

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ¹

STUDY OF THE FEATURES OF THE EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE IN PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL DELAY

**S. Inevatkina
O. Terletskaya
E. Devina**

Summary: In the article, the authors talk about the need to study the features of the emotional-volitional sphere in preschoolers with mental retardation. An algorithm for diagnosing the features of the emotional-volitional sphere in children of this category is described. Present the findings of an empirical study.

Keywords: emotional-volitional sphere, preschoolers, mental retardation.

Иневаткина Светлана Евгеньевна

Кандидат психологических наук, доцент, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск)
svetlaj23@mail.ru

Терлецкая Ольга Васильевна

Старший преподаватель, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

Девина Екатерина Сергеевна

Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

Аннотация: В статье авторы говорят о необходимости исследования особенностей эмоционально-волевой сферы у дошкольников с задержкой психического развития. Описывают алгоритм диагностики особенностей эмоционально-волевой сферы у детей указанной категории. Приводят полученные данные эмпирического исследования.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, дошкольники, задержка психического развития.

В последние годы специалисты, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, все больше внимания обращают на взаимосвязь особенностей эмоционально-волевой сферы и динамики развития познавательных процессов, речи. Данная взаимосвязь отмечена в работах многих исследователей (В.К. Вилюнас, Ю.Б. Гиппенрейтер, К. Изард, Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова), которые отмечают, что эмоции и воля оказывают значительное влияние на процесс развития и обучения ребенка [1; 2; 3]. Особое внимание требуют особенности эмоционально-волевой сферы у дошкольников с задержкой психического развития.

В формате данной работы предпринята попытка проектирования диагностической программы, направленной на исследование особенностей эмоционально-волевой сферы у детей указанной выше категории. Диагностическая программа состоит из двух блоков. В первый блок вошли методики, требующие непосредственного участия дошкольников с задержкой психического развития: методика «Эмоциональная

идентификация», методика «Правильный выбор», методика «Моделирование ситуаций», методика «Диагностика представлений ребенка о переживаниях сверстника и своих собственных» (О.А. Журбина). Методики второго блока, направлены на анкетирование родителей и интервьюирование педагогов.

Проведение методик первого блока осуществлялось с соблюдением некоторых правил: обследование проводилось в первой половине дня, перед началом обследования устанавливался устойчивый положительный контакт с ребенком, во время обследования контролировался интерес ребенка к выполняемым заданиям, наблюдение проводилось в естественных условиях. В опытно-экспериментальной работе приняли участие дошкольники в возрасте 5–7 лет с задержкой психического развития, родители детей и педагоги, работающие с ними.

Полученные результаты, по всем указанным методикам были проанализированы и описаны с точки зрения количественного и качественного анализа. Так, результаты по

¹ Статья публикуется в рамках научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Чебоксарский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» (2023 г.). Тема «Научно-методическое обеспечение процессов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

методике «Эмоциональная идентификация» позволяют свидетельствовать о том, что среди испытуемых экспериментальной и контрольной групп не обнаружены дошкольники, которые самостоятельно определяют и называют эмоциональные состояния не по пиктограммам, не по фотографиям, соответственно, высокий уровень сформированности эмоциональной сферы не выявлен. Незначительный процент испытуемых (16,7 % – в экспериментальной группе и 16,7 % – в контрольной группе) продемонстрировали средний уровень сформированности эмоциональной сферы: испытуемые при помощи педагога смогли определить половину из предъявляемых эмоций, правильно назвали эти эмоции и смогли их выразительно изобразить. Большая часть испытуемых (83,3 % – в экспериментальной группе и 83,3 % – в контрольной группе) продемонстрировали низкий уровень сформированности эмоциональной сферы: испытуемые не смогли даже с помощью педагога правильно определить эмоции, назвать и соотнести. Таким образом, у большинства дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются значительные трудности при восприятии экспрессивных мимических признаков, при понимании эмоционального содержания, при идентификации, вербализации и воспроизведении эмоций.

Результаты обработки методики «Правильный выбор» говорят о низком уровне изучаемого умения ориентироваться в эмоциональных состояниях сверстников и взрослых у дошкольников с задержкой психического развития. Все испытуемые и экспериментальной, и контрольной групп не смогли определить адекватное ситуации эмоциональное состояние персонажа (100 % – в экспериментальной группе и 100 % – в контрольной группе). При выполнении задания всем испытуемым была предложена помощь педагога направляющего и обучающего характера.

Следующим шагом были обработаны данные по методике «Моделирование ситуаций». Первый блок ситуаций включал взаимодействие со сверстниками. Второй блок подразумевал взаимодействие со взрослыми (с педагогами и родителями). Испытуемые экспериментальной и контрольной групп продемонстрировали низкий уровень сформированности волевых качеств и умения определять и воспроизводить эмоциональ-

ные состояния (100 % – в экспериментальной группе и 100 % – в контрольной группе). Дошкольники выполняли конкретные инструкции педагога в рамках моделирования ситуаций, при этом не смогли продемонстрировать эмоциональное состояние, соответствующее ситуации и не смогли понять причины возникновения возможных эмоций, соответствующих ситуации, а также не всегда поведение соотносилось с моделируемой ситуацией.

Далее представим данные по методике «Диагностика представлений ребенка о переживаниях сверстника и своих собственных» (О.А. Журбина). В основном (83,3 % – в экспериментальной группе и 83,3 % – в контрольной группе) испытуемые не смогли адекватно оценить свое настроение и настроение других в соответствии с ситуацией. Лишь 16,7 % испытуемых из экспериментальной группы и 16,7 % из контрольной группы продемонстрировали наличие адекватных представлений о состояниях или переживаниях сверстников и своих собственных в зависимости от ситуации.

Результаты обработки анкетирования родителей и интервьюирования педагогов показали, что большая часть взрослых (83,3 % – в экспериментальной группе и 83,3 % – в контрольной группе) определяют эмоциональный фон своего ребенка как неуравновешенный, возбужденный, тревожный. По мнению педагогов, все 100 % испытуемых и в экспериментальной, и в контрольной группах демонстрируют неуравновешенный, возбужденный, тревожный эмоциональный фон.

Таким образом, на основании результатов констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что практически все дошкольники с задержкой психического развития имеют неблагоприятное эмоциональное состояние, большая часть испытуемых затрудняются в идентификации эмоций различных модальностей у себя и у других, в их вербализации и воспроизведении, соотношении эмоциональных состояний, затрудняются в определении особенностей понимания и воспроизведении эмоциональных состояний испытуемыми при моделировании ситуаций. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дополнительной работы в данном направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вилюнас, В.К. Психология эмоций / В.К. Вилюнас, Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Моск. университет, 1984. – 288 с. – Текст: непосредственный.
2. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – Санкт–Петербург: Питер, 2011. – 464 с. – Текст: непосредственный.
3. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – Москва: Академия, 2004. – 288 с. – Текст: непосредственный.
4. Рябова, Н.В. Моделирование процесса формирования готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в организациях дополнительного образования / Н.В. Рябова, Е.В. Барцаева. – Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10 – № 4 (40). – С. 88–95.

© Иневаткина Светлана Евгеньевна (svetlaj23@mail.ru), Терлецкая Ольга Васильевна, Девина Екатерина Сергеевна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»