

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОСМЫСЛЕНИЕ ДЕФИНИЦИИ

Екимова Светлана Григорьевна

кандидат педагогических наук,
Тихоокеанский государственный университет
ekimass@mail.ru

Ткач Елена Николаевна

кандидат психологических наук,
Тихоокеанский государственный университет

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION: UNDERSTANDING THE DEFINITION

**S. Ekimova
E. Tkach**

Summary: The article presents the understanding of the definition of «spiritual and moral education», discusses the theoretical foundations of the spiritual and moral education of children and youth, the concept of «spirituality», «morality» in the interpretation of different authors. Through spiritual and moral education, according to the authors of the article, the initiation and transmission to the younger generation of traditional values for Russian culture, which contribute to spiritual renewal, the disclosure of the creative resources of the individual, its internal activity, should be carried out. Spiritual and moral education contributes to the formation in children and youth of moral feelings (conscience, responsibility, duty, citizenship, patriotism), moral character (patience, mercy, gentleness), moral position (ability to distinguish between good and evil, empathy, readiness to overcome life tests), moral behavior. Spiritual and moral education has a significant impact on the formation of the core of the personality, has a beneficial effect on all aspects and forms of a person's relationship with the world, on his ethical and aesthetic development, the formation of a worldview, citizenship, patriotic and family orientation, intellectual potential, emotional state, general mental and physical development.

Keywords: spirituality, morality, spiritual and moral education, peace, values, meanings, love.

Аннотация: В статье представлено осмысление дефиниции «духовно-нравственное воспитание», рассматриваются теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, понятия «духовность», «нравственность» в интерпретации разных авторов. Посредством духовно-нравственного воспитания, по мнению авторов статьи, должны осуществляться приобщение и передача подрастающему поколению традиционных для российской культуры ценностных ориентиров, способствующих духовному обновлению, раскрытию творческих ресурсов личности, ее внутренней активности. Духовно-нравственное воспитание способствует формированию у детей и молодежи нравственных чувств (совести, ответственности, долга, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобivosti), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению эмпатии, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения. Духовно-нравственное воспитание оказывает существенное влияние на формирование ядра личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, на его этическое и эстетическое развитие, формирование мировоззрения, гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние, общее психическое и физическое развитие.

Ключевые слова: духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание, мир, ценности, смыслы, любовь.

Понятие «духовно-нравственное воспитание» является относительно новым для современной педагогической практики. В советский период использовался термин «нравственное воспитание», который предполагал воспитание детей и молодежи в рамках коммунистической морали. Появление термина «духовно-нравственное воспитание» становится возможным после перехода отечественной педагогики к принципам гуманистического воспитания.

Для раскрытия содержания духовно-нравственного воспитания необходимо соотнесение и трактовка понятий «духовность» и «нравственность».

Согласно В.И. Далю, духовностью обозначается все относящееся к человеческой душе, духу, Богу и вере [5, с.134].

С позиции Н.А. Бердяева, «духовность, которая всег-

да связана с Богом, есть обретение внутренней силы, сопротивляемости власти мира и общества над человеком» [1, с.156].

Русские религиозные философы не мыслили духовное начало безличным. Главным составляющим духовности, по ИА. Ильину, является наличие стремления человеческой души к Абсолютному и Бесконечному. Духовность в данном случае выступает движущей силой самосовершенствования человека [7, с.101].

Б.М. Бим-Бад определяет духовность как «обращённость человека к высшим ценностям, к идеалу, сознательная устремлённость человека к совершенству; соответственно одухотворение заключается в освоении высших ценностей, в приближении к идеалу» [2, с.54].

У Н.Н. Никитиной обнаруживаем следующее истолкование духовности: «Духовность – сложное образование,

качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром» [4, с.43]. Эта позиция автора имеет принципиальное значение, так как в современных условиях у молодежи потеряна ясность ориентиров, и восстановить их можно постоянным трудом души, осмыслением мира и себя в этом мире, стремлением к совершенствованию себя, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, расширению своего сознания.

К началу 60-х гг. XX в. окончательно оформившаяся гуманистическая психология подчеркивает наличие духовного начала в человеке. Основные ее положения можно отразить следующим образом:

1. каждый обладает духовным потенциалом саморазвития, причем этот потенциал безмерен;
2. потенциал саморазвития человека уникален и неповторим;
3. поведение человека не тождественно его сущности, поскольку поведение – это лишь одна из функций психики, то чему человека научили, к чему вынуждают обстоятельства;
4. смысл человеческого состоит в наиболее полном раскрытии своего духовного потенциала [8, с. 99].

Духовность проявляется в глубинности и устойчивости жизненной позиции человека, его верности своим идеалам [3, с. 32-33]. То есть, согласно идеям гуманистической психологии, нет единообразного пути развития в человеке духовности, и каждый может считать себя духовным в соответствии с имеющимися у него идеалами.

В рамках гуманистической психологии понятие «духовность» рассматривается как доминантное личностное качество, определяющее ценностно-смысловую, рационально осознаваемую и сознательно выбранную человеком направленность его деятельности.

В современной светской педагогике, которая в основе своей восприняла идеи гуманистической психологии, духовность рассматривается как всеобщая категория, как идеал и высокий уровень развития личности, как антитеза бездуховности, как идеальное в человеке, как творческая интуиция, как способ человеческого существования [6, с.99-100].

В.М. Пустовалов справедливо отмечает, что духовность «не является следствием каких-то процессов в человеческой жизни, она представляет, по сути, причину всего того, что происходит в человеке» [4, с.21].

Ш.Ш. Хайрулин делает еще один важный для нас вывод: предпосылки духовности заложены в каждом человеке от рождения и надо их только развивать. В этом

смысле, по его мнению, «духовность изначально дана всем как некая архетипическая доминанта мотивообразования, являющаяся врожденной основой развития направленности личности» [4, с.46].

Таким образом, несмотря на множество формулировок, которые предлагают разные авторы (философы, педагоги, психологи), мы определяем «духовность», исходя из того, что духовность всегда являлась предметом человеческих стремлений, будучи направленностью души человека, его устремленности к высшим целям. Мы считаем, что духовность – это качество личности, способ ее существования, которому соответствует внутренняя направленность на абсолютные ценности. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины и красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а экзистенциальным проявлением – любовь.

Рассмотрим, как с понятием «духовность» соотносится понятие «нравственность».

С точки зрения С.Ю. Дивногорцевой, «нравственность неотделима от духовной жизни, а значит она есть неотъемлемый признак личности. Кроме того, важнейшей функцией нравственности является регулятивная функция. Для ее понимания необходимо осознавать следующее: нравственность представляет собой ценностное отношение к миру; является выражением активности сознания личности; человека нравственного будет характеризовать то, что его взгляды и представления находятся в единстве с практическими отношениями» [6, с.114].

По мнению Т.И. Петраковой, между понятиями «духовность» и «нравственность» «существует не только семантическая, но и онтологическая связь: нормы и принципы нравственности получают идейное обоснование и выражение в идеалах добра и зла, являющихся категориями духовности» [9, с.21].

С точки зрения О.М. Потаповской, феномен нравственности всегда являлся «компонентом культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира» [4, с.8].

Как отмечает В.М. Пустовалов, «нравственность принято понимать как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Нравственность регулирует чувства, желания

и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения» [4, с.24]. По мнению автора, нравственность представляет собой, субъективно-заинтересованное отношение к миру. «Она рассматривает мир, – констатирует он, – отдельные социальные явления и акты (действия индивидов и групп, социальные институты, их решения и т.д.) не сами по себе, а сточки зрения их значения для общества» [4, с.25].

Таким образом, анализ разнообразных трактовок понятия «нравственность» позволил определить ее как способ практической ориентации поведения личности, которому соответствует внутренняя направленность на Абсолютные ценности. Нравственность является важным проявлением внутреннего мира человека, включающим в себя совокупность интеллектуальных знаний, эмоциональных чувств, семейных, трудовых, гражданско-патриотических, социальных, экономических отношений основанных на традициях своего народа и тесно связанных с религиозной самоидентификацией народа.

Рассмотрев и охарактеризовав такие понятия, как «духовность» и «нравственность», мы определяем дефиницию «духовно-нравственное воспитание». Для этого целесообразно вспомнить классическую формулу «дух творит себе формы», являющейся выражением соотношения между духовным состоянием человека и его деятельностью. Из этой формулы, пишет Т.И. Петракова, «становится очевидным, что дух может реализовываться не только в духовной практике, но и в реальных человеческих поступках, творениях культуры, в высоком эмоциональном переживании.

Отсюда становится очевидным, что именно с воспитанием сердца связан нравственный выбор личности. Поэтому забота о сердце, как о главном источнике духовной жизни, является сердцевиной процесса духовно-нравственного воспитания. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы ребенка, воспитание воли – все это должно быть подчинено воспитанию сердца, научения его любви к возвышенному, воли к совершенству.

Задача воспитания и самовоспитания, замечает С.Ю. Дивногорцева «в этом случае состоит в том, чтобы сначала очистить сердце от страстей, научиться разделять добро и зло, а только затем научиться любить» [6, с.176]. То есть, духовно-нравственное воспитание предполагает

научение детей «мере» любви, научение тому, как любить. Любовь как важнейшая эмоция сердца, как главное человеческое чувство, по мнению указанного автора, может по разному проявлять себя [6, с.177].

Исследователь определяет духовно-нравственное воспитание «как целенаправленную воспитательную деятельность, связанную с постепенным развитием цельной структуры личности, нравственно преобразующей и обновляющей духовный облик человека» [6, с.36].

Сложно не согласиться в определении духовно-нравственного воспитания с другой формулировкой, предлагаемой С.Ю. Дивногорцевой, которая характеризует его «как процесс организованного целенаправленного, контролируемого взращивания, поддержки ребенка и взаимодействия с ним, направленный на становление и раскрытие его личности» [6, с.100]. В этом ключе, по нашему мнению, посредством духовно-нравственного воспитания должны осуществляться приобщение и передача подрастающему поколению традиционных для российской культуры ценностных ориентиров, способствующих духовному обновлению, раскрытию творческих ресурсов личности, ее внутренней активности. Эти идеи по-своему отражают в своих исследованиях различные авторы [9, 10, 11, 12 и др.]

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что духовно-нравственное воспитание способствует формированию у детей и молодежи:

- нравственных чувств (совести, ответственности, долга, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, незлобivosti);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению эмпатии, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, а потому благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, на его этическое и эстетическое развитие, формирование мировоззрения, гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние, общее психическое и физическое развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии). М.: Наука, 1991. 178 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 2008. 528 с.
3. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М.: Владос, 1997. 130 с.
4. Воспитание духовности в контексте современных проблем образования. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2008. 98 с.
5. Даль В.И Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т.1 А-З.

6. Дивногоорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. 191 с.
7. Ильин И.А. Основы христианской культуры. Мюнхен: Изд-во братства Иова Почаевского, 1990. 278 с.
8. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Атриум, 2000. 190 с.
9. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. 120 с.
10. Селиванова М.Е. Духовно-нравственное воспитание и развивающее обучение дошкольников посредством приобщения детей к искусству колокольного звона // Евразийский союз ученых. 2020. № 5-8 (74). С.50-52.
11. Родоченко А.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках музыки // Аллея науки. 2021. Т. 1. № 12 (63). С.809-813.
12. Лепехина Р.Х. Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях социальных перемен в обществе: Дис. ... канд. пед. наук. — М., 2003.

© Екимова Светлана Григорьевна (ekimass@mail.ru), Ткач Елена Николаевна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тихоокеанский государственный университет