

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МОРСКОМ ВУЗЕ

IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH AT A MARITIME UNIVERSITY

N. Petrova

Summary: In this article we are talking about innovative methods of teaching at a maritime university. The author of the article touches upon the information and communication technologies (ICT), which have entered our mode of life with the development of the Internet and without which the educational process in modern reality will be incomplete. The author of the article comes to the conclusion that the introduction of Internet resources into the practice of teaching English at the «maritime» University contributes to the formation of professional competence of future sailors, for whom a good knowledge of English is a vital necessity. The article provides a brief analysis of Internet resources, including the LMS Moodle learning system, the MarEng Plus Learning tool educational program, various interactive training courses and simulators. The author of the article comes to the conclusion that innovative forms of work increase the motivation of cadets to learn English, which is a necessary condition for their professional training.

Keywords: innovative teaching methods, computer program, Internet resources, maritime university, professional competence.

Петрова Нина Ивановна

кандидат филологических наук, доцент,
Морской государственный университет
имени адм. Г.И. Невельского,
Petrova.nina.i@gmail.com

Аннотация: В данной статье речь идет об инновационных методах обучения в высшем учебном заведении морского профиля. Автор статьи, прежде всего, обращается к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), которые вошли в нашу жизнь с развитием Интернета и без которых образовательный процесс в современных реалиях времени будет неполным. Автор статьи приходит к выводу, что внедрение в практику преподавания английского языка в «морском» университете Интернет-ресурсов способствует формированию профессиональной компетенции будущих моряков, для которых хорошее знание английского языка – жизненная необходимость. В статье проводится краткий анализ Интернет-ресурсов, среди которых – система обучения *LMS Moodle*, образовательная программа *MarEng Plus Learning tool*, различные интерактивные обучающие курсы и тренажеры. Автор статьи приходит к выводу, что инновационные формы работы повышают мотивацию курсантов к изучению английского языка, который является необходимым условием их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, компьютерная программа, Интернет-ресурсы, морской вуз, профессиональная компетенция.

На современном этапе развития высшего образования, когда особенно ценятся креативность, передовое нетрадиционное мышление, внедрение новых идей, возрастает роль инновационных методов обучения, требующих изменения стиля и методов преподавания. Эффективность изучения иностранного языка также зависит от выбранной технологии, позволяющей, во-первых, создавать благоприятную творческую атмосферу, во-вторых, индивидуализировать процесс обучения, а в-третьих, осуществлять текущий и итоговый контроль знаний [4, с. 791].

Об инновационных технологиях впервые заговорили на рубеже XX-XXI веков, когда в образовательный процесс стали внедряться такие методы обучения (в том числе и иностранным языкам), как мозговой штурм, сюжетно-ролевая игра, деловая игра, метод проектов, дискуссия, метод кейсов и т.д. На том этапе данные методы, пришедшие в российскую систему образования из зарубежной методической парадигмы, считались эффективным средством, позволившим разнообразить сферу деятельности обучаемых на занятиях и вызвать живой интерес к изучению иностранного языка. Но в последние

годы в образовательную практику активно внедряются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые способствуют оптимальному усвоению обучающимися большего количества информации без увеличения учебного времени, что стало возможно за счет специально организованного процесса «погружения» в так называемую «виртуальную реальность», ставшую средой для формирования профессиональных и общих компетенций. Как отмечают И.В. Нужа и Н.В. Смирнова, всеобщая информатизация и цифровизация образовательного процесса привела к тому, что традиционный учебник, который в течение многих десятилетий был основным средством обучения в высшей школе, уступил место электронным учебным пособиям и другим информационно-образовательным ресурсам» [2, с. 230].

В.В. Попова инновационные методы, обуславливающие ориентацию современной системы образования на построение учебного процесса на базе ИКТ, делит на 1) те, которые основаны на интернет технологиях – синхронных, т.е. используемых в режиме реального времени, и асинхронных, имеющих временные рамки, и 2) те, в которых задействованы компьютерные технологии [5].

К первым относятся информационные ресурсы (обучающие программы, тренажеры, видео- и аудиоматериалы, электронные библиотеки, многоязычные словари и глоссарии и т.д.), созданные программистами и выложенные в виртуальную информационную среду, где они распространяются сервером через локальные сети, ко вторым – те же самые информационные продукты, устанавливаемые на автономные компьютеры с программ, записанных на CD ROM / DVD [3]. Именно Интернет-ресурсы в настоящее время более задействованы в процессе обучения иностранному языку как средству профессионального общения.

Особую значимость инновационные методы обучения, построенные на использовании Интернет-ресурсов, приобретают в практике преподавания английского языка в морском университете, обучение которому тесным образом соотносится с понятием «английский язык для специальных целей» (English for Specific Purposes, или ESP). Новые образовательные технологии позволяют курсантам успешнее внедряться в профессионально-ориентированную среду, повышая тем самым уровень языковой подготовки.

Широкий выбор инструментов и практически неограниченные возможности при изучении «морского» английского языка предоставляет система обучения LMS (Learning Management System), функционирующая на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (англ. Moodle). Интерактивный курс, созданный для курсантов высших учебных заведений морского профиля на базе этой системы, направлен на формирование навыков устного и письменного общения в профессионально ориентированных ситуациях: на чтение специализированной литературы, формирование умений вести «морскую» документацию, формирование общего представления о специфике общения на судне, что обеспечит необходимый коммуникативный потенциал в профессионально-коммуникативной среде. Одним из основных инструментов данного курса является форум, позволяющий курсантам и преподавателям обмениваться идеями, оставлять сообщения, создавать собственные темы, предлагая обсудить наиболее важные вопросы, касающиеся, к примеру, морской безопасности. За правильный ответ или интересный вопрос курсантам начисляются баллы, влияющие на итоговую оценку. Участники форумов могут публиковать фотографии, видеоролики, ссылку на тот или иной ресурс, что позитивно скажется на индивидуальной или групповой работе.

Обращение к ресурсам сети Интернет, как и к компьютерным обучающим программам, позволит курсантам морских учебных заведений самостоятельно совершенствоваться во всех видах речевой деятельности, работая над темами, включенными в образовательную программу.

Интересным, на наш взгляд, ресурсом является компьютерная программа *MarEng Plus Learning tool*, построенная в форме сюжетно-ролевой игры. Разработчики программы пытались создать реальные ситуации, с которыми будущие моряки могут столкнуться на борту судна, в портах, в процессе общения с береговой службой и т.п.

Преподавателям английского языка в «морском» университете следует также обратить внимание на интерактивный обучающий курс *Maritime Communications Study Course*, разработанный носителями языка и направленный на формирование навыков устной речи [7] и на курс под названием *The International Maritime English Language Programme*, который снабжен интересными видеоматериалами, расширяющими лингвострановедческие знания курсантов [6].

Необходимым аспектом процесса обучения курсантов «морского» вуза английскому языку является контроль знаний. Одна из форм этого контроля – тестирование, которое позволяет выявить как достижения, так и ошибки обучаемых и дать оценку их знаний в максимально одинаковых условиях [1, с. 71]. Конечно, тесты могут быть составлены и самим преподавателем. Но, на наш взгляд, лучшим контролем знаний станем использование интерактивных тестов, созданных посредством компьютерных программ, поскольку студенты в данном случае имеют возможность проверить себя не только в учебной аудитории, но и дома, при подготовке к практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Существует огромное количество Интернет-платформ, позволяющих создавать интерактивные тесты: *Knowing, Ma Test, AdTester, Hot Potatoes* и др. Богатыми возможностями для создания обучающих и контрольных тестов располагает система электронного обучения *Moodle*, которая уже была упомянута, а также специализированный тренажер под названием *Marlins test*, созданный для членов экипажей морских судов с целью проверки уровня их знаний. Задания в рамках данного теста, на который отводится 60 минут, охватывают все уровни языка (грамматику, лексику, фонетику) и все аспекты речевой деятельности (аудирование, устную речь, чтение, письмо).

Интересной формой проведения занятий в «морском» вузе является участие курсантов в различных конференциях, что повышает их коммуникативный уровень. Научиться общаться на английском языке, используемом в морской профессиональной сфере, поможет ресурс *International Maritime English Conference (IMEC)*, где не только преподаватели и курсанты «морских» учебных заведений, но и профессиональные моряки обмениваются идеями, делятся опытом работы в иностранных экипажах, рассказывают друг другу о своих ошибках и достижениях.

Сегодня инновационные методы обучения английскому языку, в основе которых лежат ИКТ, очень востребованы в «морском» вузе. Они расширяют кругозор курсантов, повышают мотивацию к изучению английского языка и, главное, способствуют индивидуализации учебного процесса. Как отмечает О.В. Цепордей, «курсант может выбрать свой собственный образовательный маршрут и следовать ему в удобном для него темпе. В случае необходимости курсант может возвратиться изучаемому материалу, что позволяет использовать учебное время более эффективно. Благодаря использованию в Интернет-курсах и тестовых системах аудио-, видео и графических ресурсов создается иноязычная среда. Эта же среда в режиме реального времени создается

и в процессе участия в форумах и конференциях» [7, с. 103]. На наш взгляд, сочетание реальной образовательной среды с виртуальным образовательным пространством инновационных образовательных ресурсов сети Интернет помогает не только разнообразить «сухое» изложение материала, внести в обучение «живую струю», но и помогает развивать и совершенствовать навыки как коллективной, так и самостоятельной работы. Таким образом, виртуальная образовательная среда способствует повышению качества иноязычного образования, которое является частью формирования профессиональной компетенции будущих моряков, для которых знание английского языка – не просто дань времени, а необходимое условие профессиональной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Т.И., Высокос М.И., Зыкова С.И. Применение интерактивных методов в преподавании // Вестник АГУ. – 2017. – № 1 (93). – С. 68-71.
2. Нужа И.В., Смирнова Н.В. ИКТ в обучении иностранному языку: от традиционного учебника к виртуальной обучающей среде // Современные информационные технологии и ИТ-образование. Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции. Т. 2. – М.: Издательство МГУ, 2012. – С. 230-239.
3. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. Вып. 5. – М., 2008. – 79 с.
4. Павлова Е.В., Кобзева Н.А. Инновационные методики обучения иностранным языкам // Молодой ученый. – 2015. – № 12 (92). – С. 790-792.
5. Попова В.В. Инновационные формы обучения иностранному языку // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – № 3 (28) // URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/175PVN315.pdf>.
6. Стрелков А.Ю. Обучение курсантов английскому языку с использованием информационно-компьютерных технологий // Актуальные вопросы качества морского образования: материалы 41-й Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Владивосток: Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского, 2018. – С. 95-99.
7. Цепордей О.В. Возможности информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процессе обучения курсантов «морских» учебных заведений английскому языку как языку международного общения // Вестник Адыгейского государственного университета. Педагогика и психология. – 2021. – № 1 (273). – С. 98-104.

© Петрова Нина Ивановна (Petrova.nina.i@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»