

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

*M. Kozhevnikov
I. Lapchinskaya*

Summary: Without exaggeration, the question of educational motivation in a modern school can be called central. Teachers are particularly concerned about children with learning difficulties, among whom at least 50% are children with special educational needs. The solution of this problem is relevant for the system of general and correctional-developmental training. In the scientific literature of recent decades, close attention has been paid to the issues of education and development of students with special educational needs. However, many aspects of the motivational support of the educational process of younger schoolchildren with special educational needs remain poorly studied and have not been experimentally tested. **Materials and methods.** To solve the tasks set in the course of the study, methods corresponding to certain stages of the study were used: theoretical (analysis of psychological, pedagogical and methodological literature on the problem under study, generalization, modeling); empirical (observation, survey, conversation, interviewing, questioning, testing, analysis of educational products, the method of expert assessments, pedagogical experiment), as well as mathematical and statistical processing of experimental data. **Results.** As a result of the experiment, the psychological and pedagogical conditions for the formation of educational motivation of younger schoolchildren with special educational needs were tested. The results of the control experiment showed an improvement in these indicators in the experimental group. At the same time, the results in the control group remained virtually unchanged. It is important to note that the purposeful and systematic application of various methods of developing motivation for cognitive activity leads to the fact that for successful teaching, significant efforts on the part of the teacher are no longer required. That is, motivation turns into self-motivation, the ability to act independently is formed. **Discussion.** 1. A set of psychological and pedagogical conditions that ensure the formation of motivation for the educational activities of younger schoolchildren with special educational needs has been identified, theoretically substantiated and experimentally verified. 2. The main possibilities of teaching methods and tools are shown, which each teacher has their own characteristics and depend on the conditions of use, their skillful combination, the teacher's pedagogical skills. **Conclusion.** The study confirmed that the implementation of a set

Кожевников Михаил Васильевич

Доктор филологических наук, Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск
mihvasko@mail.ru

Лапчинская Ирина Викторовна

Кандидат педагогических наук, Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск
il-aya@mail.ru

Аннотация: Введение. Вопрос об учебной мотивации в современной школе без преувеличения может быть назван центральным. У учителей особую тревогу вызывают дети с трудностями в обучении, среди которых не менее 50% составляют дети с особыми образовательными потребностями. Решение данной проблемы актуально для системы общего и коррекционно-развивающего обучения. В научной литературе последних десятилетий уделялось пристальное внимание вопросам обучения и развития учащихся с особыми образовательными потребностями. Однако многие аспекты мотивационного обеспечения учебного процесса младших школьников с особыми образовательными потребностями остаются малоизученными и экспериментально не проверенными.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения развития мотивации учебной деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Материалы и методы. Для решения поставленных задач в ходе исследования использовались методы, соответствующие определённым этапам исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, обобщение, моделирование); эмпирические (наблюдение, опрос, беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование, анализ продуктов учебной деятельности, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент), а также математико-статистическая обработка экспериментальных данных.

Результаты. В результате эксперимента апробированы психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников с особыми образовательными потребностями. Результаты контрольного эксперимента показали улучшение данных показателей в экспериментальной группе. В то же время в контрольной группе результаты практически не изменились. Важно заметить, что целенаправленное и систематическое применение различных приёмов развития мотивации познавательной деятельности приводит к тому, что для успешного учения уже не требуется значительных усилий со стороны учителя. То есть мотивация переходит в самомотивацию, формируется умение действовать самостоятельно.

Обсуждение. 1. Выделен, теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями. 2. Показаны основные возможности

of psychological and pedagogical conditions that ensure the formation of motivation for the educational activities of younger schoolchildren with special educational needs, allow us to achieve positive dynamics in the quality of knowledge and skills of students with special educational needs, in the manifestation of their interest.

Keywords: primary school student, special educational needs, individual characteristics, teaching, educational motivation, educational process, school lesson, quality of knowledge, psychological and pedagogical conditions, psychological and pedagogical support, cognitive activity, success situation, self-motivation.

приемов и средств обучения, которые у каждого учителя имеют свои особенности и зависят от условий применения, умелого их сочетания, педагогического мастерства учителя.

Заключение. Исследование подтвердило, что реализация комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями, позволяют добиться положительной динамики в качестве знаний и умений обучающихся с особыми образовательными потребностями, в проявлении их заинтересованности.

Ключевые слова: младший школьник, особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, учение, учебная мотивация, образовательный процесс, школьный урок, качество знаний, психолого-педагогические условия, психолого-педагогическое сопровождение, познавательная деятельность, ситуация успеха, самомотивация.

Основные положения:

1. Младшие школьники с особыми образовательными потребностями испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.
2. Формирование, коррекция и развитие учебной мотивации детей с особыми образовательными потребностями будет более эффективным при реализации психолого-педагогических условий:
 - построение личностно-ориентированного педагогического взаимодействия,
 - использование на уроке современных приёмов, способных поддерживать активность ученика, интерес,
 - создание ситуации успеха,
 - построение урока с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ученика.

Введение

Проблема учебной мотивации в современной школе без преувеличения является актуальной. У учителей особую тревогу вызывают дети с трудностями в обучении, среди которых не менее 50% составляют дети с особыми образовательными потребностями.

Именно в этот период, когда учебная деятельность приобретает статус ведущей, важно создать необходимые условия для формирования мотивации учения, чтобы к концу обучения в начальной школе придать ей устойчивую форму, т.е. сделать личностным новообразованием школьника.

Материалы и методы

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили средние общеобразовательные школы Р. Казахстан Костанайской области города Лисаковска: КГУ «Средняя школа №1» и КГУ «Школа-гимназия».

В эксперименте приняли участие 20 учащихся 2-х классов.

10 учащихся с особыми образовательными потребностями из КГУ «Средняя школа №1» составили экспериментальную группу. В группе 6 мальчиков и 4 девочки.

10 учащихся с особыми образовательными потребностями из КГУ «Школа-гимназия» составили контрольную группу. В группе 5 мальчиков и 5 девочек.

Цель экспериментальной работы: изучить уровень сформированности учебной мотивации младших школьников с особыми образовательными потребностями и апробировать психолого-педагогические условия по её повышению.

Для решения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Подобрать методики диагностики учебной мотивации детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
2. Провести психодиагностическое исследование по выявлению уровня сформированности учебной мотивации младших школьников с особыми образовательными потребностями.
3. Апробировать психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Исследовательская работа по изучению учебной мо-

тивации младших школьников предполагала проведение педагогического эксперимента. Для отслеживания результатов эксперимента применялся метод тестирования.

На констатирующем этапе экспериментального исследования мы использовали следующие диагностические методики изучения учебной мотивации учащихся.

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

Цель методики: выявить степень адаптированности к школе и уровень мотивации учения.

2. Методика исследования мотивации учения (методика разработана М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой).

Цель методики: выявить сущность ведущего мотива учебной деятельности школьника.

На формирующем этапе эксперимента были апробированы психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации в экспериментальной группе.

Формирование мотивации обучения складывалось из двух направлений работы: «расконсервирования» мотивационного потенциала самого процесса обучения, с одной стороны, раскрытия потенциала личности учителя и ученика, с другой.

В Таблице 1 представлены группы психолого-педагогических условий развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста с особыми образователь-

ными потребностями.

Рассмотрим эти условия более детально.

Диагностические условия включают регулярную оценку мотивации учения у младших школьников. Для диагностики мотивации использовались проективные методики, опросники, доступные для детей с особыми образовательными потребностями, наблюдение, анкетирование родителей и др.

Используя результаты диагностик, создаём **психологические** условия. Они подразумевают создание на уроке благоприятной атмосферы, понижение («усыпление») тревожности, повышение самооценки учеников, стимуляцию психических процессов – восприятие, внимание, память, мышление и др., а так же взаимодействие с семьёй.

Перейдём к **методическим** условиям. Это содержательный блок на уроках. Он тесно связан с предыдущими двумя – диагностическим и психологическим.

Чтобы настроить мыслительные процессы на получение лучшего результата и задействовать весь потенциал мозга ребенка мы используем нейропсихологические упражнения Ш.Т. Ахмадуллина («Ухо-нос», «Зеркальные картинки», «Мнём – расправляем» и др.) [1].

Технические условия предполагают применение различного оборудования, которое работает на уроке не только для демонстрации, но и для активного его ис-

Таблица 1.

Психолого-педагогические условия развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ			
1	2	3	4
диагностические	психологические	методические	технические
Подбор методик для диагностирования (первичное, промежуточное, итоговое)	Психологический климат («усыпление» тревожности)	Нейропсихологический подход в обучении	Яркая наглядность (визуализация)
Мониторинг учебной мотивации	Положительные эмоции, удивление	Деятельностный подход	Технические средства (ТСО)
	Ситуация успеха – повышение самооценки	Игровые технологии	Опоры – схемы, шаблоны ответов
	Стимуляция психических процессов (внимание, память, мышление)	Методы проблемно-развивающего обучения	Алгоритм действий (планирование)
	Работа с семьёй	Зона ближайшего развития	Ожидание ответа (3-7 секунд)
		Дифференцированное обучение	
		Критериальное оценивание	
		Рефлексивная деятельность	

пользования в парной, групповой и индивидуальной работе, и взаимосвязано с предыдущими условиями, а так же возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся.

Таким образом, в своей опытно-экспериментальной работе мы реализовали психолого-педагогические условия активизации учебной мотивации младших школьников с особыми образовательными потребностями. Важно отметить, что применение предложенных условий у каждого учителя будет иметь свои особенности. Оно будет зависеть от условий применения, сочетаний средств педагогического мастерства учителя.

После проведения формирующего эксперимента был организован контрольный. Для этого мы снова применили те же методики, что и на констатирующем этапе.

Результаты

Анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что по методике «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой» в экспериментальной группе высокий уровень школьной мотивации показал 1 ребёнок (10%). У него уже в достаточной степени сформирован познавательный мотив, он следует всем указаниям учителя, добросовестен и ответственен. Второй уровень – хорошая школьная мотивация – у 2 детей (20%). Эти дети успешно адаптировались в школьной обстановке, справляются с учебной нагрузкой. Третий уровень – у 4 детей (40%). Дети положительно относятся к школе, но мотивы преобладают внеучебные. Четвёртый уровень – у 3 детей (30%). Дети недостаточно охотно посещают школу, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Пятый уровень – не диагностирован ни у кого. Деадаптации не наблюдается [5].

В контрольной группе результаты похожи. Высокий уровень не показал никто. Второй уровень (хорошая) – у трёх детей (30%). Третий (средний) уровень имеют трое детей (30%). Четвёртый (низкий) уровень показали четыре ребёнка (40%). Деадаптации не выявлено.

Таким образом, у большинства детей наблюдается второй, третий и четвёртый уровень школьной мотивации. Дети в целом положительно относятся к школе, но часто на уроках занимаются посторонними делами, не могут сосредоточиться.

По «Методике исследования мотивации учения» в экспериментальной группе очень высокий уровень мотивации не наблюдается ни у кого из детей. Высокий уровень показал 1 испытуемый (10%). Преобладают социальные мотивы, есть и учебные. Нормальный

уровень показали 4 детей (40%). У этих детей преобладают позиционные мотивы, также имеются социальные и оценочные. Сниженный уровень – у 3 детей (30%). У таких школьников преобладают оценочные мотивы, есть позиционные и внешние (игровые). Низкий уровень учебной мотивации – у 2 детей (20%). У них преобладают внешние (игровые мотивы), также имеются и оценочные [4].

В контрольной группе высокий и очень высокий уровни не выявлены. Нормальный уровень имеют 4 ученика (40%). Сниженный уровень показали также 4 ученика (40%). Низкий уровень учебной мотивации у двух детей (20%).

Полученные результаты послужили основанием для разработки и проведения формирующего этапа эксперимента с реализацией описанных выше психолого-педагогических условий. Формирующий эксперимент проводился в экспериментальной группе [6].

Завершающим этапом нашей экспериментальной работы было проведение контрольного эксперимента. Главной задачей на данном этапе было установить динамику изменений в показателях развития мотивации после проведения формирующего эксперимента. Это позволило нам оценить эффективность проведенной работы.

На контрольном этапе мы снова применили те же методики, что и на констатирующем этапе.

По методике «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой» в экспериментальной группе мы получили следующие результаты. Высокий уровень школьной мотивации показали 3 школьника (30%). Второй уровень – хорошая школьная мотивация – у 5 детей (50%). Третий уровень – у 2 детей (20%). Четвёртый и пятый уровень – не диагностированы ни у кого.

В контрольной группе результаты практически не изменились по сравнению с констатирующим этапом. Высокий уровень показал один ребёнок (10%). Второй уровень (хорошая) – у трёх детей (30%). Третий (средний) уровень имеют трое детей (30%). Четвёртый (низкий) уровень показали три ребёнка (30%). Деадаптации не выявлено.

По «Методике исследования мотивации учения у первоклассников» в экспериментальной группе очень высокий уровень мотивации показал 1 ребёнок. Высокий уровень имеют 3 испытуемых (30%). Нормальный уровень показали 4 детей (40%). Сниженный уровень – у 2 детей (20%). Низкий уровень учебной мотивации не показал никто.

В контрольной группе положительной динамики нет. Высокий и очень высокий уровни не выявлены. Нормальный уровень имеют 4 ученика (40%). Сниженный уровень показали также 4 ученика (40%). Низкий уровень учебной мотивации у двух детей (20%).

Обсуждение

Начальный период обучения важно рассматривать как самоценное звено не только начального, но и всего общего образования, как своего рода «пропедевтический» этап, который будет выполнять важное предназначение дальнейшей жизни и обучении ребёнка. На данном этапе закрепляется, преобразуется начальная мотивация, осуществляется самосознание и самооценка ребёнком себя как субъекта новой для него деятельности – учения, формируется учебно-познавательная деятельность.

Нами предложены и апробированы психолого-педагогические условия формирования, коррекции и развития учебной мотивации детей с особыми образовательными потребностями: 1) построение личностно-ориентированного педагогического взаимодействия, 2) использование на уроке современных приёмов, способных поддерживать активность ученика, интерес, 3) создание ситуации успеха, 4) построение урока с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ученика.

Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на лёгком, доступном ребёнку и, в то же время, интересном материале. Заинтере-

сованность и успех не только пробуждают в ребёнке веру в свои силы, снимают напряжённость, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

Заключение

Анализ литературных источников показал, что проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии. Одним из основных видов мотивации является мотивация учебной деятельности. Направленность учащихся на учебный процесс определяется одновременно несколькими мотивами.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного психического и личностного развития. У ребёнка меняется социальная ситуация развития, ведущая деятельность, происходят изменения в развитии психики.

Наша опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность предложенных психолого-педагогических условий формирования, коррекции и развития учебной мотивации детей с особыми образовательными потребностями: 1) построение личностно-ориентированного педагогического взаимодействия, 2) использование на уроке современных приёмов, способных поддерживать активность ученика, интерес, 3) создание ситуации успеха, 4) построение урока с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ученика.

Результаты эксперимента показали улучшение показателей мотивации в экспериментальной группе. В то время как в контрольной группе результаты практически не изменились.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмадуллин, Ш.Т. Фитнес для мозга. Блокнот-тренажер для детей 6-7 лет. М.: Филипок и К, 2021. 131 с.
2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Власовой Т.А., Лубовского В.И., Цыпиной Н. А. Москва: Педагогика, 2017. – 224 с.
3. Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Савченков А.В. Технологии проектирования коммуникативной компетенции школьников в условиях полиязычного образования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 3 (156). С. 152-166.
4. Babkina, N.V. Children With Mental Developmental Delay: Self-Regulation Development Through Education // Personal and Regulatory Resources in Achieving Educational and Professional Goals in the Digital Age. 2020. P. 165-171. 10.15405/epsbs.2020.10.04.21.
5. Berkowitz, R., Moore, H., Astor, R.A., and Benbenishty, R. A research synthesis of the associations between socioeconomic background, inequality, school climate, and academic achievement // Rev. Educ. Res. 2017. Vol. 87, P. 425–469. doi: 10.3102/0034654316669821
6. Яшнова, О.А. Успешность младшего школьника. М.: Академический Проект, 2015. – 144 с.

© Кожевников Михаил Васильевич (mihvasko@mail.ru), Лапчинская Ирина Викторовна (il-aya@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»