкретным предприятием. Таким образом, ученик уже на школьном этапе начинает погружаться в профессию, и когда он приходит получать высшее образование — он намерен заниматься конкретным делом. Благодаря такому глубокому погружению в будущую профессию, ученики начинают понимать, зачем они изучают тот или иной предмет, что позволяет достичь довольно высоких результатов[9]. По всей России появятся центры опережающей профессиональной подготовки по стандартам WorldSkills — на базе лучших техникумов и колледжей. Такие поручения дал президент Владимир Путин по итогам поездки в Свердловскую область. Центры займутся обучением и переподготовкой, а также повышением квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным специальностям. А школьники смогут получить здесь первую профессию. «Важно, используя накопленный опыт и методики, сделать так, чтобы вся наша система подготовки кадров соответствовала, а лучше и сама задавала высокие мировые стандарты, учитывала те глобальные технологические перемены, которые происходят в мире», — заявил глава государства на совещании во время рабочей поездки. «Система профессионального образования должна быть гибкой, предусматривать разные формы и сроки подготовки. Речь идет не только об обучении ребят, которые закон-

чили школу, но и о переподготовке уже состоявшихся специалистов, потому что каждому человеку сегодня нужно учиться постоянно, в течение всей жизни», — считает он. «Обучение должно вестись на самой передовой учебной и производственной базе. Считаю, что здесь по аналогии с научной сферой нужно создать своеобразные центры коллективного пользования, где лучшее оборудование, собранное на одной площадке, предоставляется всем, кто заинтересован в высоком результате своей работы», — также заявил Путин. «Центры опережающей профессиональной подготовки кадров могут и должны стать зоной развития. Там будут сконцентрированы лучшие мастера и лучшее оборудование», — прокомментировал поручения гендиректор Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» Р. Уразов. — Все центры будут работать по единым стандартам и требования к выпускникам внутри таких центров будут соответствовать мировому уровню. Мы хотим сделать так, чтобы заказчиками подготовки кадров на базе ЦОПов выступали конкретные компании. Это позволит готовить специалистов, квалификация которых будет действительно отвечать требованиям рынка». Президент также поручил правительству совместно с региональными органами власти и Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» обеспечить использование в системе среднего профессионального образования стандартов WorldSkills как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров. Также поручено увеличить

долю образовательных организаций, где одной из форм государственной итоговой аттестации реализуется демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills [7]. В настоящее время большое число учебных заведений готовит кадры экологического профиля. Выполняя конституционные права граждан на экологическую безопасность, Концепцию обеспечения экологической безопасности городов. От будущих экологов работодатели требуют знания экологических закономерностей, экологического менеджмента, экологического аудита и экологической сертификации, законодательной базы. Школьники в ходе обучения могут организовать свои мероприятия по стабилизации и улучшению экологической ситуации, принять участие в качестве специалистов, в будущем работающих на благо города. Практические занятия по исследованию городской среды научат применять знания в различных ситуациях, определять причины экологических нарушений, кризисные задачи научат находить решения, итогом будет содействие улучшению местного экологического состояния [2].

Экологическая культура отображает природоохранные убеждения, основанные на взаимоотношении социума и природы, сбережении биоразнообразия и условий, пригодных для жизни. Мы стоим на пороге новой «экологической» Эры развития человечества, воспитанного на экологической культуре и обладающего экологическим мировоззрением. Экологическое мировоззрение — основа современного развития мира [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Аргунова М. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования: дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2010 — с. 65
2. Аргунова М. В. Экология в мире профессий [Текст]: учебное пособие / М. В. Аргунова, Д. С. Ермаков, Т. А. Плюснина, — М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. — 5 с.
3. Васина О.Н., Пономарёва О. Н. «Использование традиций народной экологии в проектной деятельности обучающихся». // Сборник XVI Международная конференция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития» (25–26 июня 2010 года) Санкт-Петербург, Пенза ГПУ им. В. Г. Белинского, 2010. стр.161–163
4. Дзятковская Е.Н. О понятии — терминологическом аппарате экологического образования// Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2013. — № 1. — с. 10–18.
5. Зверев А.Т. «Экологическое мировоззрение — основа устойчивого развития». // Сборник XVI Международная конференция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития» (25–26 июня 2010 года) Санкт-Петербург, 2010. Москва МИИГАиК. — с. 94–95.
6. Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения // Юный ученый. — 2016. — № 6.1. — С. 31–33. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/9/635/> (дата обращения: 18.11.2017)
7. Латухина К. Путин поручил создать современные центры профподготовки. Сайт Российская газета.RG.RU [Электронный ресурс]: URL: <https://rg.ru/2018/04/09/reg-urfo/putin-poruchil-sozdat-sovremennye-centry-profpodgotovki.html> (дата обращения: 09.04. 2018)
8. Лукьянов А. Ю. Подходы к организации профильного обучения в контексте перехода к шестому технологическому укладу. — М., 2016, — с. 36
9. Сайт Интерфакс Россия. Руководитель департамента образования Москвы И. Калина: «Серьезное развитие в ближайшие годы получит московская старшая школа». [Электронный ресурс]: URL: <http://www.interfax-russia.ru/Moscow/exclusives.asp?id=924258> (дата обращения: 09.04.2018)
10. Ягодин Г. А. Проблемы экологического образования / Г. А. Ягодин, Л. Т. Третьякова// Образование в области окружающей среды: сб. докл. III Всесоюз. конф. — Казань, 1990. — Т. 1. — с. 3–14.

© Посулова Ирина Витальевна (posulova.irina@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»